

Утверждена приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №30
№470 от 25.08.2017г.

**Адаптированная Рабочая программа
по предмету «Технология»
8Д класс
(ОВЗ)**

Программа составлена
учителем технологии
МБОУ г. Иркутска СОШ №30
Ревуновой Натальи Николаевны

2017 -2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089) и адаптированной основной образовательной программой основного общего образования

В программу включены требования к уровню подготовки учащихся, содержание, тематическое планирование.

Данная программа соответствует учебнику Технология. Технология. Учебник. 8 класс. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Эклектов А.А. под ред. Симоненко В.Д. М.: Вентана Граф.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития: неустойчивое внимание, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения; негрубые нарушения речи.

Процесс обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются:

- недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость, поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы или вообще не включаются в неё;
- сниженный объём слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух;
- слабо развитое мышление, в результате чего учащиеся не могут выполнить многие мыслительные операции;
- медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность;
- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение (необходим внешний контроль со стороны).

Очевидно, что всё это следует учитывать при организации и проведении уроков.

Главная цель учителя, работающего с учащимися с овз, – адаптировать детей к учебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы и не затеряться среди общей массы учащихся.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося обучающихся с овз в общеобразовательных классах, что достигается выделения в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы с учащимися - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Основные подходы к организации уроков в классе для детей с особыми образовательными потребностями.

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с особыми образовательными потребностями.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основой обучения школьников по программе «Технология» является обслуживающий труд», который призван обеспечить усвоение ими основ технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно – прикладным искусством.

Поэтому программа направлена на:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре путем включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- ✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- ✓ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- ✓ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,

- уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
 воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- ✓ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска СОШ №30 и календарному учебному графику на 2017–2018 учебный год на изучение предмета «Технология» в 8 Д классе отводится 1 учебных часа в неделю в течение 34 недель.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

требования	Содержание требований
личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда 4. Осознание необходимости общественно-полезного труда 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
предметные в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены

	4.	Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого- психологической деятельности	1. 2. 3. 4.	Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	1. 2. 3.	Основы дизайнерского проектирования изделия Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	1. 2. 3.	Формирование рабочей группы для выполнения проекта Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда Разработка вариантов рекламных образцов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Введение»

Теоретические сведения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема . Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лаборно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Семейная Экономика»

Тема, Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Лаборно-практические и практические работы. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество

и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Раздел « Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема. Сферы производства и разделения труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Лаборно-практические и практические работы. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»

Тема. Профессиональная карьера и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Лаборно-практические и практические работы. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Вышивка» и др.

**Тематическое планирование
по технологии 8Д класс (1 ч. в неделю)**

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Раздел I. Вводный урок	1 ч.	
1.			Тема урока Вводный урок Знать: основные требования к выполнению творческого проекта Уметь: оказывать первую помощь, выбирать тему проекта самостоятельно исходя из своих возможностей	1	
Технологии домашнего хозяйства				5	
2.			Тема урока. Экология жилища Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища Практическая работа. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	1	
3.			Тема урока. Водоснабжение и канализация в доме Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод Практическая работа. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	1	
4.			Тема урока. Конструирование макета приусадебного домика, с использованием бросового материала. Практическая работа. Изготовление макета приусадебного домика	1	
5.			Тема урока. Конструирование макета приусадебного домика, с использованием бросового материала. Практическая работа. Изготовление макета приусадебного домика	1	

6.			Тема урока. Конструирование макета приусадебного домика, с использованием бросового материала. Практическая работа. Изготовление макета приусадебного домика	1	
Раздел «Семейная Экономика»				7	
7.			Тема урока. Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Практическая работа. Технология построения семейного бюджета.	1	
8.			Тема урока Способы выявления потребностей семьи. Практическая работа. Семейный бюджет	1	
9.			Тема урока Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Практическая работа. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.	1	
10.			Тема урока Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Практическая работа. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	1	
11.			Тема урока Технология ведения бизнеса. Практическая работа. Анализировать потребности членов семьи.	1	
12.			Тема урока Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Практическая работа. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	1	
13.			Тема урока. Планирование расходов. Практическая работа. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава	1	
Раздел «Работа с журналом мод»				13	
14.			Тема урока Цели и задачи работы с журналом мод. Практическая работа. Знакомство с содержанием журнала	1	
15.			Тема урока. Правило работы с журналом. Практическая работа. Знакомство с содержанием журнала	1	
16.			Тема урока. Определение размера Практическая работа. Перевод выкроек нужного размера.	1	
17.			Тема урока. Моделирование изделия Практическая работа. Сделать моделирование выбранной модели	1	
18.			Тема урока. Конструирование выбранной модели.	1	

			Практическая работа. Уменьшение и увеличение данной модели		
19.			Тема урока. Правило работы по журналу, нахождение модели в конструктивных линиях на листе журнала Практические работы. Ознакомление с листом выкроек	1	
20.			Тема урока. Ознакомление с листом инструкций в журнале Практическая работа. Порядок работы с инструкциями	1	
21.			Тема урока. Инструкция по раскрою изделия Практическая работа. Раскрой изделия	1	
22.			Тема урока. Инструкция по сметыванию изделия Практическая работа. Сметывание изделия	1	
23.			Тема урока. Инструкция по примерке изделия Практическая работа. Примерка изделия	1	
24.			Тема урока. Работа на швейной машине Практическая работа. Швейные работы, влажно тепловая обработка	1	
25.			Тема урока. Украшающие элементы Практическая работа. Обработка украшающих элементов, влажно тепловая обработка	1	
26.			Тема урока. Готовность изделия Практическая работа. Провести окончательную влажно тепловую обработку	1	
			Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	8	
27.			Тема урока. Выбор темы проекта. Практическая работа. Сделать выбор темы творческого или исследовательского проекта	1	
28.			Тема урока. Формирование пояснительной записки проекта, ассортимент изделия Практическая работа. Составить план работы проектной деятельности	1	
29.			Тема урока. Инструкции по изготовлению выбранного изделия Практическая работа. Составление инструкций	1	
30.			Тема урока. Изготовление изделия Практическая работа. Изготовление изделия	1	
31.			Тема урока. Изготовление изделия Практическая работа. Изготовление изделия	1	
32.			Тема урока. Реклама изделия Практическая работа. Просмотр лучших реклам изделия	1	
33.			Тема урока. Защита проекта Практическая работа	1	

34.		Тема урока. Защита проекта Практическая работа	1	
-----	--	---	---	--