

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №30
Киселева О.С.
приказ директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №30
№ 647 от 27.08.2021г.

Рассмотрена педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ №30
протокол №12 от 24.08.21г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 30**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

I.1 . Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 30

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 30

II. Содержательный раздел

2.1.Дополнительные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования

2.2. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

3.1. Расписание занятий. Нормативы наполняемости объединений дополнительного образования

3.2. Учебный план дополнительного образования

3.3. Календарный учебный график

3.4. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Система дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 30 представлена объединением дополнительного образования учреждения, расположенного по адресу: г. Иркутск, улица Розы Люксембург 317А.

Штатное расписание МБОУ г. Иркутска СОШ № 30 для реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматривает 3 ставки педагога дополнительного образования, 2 ставки инструктора по физической культуре, 1 ставку педагога-организатора по корту.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, регулирующий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 3) Письмо министерства культуры РФ от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06 ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств»;
- 4) Приказ министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- 5) Локальный акт МБОУ г. Иркутска СОШ № 30 «Положение об организации работы системы дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 30»

МБОУ г. Иркутска СОШ № 30 в соответствии с Уставом вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: технической, художественной, туристско-краеведческой, естественно-научной, физкультурно-спортивной, культурологической, военно-патриотической, социально-педагогической (направленность программ определена п. 8.2.2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

МБОУ г. Иркутска СОШ № 30 реализует дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительной;
- Культурологической;
- Художественной;
- Социально-педагогической;
- Туристско-краеведческой.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ также является одной из составляющих основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 30

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в области культуры и искусства разработаны в соответствии с письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств». Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной направленности разработаны с учетом норм приказов:

- 1) Приказ министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- 2) Приказ министерства спорта РФ от 24.04.2013 г. № 220 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Легкая атлетика»;
- 3) Приказ министерства спорта России от 10.04.2013 г. (ред.от 23.07.2014 г.) «Об утвержден Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Баскетбол»;
- 4) Приказ министерства спорта России от 20.03.2013 г. № 2013 г. «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Бокс»;
- 5) Приказ министерства спорта России от 30.08.2013 г. № 680 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол»;
- 6) Приказ министерства спорта России от 14.03.2013 г. № 111 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Лыжные гонки»;
- 7) Приказ министерства спорта России от 18.06.2013 г. № 399 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Настольный теннис»;
- 8) Приказ министерства спорта России от 27.03.2013 г. № 147 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»;
- 9) Приказ министерства спорта России от 10.06.2014 г. № 449 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по кикбоксингу»;

10) Приказ министерства спорта России от 26.12.2014 г. № 1079 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей с мячом».

11) Приказ министерства спорта России от 12.10.2015 N 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы» (*пункт дополнен редакцией приказа «О внесении изменений и дополнений в дополнительную образовательную программу МБОУ г. Иркутска СОШ № 30» № 459/1 от 28.08.2015 г.*);

12) Приказ министерства спорта Российской Федерации от 01.04.2015 года № 305 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта фитнес-аэробика». (*пункт дополнен редакцией приказа «О внесении изменений в дополнительную образовательную программу МБОУ г. Иркутска СОШ № 30» № 459/1 от 28.08.2015 г.*)

Результатом освоения общеразвивающей программы в области **театрального искусства** является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

в области художественно-творческой подготовки:

- знаний основ техники безопасности при нахождении на сценической площадке;
- умений использовать выразительные средства для создания образа (пластика, выразительность поведения и т.д.);
- навыков владения основами актерского мастерства;
- навыков владения средствами пластической выразительности;
- навыков публичных выступлений;
- навыков общения со зрительской аудиторией в условиях театрального представления;
- навыков тренировки физического аппарата.

в области историко-теоретической подготовки:

- первичных знаний об основных эстетических и стилевых направлениях в области театрального искусства, выдающихся отечественных и зарубежных произведениях в области театрального искусства;
- знаний основных средств выразительности театрального искусства;
- знаний наиболее употребляемой театральной терминологии.

Результатом освоения общеразвивающей программы **в области музыкального искусства** является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

в области исполнительской подготовки:

- навыков исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, коллективное исполнение);
- умений использовать выразительные средства для создания художественного образа;
- умений самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- навыков публичных выступлений;
- навыков общения со слушательской аудиторией в условиях музыкально-просветительской деятельности образовательной организации.

в области историко-теоретической подготовки:

- первичных знаний о музыкальных жанрах и основных стилистических направлениях;
- знаний лучших образцов мировой музыкальной культуры (творчество великих композиторов, выдающихся отечественных и зарубежных произведений в области музыкального искусства);
- знаний основ музыкальной грамоты;
- знаний основных средств выразительности, используемых в музыкальном искусстве;
- знаний наиболее употребляемой музыкальной терминологии.

Результатом освоения общеразвивающей программы в области **хореографического искусства** является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

в области исполнительской подготовки:

- знаний основ техники безопасности на учебных занятиях и концертной площадке;
- знаний принципов взаимодействия музыкальных и хореографических средств выразительности;
- умений исполнять танцевальные номера;
- умений определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа;
- умений самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ;
- навыков владения различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных;
- навыков ансамблевого исполнения танцевальных номеров;
- навыков сценической практики;
- навыков музыкально-пластического интонирования;
- навыков сохранения и поддержки собственной физической формы.

в области историко-теоретической подготовки:

- первичных знаний основных эстетических и стилевых направлений в области хореографического искусства, выдающихся отечественных и зарубежных произведений в области хореографического искусства;
- знаний основных средств выразительности хореографического и музыкального искусства;
- знаний наиболее употребляемой терминологии хореографического искусства.

Результатом освоения общеразвивающей программы в области **изобразительного искусства**, дизайна (по видам), архитектуры является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

в области художественно-творческой подготовки:

- знаний основ цветоведения;
- знаний основных формальных элементов композиции: принципа трехкомпонентности, силуэта, ритма, пластического контраста, соразмерности, центричности-децентричности, статики-динамики, симметрии-асимметрии;
- умений изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира;
- умений работать с различными материалами;
- навыков организации плоскости листа, композиционного решения изображения;
- навыков передачи формы, характера предмета;
- навыков подготовки работ к экспозиции.

в области историко-теоретической подготовки:

- первичных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства/дизайна/архитектуры;
- первичных знаний основных эстетических и стилевых направлений в области изобразительного искусства/дизайна/архитектуры, выдающихся отечественных и зарубежных произведений в области изобразительного искусства/дизайна/архитектуры, великих мастеров изобразительного искусства/дизайна/архитектуры;
- знаний основных средств выразительности изобразительного искусства/дизайна/архитектуры;
- знаний наиболее употребляемой терминологии изобразительного искусства/дизайна/архитектуры.

Результатом освоения общеразвивающей программы в области **декоративно-прикладного искусства** является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

в области художественно-творческой подготовки:

- знаний основных средств выразительности декоративно-прикладного искусства;
- умений изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира;

- умений копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел;
- навыков работы в различных техниках и материалах;
- навыков подготовки работ к экспозиции.

в области историко-теоретической подготовки:

- первичных знаний о видах народного художественного творчества;
- первичных знаний основных эстетических и стилевых направлений в области декоративно-прикладного искусства;
- знаний основных средств выразительности декоративно-прикладного искусства, народных художественных ремесел;
- знаний наиболее употребляемой терминологии декоративно-прикладного искусства, народных художественных ремесел.

Результатом освоения общеразвивающей программы **социально-педагогической направленности** («Школа будущего первоклассника») является приобретение следующих умений и навыков:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов.
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе.

