

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

---

Утверждена приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ №30  
№417 от 28.28.2020г.

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
10 - 11 класс  
(общеобразовательный)**

**2020 -2021 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30, реализующей ФГОС СОО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные)**

### **Личностные результаты освоения программы:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи (12ч)	Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью;</p> <p>ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог;</p> <p>составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</p>
МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе (14ч)	<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Образовательные поездки.</p>	<p>распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, say</i>; способы образования прилагательных; приставки;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p>

<p>Модуль 3 Школа и будущая профессия (12ч)</p>	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</p>
<p>Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды (12ч)</p>	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>Шгн, Ыннџ'</i>, образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p>

<p>МОДУЛЬ 5 Путешествия (12ч)</p>	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол ; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении -незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог—побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для</p>
---------------------------------------	---	--

		контроля правильности написания употребляемой лексики
Модуль 6. Здоровье и забота о нём (16ч)	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	<p>озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</p> <p>восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
Модуль 7. Свободное время (11ч)	Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи.	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол <i>Шен</i>;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</p>

		<p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;</p> <p>соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</p> <p>приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут обзор — рецензию на приобретённый диск; пишут эссе-рассуждение;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p>Модуль 8. Научно-технический прогресс (14ч)</p>	<p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Научные достижения, учёные. Современный прогресс.</p>	<p>выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;</p> <p>соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину</p>

		<p>отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
--	--	--

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Досуг молодёжи	12	2	8	2
2	Молодёжь в современном обществе	14	3	10	1
3	Школа и будущая профессия	12	2	9	1
4	Экология. Защита окружающей среды	12	2	9	1
5	Путешествия	12	1	10	1
6	Здоровье и забота о нём