Результатом освоения общеразвивающих программ **спортивно-оздоровительной направленности** (тайский бокс, легкая атлетика, футбол, хоккей с мячом, баскетбол, горная подготовка) является приобретение следующих умений и навыков:

- овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;
- воспитание трудолюбия;
- развитие и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности;

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы **культурологической** направленности «Школьный музей» является приобретение следующих умений и навыков:

- формирование чувства коллективизма,
- знакомство их с историей родного края,
- умение составлять тексты учебно-тематических экскурсий;
- развитие навыков проведения экскурсий и ознакомление с профессией экскурсовода,
- применение полученных знаний в социальной жизни,
- утверждение личности школьников.

Результатом освоения дополнительных общеразвивающих программ в области **туристско-краеведческой** направленности является:

- развитие экологического мышления учащихся;
- формирование экологической культуры и мировоззрения;
- изучение многообразия природы;
- изучение взаимосвязей природы и человеческого общества;
- анализ влияния природных и антропогенных факторов на системы органов человека;
- формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;

- расширение экологических знаний детей , развитие фантазии , решение экологических проблем нестандартными методами , научить ребят понимать взаимосвязанность всего живого в окружающем мире

- о воздействии экологических факторов на организм человека; какое влияние оказывает природная и социальная среда на здоровье человека;

- влияние климатических факторов на здоровье;

- влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека;

- основные принципы лекарственной помощи;

- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; *(в редакции приказа «О внесении изменений и дополнений в дополнительную образовательную программу МБОУ г. Иркутска СОШ № 30» № 459/1 от 28.08.2015 г.)*

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы (**физкультурно-оздоровительной**) для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к **специальной медицинской группе «А»** является:

- укрепление здоровья;
- повышение функциональных возможностей и резистентности организма;
- постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам;
- овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний;

- развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков;
- контроль дыхания при выполнении физических упражнений;
- обучение способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и ФП;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- формирование у обучающихся культуры здоровья.

(в редакции приказа «О внесении изменений и дополнений в дополнительную образовательную программу МБОУ г. Иркутска СОШ № 30» № 459/1 от 28.08.2015 г.)

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы (физкультурно-оздоровительной) является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по различным видам спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по каждому виду спорта.

(в редакции приказа «О внесении изменений и дополнений в дополнительную образовательную программу МБОУ г. Иркутска СОШ № 30» № 459/1 от 28.08.2015 г.)

1. Дополнительные общеразвивающие программы

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Спортивные бальные танцы	В области исполнительской подготовки	
	<ul style="list-style-type: none"> - знания основ техники безопасности на учебных занятиях и концертной площадке; - знания принципов взаимодействия музыкальных и хореографических средств выразительности; - умения исполнять танцевальные номера; - умения самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ; - навыков владения различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных; - навыков ансамблевого исполнения танцевальных номеров; - навыков сценической практики; - навыков сохранения и поддержки собственной физической формы. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыков ансамблевого исполнения танцевальных номеров; - навыков музыкально-пластического интонирования;
	В области историко-теоретической подготовки	
<ul style="list-style-type: none"> - первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области хореографического искусства, выдающихся отечественных и зарубежных произведений в области хореографического искусства; - знания основных средств выразительности хореографического и музыкального искусства; - знания наиболее употребляемой терминологии хореографического искусства. 		
Хоровая студия	В области исполнительской подготовки	
	<ul style="list-style-type: none"> - навыки исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, коллективное исполнение); - умения использовать выразительные средства для создания художественного образа; - навыки публичных выступлений; - навыки общения со слушательской аудиторией в условиях музыкально-просветительской деятельности образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей
	В области историко-теоретической подготовки	
<ul style="list-style-type: none"> - первичных знаний о музыкальных жанрах и основных стилистических направлениях; - знаний лучших образцов мировой музыкальной культуры (творчество великих композиторов, выдающихся отечественных и зарубежных произведений в области музыкального искусства); - знаний основ музыкальной грамоты; - знаний основных средств выразительности, используемых в музыкальном искусстве; - знаний наиболее употребляемой музыкальной терминологии. 		
Умелые руки	В области художественно-творческой подготовки	
	<ul style="list-style-type: none"> - знания основных средств выразительности декоративно-прикладного искусства; - умения изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира; - навыки работы в различных техниках и материалах; - навыки подготовки работ к экспозиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - умения копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел;

	В области историко-теоретической подготовки	
	<ul style="list-style-type: none"> - первичные знания о видах народного художественного творчества; - первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области декоративно-прикладного искусства; - знания основных средств выразительности декоративно-прикладного искусства, народных художественных ремесел; - знания наиболее употребляемой терминологии декоративно-прикладного искусства, народных художественных ремесел. 	
Изостудия «Акварелька»	В области художественно-творческой подготовки	
Театральная студия «Открытие»	<ul style="list-style-type: none"> - знания основ цветоведения; - знания основных формальных элементов композиции: принципа трехкомпонентности, силуэта, ритма, пластического контраста, соразмерности, центричности-децентричности, статики-динамики, симметрии-асимметрии; - умения работать с различными материалами; - навыки организации плоскости листа, композиционного решения изображения; - навыки передачи формы, характера предмета; - навыки подготовки работ к экспозиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - умения изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира
	В области историко-теоретической подготовки	
		<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять тексты учебно-тематических экскурсий; - развитие навыков проведения экскурсий и ознакомление с профессией экскурсовода, - применение полученных знаний в социальной жизни,
	<ul style="list-style-type: none"> - первичные знания о видах и жанрах изобразительного искусства/дизайна/архитектуры; - первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области изобразительного искусства/дизайна/архитектуры, выдающихся отечественных и зарубежных произведений в области изобразительного искусства/дизайна/архитектуры, великих мастеров изобразительного искусства/дизайна/архитектуры; - знания основных средств выразительности изобразительного искусства; - знания наиболее употребляемой терминологии изобразительного искусства 	
	В области художественно-творческой подготовки	
	<ul style="list-style-type: none"> - знания основ техники безопасности при нахождении на сценической площадке; - умения использовать выразительные средства для создания образа (пластика, выразительность поведения и т.д.); - навыки владения основами актерского мастерства; - навыки владения средствами пластической выразительности; - навыки публичных выступлений; - навыки общения со зрительской аудиторией в условиях театрального представления 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки тренировки физического аппарата
В области историко-теоретической подготовки		<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков

		и умений в процессе общения, обучение работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу.
	- первичные знания об основных эстетических и стилевых направлениях в области театрального искусства, выдающихся отечественных и зарубежных произведениях в области театрального искусства; - знания основных средств выразительности театрального искусства; - знания наиболее употребляемой театральной терминологии.	
	- формирование чувства коллективизма, - знакомство их с историей родного края, - умение составлять тексты учебно-тематических экскурсий; - развитие навыков проведения экскурсий и ознакомление с профессией экскурсовода, - применение полученных знаний в социальной жизни, - утверждение личности школьников.	
Школа будущего первоклассника		
Горная подготовка	На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	На этапе высшего спортивного мастерства
	<p>- владение приемами обращения с веревкой, сматывание веревки (маркировка веревки). Узлы связывания веревок (прямой, брамшкотовый); для привязывания (булинь, узел проводника); специальные узлы (схватывающий петлей и одним концом репшнура, стремечко).</p> <p>-назначение и использование универсальной страховочной системы и карабинов. Владение приемами само страховки в движении, страховки партнера. Протравливание веревки при рывке. Составление связок. Приемы присоединения к веревке. Укорачивание веревки. Одновременное и попеременное движение связки. Взаимная страховка.</p> <p>-прохождение общефизической и специальной подготовки до выезда в горы и сдача контрольных нормативов по физической подготовке.</p> <p>-подтверждение в горах на контрольных испытаниях физическую подготовленность и прохождение полного курса учебно-тренировочных занятий по теоретическому и практическому разделам начальной подготовки.</p> <p>-осуществление перевальный поход через перевалы 1а и 1б – категорий сложности и совершение восхождения на вершину 1-й категории сложности.</p>	<p>-уверенно и надежно передвигаться по скальному рельефу 1 – 2 категорий сложности в связках и первым в связке на отдельных участках 3 категории сложности;</p> <p>-уверенно и четко организовать само страховку, используя выступы и забитые крючья;</p> <p>-налаживать перила и четко их использовать для передвижения;</p> <p>-организовать комбинированную страховку, выполнять приемы страховки на страховочном стенде или на специально оборудованном пункте страховки;</p> <p>-передвигаться по крутым снежным склонам, организуя страховку и само страховку;</p> <p>-проводить само задержание и задержание партнера при срывах на снегу и льду, обеспечивать безопасность личную и партнеров,</p>

		<p>находящихся во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -передвигаться в кошках по различному ледовому рельефу с организацией страховки; -передвигаться по закрытому леднику, применять приемы подъема в случае падения в ледниковую трещину; -определять характер травмы и организовывать простейшую транспортировку пострадавшего.
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; - формирование широкого круга двигательных умений и навыков; - освоение основ техники по виду спорта легкая атлетика; - всестороннее гармоничное развитие физических качеств; - укрепление здоровья спортсменов; - отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта легкая атлетика. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение функциональных возможностей организма спортсменов; - совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки; - стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях; - поддержание высокого уровня спортивной мотивации; - сохранение здоровья спортсменов.
	На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	На этапе высшего спортивного мастерства
	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки; - приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта легкая атлетика; - формирование спортивной мотивации; - укрепление здоровья спортсменов. 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации; - повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.
Мягкая игрушка	В области художественно-творческой подготовки	
	<ul style="list-style-type: none"> - знания основных средств выразительности декоративно-прикладного искусства; - умения изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира; - навыки работы в различных техниках и материалах; - навыки подготовки работ к экспозиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - умения копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел;

В области историко-теоретической подготовки		
	<ul style="list-style-type: none"> - первичные знания о видах народного художественного творчества; - первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области декоративно-прикладного искусства; - знания основных средств выразительности декоративно-прикладного искусства, народных художественных ремесел; - знания наиболее употребляемой терминологии декоративно-прикладного искусства, народных художественных ремесел. 	
Баскетбол (программа физического воспитания)	На этапе начальной подготовки	На этапе совершенствования спортивного мастерства
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; - формирование широкого круга двигательных умений и навыков; - освоение основ техники по виду спорта легкая атлетика; - всестороннее гармоничное развитие физических качеств; - укрепление здоровья спортсменов; - отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта легкая атлетика. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение функциональных возможностей организма спортсменов; - совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки; - стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях; - поддержание высокого уровня спортивной мотивации; - сохранение здоровья спортсменов.
	На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	На этапе высшего спортивного мастерства
	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки; - приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта легкая атлетика; - формирование спортивной мотивации; - укрепление здоровья спортсменов. 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации; - повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.
Футбол (программа физического воспитания)	На этапе начальной подготовки	На этапе совершенствования спортивного мастерства
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; - формирование широкого круга двигательных умений и навыков; - освоение основ техники по виду спорта футбол; - всестороннее гармоничное развитие физических качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение функциональных возможностей организма спортсменов; - совершенствование общих и

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья спортсменов; - отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта футбол. 	<p>специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях; -поддержание высокого уровня спортивной мотивации; - сохранение здоровья спортсменов.
	На тренировочном этапе	На этапе высшего спортивного мастерства
	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки; - приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта футбол; - формирование спортивной мотивации; - укрепление здоровья спортсменов. 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации; -повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.
Хоккей с мячом (программа физического воспитания)	На этапе начальной подготовки	На этапе совершенствования спортивного мастерства
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; - формирование широкого круга двигательных умений и навыков; - освоение основ техники по виду спорта хоккей; - всестороннее гармоничное развитие физических качеств; - укрепление здоровья спортсменов; - отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта хоккей. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение функциональных возможностей организма спортсменов; - совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки; - стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях; - поддержание высокого уровня спортивной мотивации; - сохранение здоровья спортсменов.
	На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	На этапе высшего спортивного мастерства

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки; - приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта хоккей; - формирование спортивной мотивации; - укрепление здоровья спортсменов 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации; - повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.
Тайский бокс (программа физического воспитания)	На этапе начальной подготовки	На этапе совершенствования спортивного мастерства
	<p>На этапе начальной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; - формирование широкого круга двигательных умений и навыков; - освоение основ техники по виду спорта кикбоксинг; - всестороннее гармоничное развитие физических качеств; - укрепление здоровья спортсменов; - отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта тайский бокс. 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение функциональных возможностей организма спортсменов; -совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки; -стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях; -поддержание высокого уровня спортивной мотивации; -сохранение здоровья спортсменов.
	На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	На этапе высшего спортивного мастерства
	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки; - приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта тайский бокс; - формирование спортивной мотивации; - укрепление здоровья спортсменов. 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации; - повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.
Волейбол (программа физического воспитания)	На этапе начальной подготовки:	На этапе совершенствования спортивного мастерства
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; - формирование широкого круга двигательных умений и навыков; - освоение основ техники по виду спорта волейбол; 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение функциональных возможностей организма спортсменов;

	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее гармоничное развитие физических качеств; - укрепление здоровья спортсменов; - отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта волейбол. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки; - стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях; - поддержание высокого уровня спортивной мотивации; - сохранение здоровья спортсменов.
	<p>На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p>	<p>На этапе высшего спортивного мастерства</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки; - приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта волейбол; - формирование спортивной мотивации; - укрепление здоровья спортсменов. 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации; - повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях
<p>Физкультурно-оздоровительная программа для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья специальной медицинской группе «А»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья; • повышение функциональных возможностей и резистентности организма; • постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам; • овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний; • развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков; • контроль дыхания при выполнении физических упражнений; • обучение способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и ФП; • формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой; • формирование у обучающихся культуры здоровья. 	

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 30

С целью привлечения наибольшего количества детей к художественному образованию, обеспечения доступности художественного образования срок реализации общеразвивающих программ в области искусств не должен превышать 3-х или 4-х лет (2 года 10 месяцев и, соответственно, 3 года 10 месяцев) для детей в возрасте от 6 до 17 лет включительно.

По окончании освоения общеразвивающих программ в области искусств выпускникам может выдаваться документ, форма которого разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся в учебном году рекомендуется устанавливать не более четырех зачетов. Проведение промежуточной аттестации в форме экзаменов при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств не рекомендуется.

В качестве средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации возможно использовать следующие формы: зачеты, контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, технические зачеты, контрольные просмотры, концертные выступления, театральные представления, выставки. Текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточная аттестация проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

В системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения учащихся. Рассматривается три уровня образованности и выделяет следующие: элементарную грамотность, функциональную грамотность, компетентность.

Показателем результативности обучения детей является

- успешное освоение воспитанниками образовательной программы;
- увлеченное отношение к делу, которым они занимаются;
- их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях;
- профессиональная ранняя ориентация.

Качество образования - деятельность учащихся, которая обеспечивает реальные возможности:

1. разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием;
2. продуктивности деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Одним из критериев оценки качества обучения воспитанников рассматривается **модель выпускника** объединения дополнительного образования. Данная модель выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Система оценки достижений в **художественной** области (*хоровая студия «Созвучие»*, *вокальный ансамбль, «Мягкая игрушка», изостудия «Акварелька, театральная студия «Открытие»*) предполагает зачеты, контрольные просмотры, отчетные концертные публичные выступления, выставки декоративно-прикладного творчества, которые проводятся 2 раза в год. Проведение промежуточной аттестации в форме экзаменов при

реализации дополнительных общеразвивающих программ в художественной области не рекомендуется.

Система оценки достижений в области **спортивно-оздоровительной направленности** (*горная подготовка, тайский бокс, легкая атлетика, футбол, хоккей с мячом, баскетбол,*) предполагает выполнение определенных нормативов. Зачеты по общефизической подготовке проводятся 2 раза в год с оценкой «зачтено», «не зачтено».

Отдельные спортсмены, не достигшие установленного возраста для перевода в группу следующего года обучения, но выполнившие нормативные требования по уровню спортивной подготовки, могут переводиться досрочно (в том числе в течение учебного года) в группы соответствующие уровню спортивной подготовки учащихся. При этом они осваивают программу и сдают нормативы по общей физической подготовке в соответствии с их возрастом (по индивидуальному плану). Результатом деятельности в данном направлении являются участие в соревнованиях различного уровня, командные и личные достижения.

Система оценки достижений в **культурологической** области (*«Школьный музей»*) предполагает проведение систематической (не менее 2-х раз в течение каждого года занятий) педагогической диагностики и тестирования занимающихся с целью контроля за влиянием занятий на динамику развития творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность лично-ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого воспитанника. Результатом деятельности является учет краеведческих достижений, коллективная проектная деятельность и общественно полезной работы подростков.

Система оценки достижений в **технической** области (*«Умелые руки»*) предполагает выставки декоративно-прикладного и технического творчества, проведение ярмарок детского творчества, участие детей в районных, областных выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах различного уровня, участие в НПК школьников.

Учащиеся, показавшие выдающиеся способности при изучении дополнительных общеразвивающих программ (ставшие победителями и призерами спортивных соревнований, научно-практических конференций, выставок технического и декоративно-прикладного творчества, смотров художественной самодеятельности и др, по профилю изучаемой дополнительной общеразвивающей программы на уровне не ниже окружного), могут быть освобождены решением педагогического совета от прохождения промежуточной аттестации в указанный период.

Система оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам утверждаются на августовском педагогическом совете в начале каждого учебного года.

Возможны следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности – итоговые выставки технического творчества (1 раз в полугодие или год);
- по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности – отчетные концерты (1 раз в полугодие или год);
- по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности – научно-практические конференции с представлением проектов, участие в конкурсах различного уровня (1 раз в полугодие или год);
- по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности – научно-практические конференции с представлением проектов или докладов, участие в конкурсах различного уровня (1 раз в полугодие или год);

- по дополнительным общеразвивающим программам спортивно-оздоровительной направленности – сдача зачетов (1 раз в полугодие или год, для обучающихся, осваивающих программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);
- по дополнительным общеразвивающим программам культурологической направленности – отчетная конференция с предоставлением проектов, участие в конкурсах различного уровня (1 раз в полугодие или год);
- по дополнительным общеразвивающим программам военно-патриотической направленности – сдача зачетов, участие в конкурсах различного уровня (1 раз в полугодие или год);
- по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности – без промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам фиксируются в соответствующих журналах с отметкой «зачтено», «не зачтено».

Обучающиеся, показавшие выдающиеся результаты (на уровне не ниже окружного) в выставках технического, декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности, научно-практических конференциях и других массовых мероприятиях по профилю дополнительной общеразвивающей программы, могут быть решением педагогического совета освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам в области культуры и искусства разработаны в соответствии с письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств», приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», приказом министерства спорта РФ от 24.04.2013 г. № 220 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Легкая атлетика», приказом минспорта России от 10.04.2013 г. (ред.от 23.07.2014 г.) «Об утвержден Федеральное стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Баскетбол», приказом минспорта России от 20.03.2013 г. № 2013 г. «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Бокс», приказа минспорта России от 30.08.2013 г. № 680 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол», приказа минспорта России от 14.03.2013 г. № 111 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Лыжные гонки», приказом минспорта России от 18.06.2013 г. № 399 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Настольный теннис», приказом минспорта России от 27.03.2013 г. № 147 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Футбол», приказом минспорта России от 10.06.2014 г. № 449 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по кикбоксингу», приказом минспорта России от 26.12.2014 г. № 1079 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей с мячом», Приказом министерства спорта России от 12.10.2015 N 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы», Приказом министерства спорта Российской Федерации 01.04.2015 года № 305 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта фитнес-аэробика», а также с учетом выполнения отдельных упражнений комплекса норм ГТО.

1. Дополнительная развивающая программа «Волейбол»

НОРМАТИВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА ВОЛЕЙБОЛ

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 30 м (не более 5,1 с)	Бег 30 м (не более 5,7 с)
	Челночный бег 5 х 6 м (не более 11,0 с)	Челночный бег 5 х 6 м (не более 11,5 с)
Сила	Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя (не менее 12,5 м)	Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя (не менее 12 м)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 210 см)	Прыжок в длину с места (не менее 190 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 54 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 46 см)

НОРМАТИВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ (ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ПО ВИДУ СПОРТА ВОЛЕЙБОЛ

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 30 м (не более 5,0 с)	Бег 30 м (не более 5,5 с)
	Челночный бег 5 х 6 м (не более 10,9 с)	Челночный бег 5 х 6 м (не более 11,2 с)
Сила	Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя (не менее 16 м)	Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя (не менее 12,5 м)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 220 см)	Прыжок в длину с места (не менее 200 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 56 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 48 см)
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	Обязательная техническая программа

2. Дополнительная развивающая программа «Легкая атлетика»

НОРМАТИВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Бег на короткие дистанции, бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба		
Скоростные качества	Бег на 20 м с ходу (не более 2,7 с)	Бег на 20 м с ходу (не более 3 с)
	Бег 100 м (не более 14,2 с)	Бег 100 м (не более 17 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 190 см)	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
Прыжки		
Скоростные качества	Бег на 20 м с ходу (не более 3,4 с)	Бег на 20 м с ходу (не более 4,2 с)
	Бег 100 м (не более 15,2 с)	Бег 100 м (не более 17,5 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 190 см)	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
Метания		
Скоростные качества	Бег на 30 м с ходу (не более 4,5 с)	Бег на 30 м с ходу (не более 5,5 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 180 см)	Прыжок в длину с места (не менее 150 см)
	Бросок набивного мяча 3 кг (не менее 12 м)	Бросок набивного мяча 3 кг (не менее 10 м)
Многоборье		
Скоростные качества	Бег на 20 м с ходу (не более 3,4 с)	Бег на 20 м с ходу (не более 4,2 с)
	Бег 100 м (не более 15,2 с)	Бег 100 м (не более 17,5 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 190 см)	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
	Бросок набивного мяча 3 кг (не менее 11 м)	Бросок набивного мяча 3 кг (не менее 9 м)

НОРМАТИВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ (ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Бег на короткие дистанции		
Скоростные качества	Бег на 20 м с ходу (не более 2,7 с)	Бег на 20 м с ходу (не более 2,9 м)
	Бег на 300 м (не более 50 с)	Бег 300 м (не более 65 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 190 см)	Прыжок в длину с места (не менее 180 см)
	Тройной прыжок в длину с места (не менее 600 см)	Тройной прыжок в длину с места (не менее 560 см)
Бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба		

Скоростные качества	Бег на 60 м с ходу (не более 9,6 с)	Бег на 60 м с ходу (не более 10,2 с)
	Бег 300 м (не более 50 с)	Бег 300 м (не более 53,5 с)
Выносливость	Бег 3000 м (не более 12 мин)	Бег 2000 м (не более 8 мин)
Прыжки		
Скоростные качества	Бег на 20 м с ходу (не более 2,7 с)	Бег на 20 м с ходу (не более 2,9 с)
	Бег 100 м (не более 12,5 с)	Бег 100 м (не более 13,2 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 190 см)	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
	Тойной прыжок в длину с места (не менее 600 см)	Тройной прыжок в длину с места (не менее 560 см)
Метания		
Скоростные качества	Бег на 30 м с ходу (не более 3,5 с)	Бег на 30 м с ходу (не более 4,2 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 240 см)	Прыжок в длину с места (не менее 200 см)
	Тройной прыжок в длину с места (не менее 775 см)	Тройной прыжок в длину с места (не менее 570 см)
Силовые качества	Жим штанги лежа (не менее 90 кг)	Жим штанги лежа (не менее 45 кг)
Многоборье		
Скоростные качества	Бег на 20 м с ходу (не более 2,7 с)	Бег на 20 м с ходу (не более 3,0 с)
	Бег 100 м (не более 14,2 с)	Бег 100 м (не боле 17,0 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 190 см)	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
	Бросок набивного мяча 3 кг (не менее 12 м)	Бросок набивного мяча 3 кг (не менее 10 м)

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Тайский бокс»

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для проведения промежуточной аттестации на этапе начальной подготовки по виду спорта «Тайский бокс»

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
Быстрота	Бег на 30 м(не более 5,4 с)
	Бег 100 м(не более 16,0 с)
Выносливость	Бег 3000 м(не более 15 мин 00 с)
Сила	Подтягивание на перекладине(не менее 6 раз)
	Поднос ног к перекладине(не менее 6 раз)
	Жим штанги лежа(весом не менее веса собственного тела) кг
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа(не менее 35 раз)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места(не менее 180 см)
	Толчок ядра 4 кг(сильнейшей рукой не менее 6 м,слабейшей рукой не менее 4 м)

4. Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «БАСКЕТБОЛ»

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 20 м (не более 4,5 с)	Бег на 20 м (не более 4,7 с)
	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,0 с)	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,4 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 130 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 24 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 20 см)

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ
ЭТАПЕ(ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ПО ВИДУ СПОРТА
«БАСКЕТБОЛ»

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 20 м (не более 4,0 с)	Бег на 20 м (не более 4,3 с)
	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 10,0 с)	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 10,7 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 180 см)	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 35 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 30 см)
Выносливость	Челночный бег 40 с на 28 м (не менее 183 м)	Челночный бег 40 с на 28 м (не менее 168 м)

	Бег 600 м (не более 1 мин. 55 с)	Бег 600 м (не более 2 мин. 10 с)
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	Обязательная техническая программа

5. Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 30 м со старта (не более 6,6 с)	Бег на 30 м со старта (не более 6,9 с)
	Бег на 60 м со старта (не более 11,8 с)	Бег на 60 м со старта (не более 12,0 с)
	Челночный бег 3 x 10 м (не более 9,3 с)	Челночный бег 3 x 10 м (не более 9,5 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 135 см)	Прыжок в длину с места (не менее 125 см)
	Тройной прыжок (не менее 360 см)	Тройной прыжок (не менее 300 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 12 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 10 см)
Выносливость	Бег на 1000 м	Бег на 1000 м

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ (ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 15 м с высокого старта (не более 2,8 с)	Бег на 15 м с высокого старта (не более 3 с)
	Бег на 15 м с хода (не более 2,4 с)	Бег на 15 м с хода (не более 2,6 с)
	Бег на 30 м с высокого старта (не более 4,9 с)	Бег на 30 м с высокого старта (не более 5,1 с)
	Бег на 30 м с хода (не более 4,6 с)	Бег на 30 м с хода (не более 4,8 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 1 м 90 см)	Прыжок в длину с места (не менее 1 м 70 см)
	Тройной прыжок (не менее 6 м 20 см)	Тройной прыжок (не менее 5 м 80 см)
	Прыжок в высоту без замаха рук (не менее 12 см)	Прыжок в высоту без замаха рук (не менее 10 см)
	Прыжок в высоту со взмахом рук (не менее 20 см)	Прыжок в высоту со взмахом рук (не менее 16 см)
Сила	Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы (не менее 6 м)	Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы (не менее 4 м)
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	Обязательная техническая программа

6. Дополнительная общеразвивающая программа «Хоккей с мячом»
НОРМАТИВЫ
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ЭТАПЕ
НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 20 м с высокого старта (не более 4,3 с)	Бег на 20 м с высокого старта (не более 5,3 с)
	Бег на коньках на 20 м (не более 4,3 с)	Бег на коньках на 20 м (не более 5,3 с)
Сила	Прыжок в длину толчком с двух ног (не менее 160 см)	Прыжок в длину толчком с двух ног (не менее 155 см)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 37 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 15 раз)
Координационные способности	Бег на коньках на 20 м спиной вперед (не более 6,3 с)	Бег на коньках на 20 м спиной перед (не более 7,3 с)
	Слаломный бег на коньках без шайбы (не более 12,3 с)	Слаломный бег на коньках без шайбы (не более 13,3 с)
	Челночный бег 4 x 9 м (не более 11,1 с)	Челночный бег 4 x 9 м (не более 12,1 с)
	Челночный бег на коньках 6 x 9 м (не более 16,4 с)	Челночный бег на коньках 6 x 9 м (не более 17,5 с)

НОРМАТИВЫ
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ
ЭТАПЕ (ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 30 м старт с места (не более 5,2 с)	Бег 30 м старт с места (не более 6 с)
	Бег на коньках 30 м (не более 5,6 с)	Бег на коньках 30 м (не более 6,2 с)
	Бег 400 м (не более 74 с)	Бег 400 м (не более 94 с)
Сила	Приседания со штангой с весом 100% собственного веса (не менее 10 раз)	Приседания со штангой с весом 75% собственного веса (не менее 7 раз)
	Пятикратный прыжок в длину (не менее 8 м)	Пятикратный прыжок в длину (не менее 7 м)
	Подтягивание на перекладине (не менее 8 раз)	Подтягивание на перекладине (не менее 6 раз)
Выносливость	Бег 3000 м	Бег 3000 м
Координационные способности	Челночный бег на коньках 6 x 9 м (не более 16,4 с)	Челночный бег на коньках 6 x 9 м (не более 17,5 с)
	Бег по малой восьмерке лицом и спиной вперед (не более 27 с)	Бег по малой восьмерке лицом и спиной вперед (не более 32 с)
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	Обязательная техническая программа

7. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»
НОРМАТИВЫ
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ЭТАПЕ
НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
(в редакции приказа «О внесении изменений и дополнений в дополнительную образовательную программу МБОУ г. Иркутска СОШ № 30» № 459/1 от 28.08.2015 г.)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег 30 м (не более 6,9 с)	Бег 30 м (не более 7,2 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (115 см)	Прыжок в длину с места (110 см)
Выносливость	Приседания без остановки (не менее 6)	Приседания без остановки (не менее 6)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 4 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 5 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 2 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 4 раз)
Координация	Челночный бег 3x10 (не более 10,4 с)	Челночный бег 3x10 (не более 10,9 с)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола)	

НОРМАТИВЫ
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ
ЭТАПЕ (ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег 30 м (не более 6,7 с)	Бег 30 м (не более 7 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (120 см)	Прыжок в длину с места (115 см)
Выносливость	Приседания без остановки (не менее 10)	Приседания без остановки (не менее 8)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 9 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 5 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 11 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 4 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 5 раз)
Координация	Челночный бег 3x10 (не более 10,1 с)	Челночный бег 3x10 (не более 10,7 с)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола не менее 2 раз)	
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	

8. Физкультурно-оздоровительная программа для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А»

В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся. (в соответствии с методическими рекомендациями, письма министерства образования РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»)

Заболевания	Противопоказания и ограничения	Рекомендации
Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)	Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений	Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса	Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выхода
Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)	Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5-10 минут. – первый год обучения, 10-15 мин. – второй и последующие годы обучения)
Нарушения нервной системы	Упражнения, вызывающие нервное напряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр и т.д.	Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения
Органы зрения	Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове	Упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз
Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени	Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки.	

Определение общей выносливости обучающихся специальной медицинской группы «А».

Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.

Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания

рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения - в сентябре, декабре и апреле.

Итоговая отметка по результатам освоения указанной дополнительной образовательной программы выставляется по 5-ти балльной шкале с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Указанная отметка приравнивается к отметке по освоению общеобразовательной программы по физической культуре

Итоговая аттестация результатов освоения дополнительной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 30

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися дополнительной образовательной программы должно стать достижение планируемых результатов указанной программы.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- Результаты промежуточной аттестации;
- Личностные достижения обучающихся (участия и победы в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)

Содержательный раздел

2.1. Дополнительные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Данное определение определяет и сущность дополнительной общеобразовательной программы.

В соответствии с ч. 5 ст. 12 Федерального закон № 273-ФЗ образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом. Данная позиция в полной мере относится к дополнительным общеобразовательным программам и конкретизируется в ч. 4 ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которой «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Таким образом, законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ. В связи с этим возможно предложить некоторые методические подходы, позволяющие образовательной организацией эффективно разработать полноценные дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительная общеобразовательная программа как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, содержит:

1. Пояснительная записка.
2. Объем и содержание программы.
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
4. Требования к условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы
5. Система контроля
6. Учебный план.
7. Календарный учебный график.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Методические материалы, список литературы

На *титульном листе*, как правило, указываются наименование организации дополнительного образования, наименование учредителя, сведения об утверждении программы (место и дата, наименование органа, утвердившего программу, например, педагогический совет организации дополнительного образования, дата и № протокола заседания органа, утвердившего программу), полное название программы (если название сформулировано образно или не даёт полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведённым названием), возраст учащихся, на который рассчитана программа, срок реализации программы, Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы, название города, населенного пункта, год разработки дополнительной общеобразовательной программы с учетом полного срока ее реализации).

В *пояснительной записке* необходимо раскрыть актуальность данной программы, доказать целесообразность освоения ребенком именно этого содержания образования. Логично, если система доказательств базируется на поло-возрастных и социальных особенностях учащихся, социально-педагогической специфике обстоятельств образовательного процесса. Важным моментом идентификации программы

дополнительного образования это указание на ее направленность. Согласно примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, сформулированным в **Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844**, которые в контексте Федерального закона № 273-ФЗ можно рассматривать как методические рекомендации, дополнительная общеразвивающая программа может соответствовать следующим направленностям:

- научно-технической;
- спортивно-технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- эколого-биологической;
- военно-патриотической;
- социально-педагогической;
- социально-экономической;
- естественнонаучной.

Далее, в пояснительной записке, при формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться принципов научности, конкретности, современности, задачи должны быть выстроены либо в логике последовательных шагов по достижению цели, либо - в логике комплементарности (дополнения до целой цели), при этом задачи не должны выходить за рамки цели. В формулировках цели и задач следует отражать возраст детей, направленность и длительность программы.

При составлении *учебно-тематического плана* педагогу дополнительного образования необходимо видеть весь образовательный процесс и формулируя названия тем и разделов необходимо сочетать краткость и ясность, стараясь наиболее точно отразить образовательное содержание. Так как образовательная программа является не только внутренним документом, автор – составитель должен быть готов написать текст, понятный любому взрослому (родителям учащихся, коллегам педагогам, администрации организации). Успешным предстает подход, когда в тексте программы сформулирована образовательная идея, а затем тщательно разработаны и изложены в тексте программы механизмы ее воплощения.

Содержательный компонент дополнительной общеразвивающей программы излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения.

Чрезвычайно сложной частью текстов программ является раздел *«Методическое обеспечение»*. Прежде всего, в тексте методического обеспечения могут быть рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий и организации деятельности организации дополнительного образования в течение всей продолжительности программы (от двух, трех, до пяти- семи лет). В данном разделе будут вполне уместны методические описания традиционных мероприятий, система стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

При составлении *списка литературы* следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия учащихся. При написании списка литературы стоит руководствоваться одним библиографическим стандартом.

В *приложениях* к программе дополнительного образования обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний

(программа аттестации учащихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных – эталонных работ и другое.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном уставом организации порядке работа с этим документом не завершается, фактически все время реализации программы – это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций и конструкций.

Согласно ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ прием на обучение по дополнительным образовательным программам проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации. Законодательство не устанавливает особой регламентации приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, в отличие от дополнительных предпрофессиональных программ, прием на которые урегулирован ч. 6 ст. 83 и ч. 5 ст. 84 Федерального закона № 273-ФЗ.

Содержание:

1. Программа студии бального танца
2. Программа хоровой студии «Созвучие»;
3. Программа кружка изостудии «Акварелька»;
4. Программа кружка «Умелые руки»;
5. Программа театральной студии «Открытие»;
6. Программа кружка «Горная подготовка»;
7. Программа кружка «Мягкая игрушка»;
8. Программа «Школьный музей»;
9. Программа секции тайского бокса;
10. Программа секции баскетбола
11. Программа секции волейбола
12. Программа секции легкой атлетики
13. Программа секции хоккея с мячом;
14. Программа секции футбола;
15. Программа школы будущего первоклассника;
16. Физкультурно-оздоровительная программа для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» для занятий физической культурой;

2.2. Программа коррекционной работы

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при освоении дополнительных общеразвивающих программ;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями дополнительных общеразвивающих программ;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения дополнительных общеразвивающих программ;

2.2.1. Целями программы коррекционной работы являются:

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Задачами программы коррекционной работы являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений,

обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основные понятия:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **Недостаток** - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого - медико - педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

- **Физический недостаток** - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

- **Психический недостаток** - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

- **Сложный недостаток** - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

- **Тяжелый недостаток** - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

- **Специальные условия для получения образования** - условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Дополнительные общеразвивающие программы осваивают следующие дети с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие;
- слабовидящие;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- со сложными дефектами (обучающиеся, имеющие соматические заболевания, имеющие показания для занятий физической культурой в специальных медицинских группа «А» и «Б», не вошедшие в 9 предыдущих категорий)

2.2.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями дополнительных общеразвивающих программ

Описание особых образовательных потребностей.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Они могут быть включены (в группу не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Мероприятия, направленные на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении дополнительных общеразвивающих программ представлены в адаптированных основных образовательных программах начального общего и среднего общего образования.

Слабовидящие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций

офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Мероприятия, направленные на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся представлены в адаптированных основных образовательных программах начального общего и основного общего образования.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения.

Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный поток.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) получают образование по варианту, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и

межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении дополнительной образовательной программы; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Мероприятия, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося представлены в адаптированных основных образовательных программах начального общего и основного общего образования.

2.2.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения дополнительных общеразвивающих программ

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание занятий. Нормативы наполняемости объединений дополнительного образования

В соответствии с абзацем 2 раздела 2.7. «Рекомендации к условиям реализации общеразвивающих программ в области искусств» определяется следующее количество обучающихся: при групповой форме занятий - от 11 человек, мелкогрупповой форме - от 4-х до 10 человек, при этом такие учебные предметы, как «Ансамбль», «Подготовка концертных номеров», «Подготовка сценических номеров» могут проводиться в мелкогрупповой форме от 2-х человек.

В соответствии с приложением № 3 СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» устанавливается следующая продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования, кратность занятий в неделю:

- в кружках технической направленности: 2-3 занятия в неделю, 2 занятия в день продолжительностью по 45 мин;

- в объединениях с использованием компьютерной техники: 1-3 занятия в неделю, 2 занятия по 30 минут в день для детей в возрасте до 10 лет, 2 занятия по 45 минут в день для остальных;

- в кружках художественной направленности:

- в объединениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства: 2-3 занятия в неделю, 2-3 занятия в день по 45 минут;

- в музыкальных и вокальных объединениях: 2-3 занятия в неделю, по 2-3 групповых занятий в день по 45 минут, по 2-3 индивидуальных занятия в день по 30-45 минут;
- в хоровых объединениях: 2-4 занятия в неделю, по 2-3 занятия в день по 45 минут;
- в оркестровых объединениях: 2-3 занятия в неделю, индивидуальное занятие по 30-45 минут, репетиция до 4 часов в внутренним перерывам 20-25 минут;
- в хореографических объединениях: 2-4 занятия в неделю, по 2 занятия в день продолжительностью 30 минут для детей в возрасте до 8 лет, 2 занятия в день продолжительностью по 45 минут для остальных;
- в объединениях туристско-краеведческой направленности: 2-4 занятия в неделю или 1-2 похода или занятия на местности в месяц, 2-4 занятия в день продолжительностью по 45 минут, занятия на местности или поход до 8 часов;
- в объединениях естественнонаучной направленности: 1-3 занятий в неделю, 2-3 занятия в день продолжительностью по 45 минут, или занятие на местности продолжительностью до 8 часов;
- в объединениях физкультурно-спортивной направленности:
 - занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта: 2-3 занятия в неделю, 1 занятие в день продолжительностью 45 минут для детей в возрасте до 8 лет, 2 занятия по 45 минут для остальных обучающихся;
 - спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта): 2-3 занятия в неделю, 1 занятие в день продолжительностью по 45 минут для детей в возрасте до 8 лет, 2 занятия продолжительностью по 45 минут – для остальных обучающихся;
 - спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта: 2-3 занятия в неделю, 2 занятия в день продолжительностью по 45 минут;
 - спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта: 2-3 занятия в неделю, 2 занятия по продолжительностью по 45 минут;
- объединения культурологической направленности: 1-2 занятия в неделю, 1-2 занятия в день продолжительностью по 45 минут;
 - тележурналистика: 1-2 занятия в неделю, 1-2 занятия в день продолжительностью по 45 минут;
- объединения военно-патриотической направленности: 2-4 занятия в неделю, 1-3 занятия в день продолжительностью по 45 минут, занятия на местности до 8 часов;
- объединения социально-педагогической направленности: 1-2 занятия в неделю, 1-3 занятия в день продолжительностью по 45 минут;
 - дошкольное развитие: 2-3 занятия в неделю, 1-4 занятия в день продолжительностью по 30 минут;
 - занятия с детьми с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР): 2-4 занятия в неделю, 1-2 занятия в день продолжительностью по 45 минут

Примерное расписание занятий объединений дополнительного образования в зависимости от количества занимаемых ставок и норм часов за ставку заработной платы

(На основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

- 1) Педагог-организатор — 36 часов в неделю;
- 2) Педагог дополнительного образования — 18 часов в неделю;
- 3) Инструктор по физической культуре — 30 часов в неделю

**Объединения дополнительного образования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 30:**

- Кружок «Умелые руки», руководитель Коронский А.А. (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 10-12 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
- Хоровая студия «Созвучие», руководитель Горбачева С.В. (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
- Изостудия «Акварелька», руководитель Авхимович Н.П., (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
- Театральная студия «Открытие», руководитель Нестеренко В.В., (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
- Спортивный бальный танец, руководитель Зиновьев К.В. (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 4-8 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
- Кружок «Горная подготовка», руководитель Шамасов Р.Н., (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 4 группы по 10-12 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
- Секция легкой атлетики, руководитель Лю-Фа М.Э. (0,5 ставки инструктора по физической культуре) – 15 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
- Секция баскетбола, руководитель Неверова Т.Л. (0,5 ставки инструктора по физической культуре) – 15 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа; сопровождение учащихся на соревнования;
- Секция плавания, руководитель Мараховский А.С., (0,5 ставки инструктора по физической культуре) – 15 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
- Секция Каратэчанбара, руководитель Матвеева Я.С., (0,5 ставки инструктора по физической культуре) – 15 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа; сопровождение учащихся на соревнования;
- Футбол, руководитель Тюрин П.В. (0,5 ставки педагога-организатора) - 18 часов; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа; сопровождение учащихся на соревнования;
- Хоккей с мячом, руководитель Межуев О.В. (0,5 ставки педагога-организатора) - 18 часов; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа; сопровождение учащихся на соревнования

**Объединения дополнительного образования на 2019-2020 учебный год
МБОУ г. Иркутска СОШ № 30:**

(приказ о внесении дополнений в дополнительную образовательную программу
от 26.08.2019г. № 586)

1. Кружок «Умелые руки», руководитель Коронский А.А. (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 10-12 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
2. Хоровая студия «Созвучие», руководитель Горбачева С.В.. (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
3. Изостудия «Акварелька», руководитель Авхимович Н.П., (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
4. Театральная студия «Открытие», руководитель Нестеренко В.В., (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
5. Спортивный балльный танец, руководитель Зиновьев К.В. (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 4-8 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
6. Кружок «Горная подготовка», руководитель Шамасов Р.Н., (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 4 группы по 10-12 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
7. Секция легкой атлетики, руководитель Лю-Фа М.Э. (0,5 ставки инструктора по физической культуре) – 15 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
8. Секция баскетбола, руководитель Неверова Т.Л. (0,5 ставки инструктора по физической культуре) – 15 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа; сопровождение учащихся на соревнования;
9. Секция плавания, руководитель Мараховский А.С., (0,5 ставки инструктора по физической культуре) – 15 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
10. Секция Каратэчанбара, руководитель Матвеева Я.С., (0,5 ставки инструктора по физической культуре) – 15 часов в неделю; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа; сопровождение учащихся на соревнования;
11. Футбол, руководитель Тюрин П.В. (0,5 ставки педагога-организатора) - 18 часов; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа; сопровождение учащихся на соревнования;
12. Хоккей с мячом, руководитель Межуев О.В. (0,5 ставки педагога-организатора) - 18 часов; 2 группы по 12-15 человек; 2 раза в неделю по 2 часа; сопровождение учащихся на соревнования

По договору сетевой формы реализации дополнительной общеразвивающей программы с ДДТ №5

1. Секция тайского бокса, руководитель Тюрин П.В. (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 10-12 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
2. Музейная и краеведческая работа, руководитель Ильина И.С. (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 10-12 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
3. Мягкая игрушка, руководитель Ревунова Н.Н., (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 10-12 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;
4. Волейбол, руководитель Творогова В.С., (0,5 ставки педагога дополнительного образования) – 9 часов в неделю; 2 группы по 10-12 человек; 2 раза в неделю по 2 часа;

**3.3. Календарный учебный график
на 2021/2022 учебный год**

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ			
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Понедельник		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22
Вторник		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
Среда	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
Четверг	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Пятница	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Суббота	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Воскресенье	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
5-дневная учебная неделя	Учебных дней – 22, Выходных – 8				Учебных дней – 21, Выходных – 8				Каникулы 30.10-7.11 9 календ. дней являются рабочими для ПДО	Учебных дней – 17, Выходных - 6			
6-дневная учебная неделя	Учебных дней – 26, Выходных - 4				Учебных дней – 25, Выходных - 4					Учебных дней – 20, Выходных - 3			
Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ			
Количество учебных недель	14	15	16	17			18	19	20	21	22	23	24
Понедельник	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
Вторник	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
Среда	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Четверг	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Пятница	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25

Суббота	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Воскресенье	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
5-дневная учебная неделя	Учебных дней – 20, Выходных – 8			Каникулы 29.12-09.01 12 календ. дней	Учебных дней – 16, Выходных – 6				Учебных дней – 19, Выходных – 8				
6-дневная учебная неделя	Учебных дней – 24, Выходных - 4				Учебных дней – 19, Выходных - 3				Учебных дней – 23, Выходных - 4				

Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
Количество учебных недель	25	26	27	28		29	30	31	32	33	34	35	36
Понедельник	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
Вторник	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
Среда	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Четверг	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
Пятница	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Суббота	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Воскресенье	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
5-дневная учебная неделя	Учебных дней – 17, Выходных – 7			Каникулы 26.03-03.04 9 календ. дней	Учебных дней – 20, Выходных – 7				Учебных дней – 17, Выходных – 9				
6-дневная учебная неделя	Учебных дней – 20, Выходных - 4				Учебных дней – 24, Выходных - 3				Учебных дней – 21, Выходных - 5				

* с 21-27 февраля - дополнительные каникулы для 1-х классов

Праздничные дни

4 ноября (четверг) День народного единства, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля, (среда) – День защитника Отечества, 8 марта (вторник) – Международный женский день; 1 мая (воскресенье) (переносится на 2 мая) – Праздник Весны и Труда, 9 мая (понедельник) – День Победы. Перенос выходных дней в соответствии с проектом Постановления Правительства Российской Федерации и Трудовым Кодексом: дополнительные выходные 10 мая 2022 г. (вторник), 7 марта 2022 года (понедельник)

3.4. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 30

1. Требования к образованию и уровню квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы

(На основании приказа минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников»)

Цель: Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. образования»)

- **Педагог — организатор:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы;
- **Педагог дополнительного образования:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы;
- **Инструктор по физической культуре:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Уровень образования	Курсовая подготовка (количество часов)	Результаты аттестации
Межуев Олег Владимирович	Педагог-организатор	Высшее, Институт народного хозяйства, инженер-экономист; Диплом профессиональной переподготовки в 2015 году «Педагогическая деятельность»	«Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах в учебных заведениях»; 2014 год; 144 часа; «Актуальные вопросы педагогики дополнительного образования детей», 2015 г, 108 ч.	Соответствие занимаемой должности, 24.12.2010 г.
Тюрин Павел Викторович	Педагог-организатор	ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма»	«Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах в учебных заведениях»; 2014 год; 144 часа; «Актуальные вопросы педагогики дополнительного образования детей», 2015 г, 108 ч.	Соответствие занимаемой должности по должности инструктор по физкультуре, 31.03.2015 г. Соответствие занимаемой должности по

				должности педагог дополнительного образования, 26.10.2015 г.
Зиновьев Константин Владимирович	Педагог дополнительного образования	ГОБУ СПО «Иркутский областной колледж культуры», 2015 г., руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель, хореографическое творчество		Не подлежит аттестации по должности педагог дополнительного образования в соответствии с п.п.б п. 22. Приказа № 276 от 07.04.2014 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
Коронский Александр Анатольевич	Педагог дополнительного образования	Иркутский государственный педагогический институт, специальность «трудовое и профессиональное образование», 1997 г.	«Актуальные вопросы педагогики дополнительного образования детей», 2015 г, 108 ч. «Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология» (в том числе стажировка по модулю «Инженерная графика» Государственное автономное учреждение профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», 09.03.2019, 84 часа удостоверение) «Инженерная графика» (МО Иркутской области Государственное бюджетное образовательное учреждение Ирк. обл. «Иркутский авиационный техникум» 04.03.2019 – 24 часа, сертификат)	Высшая квалификационная категория, приказ министерства образования Иркутской области № 212-мпр от 27.12.2010 г.
Горбачева Светлана Викторовна	Педагог дополнительного образования	ИГПИ, 1984 год, музыка и пение	«Современные музыкальные технологии в образовании: принципы построения учебных программ электронные музыкальные инструменты», 72 часа	Не подлежит аттестации по должности педагог дополнительного образования в соответствии с п.п.б п. 22. Приказа № 276 от 07.04.2014 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
Авхимович Наталья Петровна	Педагог дополнительного образования	ВСГАО, высшее, 2013, «Изобразительное искусство и методики образования». учитель изобразительного искусства.		
Нестеренко Василий Владимирович	Педагог дополнительного образования	Иркутское театральное училище, 2017год, специализация «Актерское искусство» по виду «Актер драматического театра и кино; преподаватель».		

Шамасов Ренат Наильевич	Педагог дополнительного образования			
Неверова Татьяна Леонидовна	Инструктор по физической культуре	Омский государственный институт физической культуры, 1981 г. Специальность «Физическая культура и спорт»	Полный курс научно-практического семинара по теме «Теория и методика подготовки юных баскетболистов» для детских тренеров, приуроченный к проведению с 1 по 5 ноября 2012г. IX Чемпионата Детской Байкальской Баскетбольной Лиги, среди команд девочек 1999г.р. (144ч) Проводимого Российской Федерацией баскетбола.	Высшая квалификационная категория, 27.12.2012 г. Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1521-мр
Лю-Фа Мадина Эйвазовна	инструктор по физической культуре	ГУОР г.Иркутска (Училище Олимпийского резерва), 2017г, специальность: педагог по физической культуре и спорту.	«Современная образовательная среда как фактор достижения образовательных результатов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования» (36 ч.,ГАУ ДПО ИРО, удостоверение, 11.03.2019 – 21. 03.2019г.)	
Мараховский Алексей Степанович	инструктор по физической культуре	Иркутский техникум физической культуры, 2007 год. ИГУ, 2015год, бакалавр по направлению «Педагогика».		
Матвеева Яна Сергеевна	инструктор по физической культуре	РПА МЮ России, специальность: юриспруденция. ГУОР г.Иркутска Курсы переподготовки «Тренер восточных единоборств в физической культуре и спорту»		

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обязательно наличие курсовой подготовки в количестве не менее 72 часов, федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования — не менее 108 часов раз в 3 года.

В соответствии с частью 4 абзаца 6 раздела 2.7. «Рекомендации к условиям реализации общеразвивающих программ в области искусства» Письма министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств» доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, должна составлять не менее **10 процентов** в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по общеразвивающим программам **в области искусств**.

Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 34 - 35 недель - реализация аудиторных занятий. В остальное время деятельность педагогических работников должна быть направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

2. Требования к финансово-экономическим условиям

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 30 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дополнительного образования.

а) требования к территории, помещениям, учебному оборудованию:

б) требование к оборудованию санузлов, гардеробов, мест личной гигиены:

в) требования пожарной и электробезопасности:

г) требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 30:

д) требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого при реализации дополнительных общеразвивающих программ

4. Требования к информационно-методическим условиям реализации образовательной программы дополнительного образования

Реализация общеразвивающих программ в области искусств должна обеспечиваться учебно-методической документацией (учебниками, учебно-методическими изданиями, конспектами лекций, аудио и видео материалами) по всем учебным предметам. Внеаудиторная (домашняя) работа обучающихся также сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Внеаудиторная работа может быть использована обучающимися на выполнение домашнего задания, просмотра видеоматериалов в области искусств, посещение учреждений культуры (театров, филармоний, цирков, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях, проводимых образовательной организацией.

Выполнение обучающимся домашнего задания должно контролироваться преподавателем.

Реализация общеразвивающих программ в области искусств должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей, формируемым в соответствии с перечнем учебных предметов учебного плана.

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательная организация может предоставлять обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Выполнение материально-технических условий реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 30

Необходимо учесть требования следующих нормативно-правовых документов:

1. Постановление Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13.01.2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре о спорту, утвержденные Главным государственным санитарным врачом СССР 30.12.1976 г. № 1567-76 (в ред. от 31.10.1996 г.);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 г. № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
7. Приказ министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 г. № 58 «Об утверждении СанПин 2.4.6.2553-09» Санитарно-эпидемиологические

требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста»;

Соблюдение требований пожарной безопасности

9. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»;
10. Приказ государственного комитета СССР по народному образованию от 04 июля 1989 г. № 541 «О введении в действие правил пожарной безопасности»;
11. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ (ред.от 23.06.2014 г.) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
12. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 12.08.2014 г.) «О пожарной безопасности»;

Соблюдение требований электробезопасности

13. Приказ Минобразования РФ от 06.10.1998 г. № 2535 «Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России»;
14. Письмо министерства образования и науки РФ от 16.05.2012 г. № МД-520/19 «Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных образовательных организаций»;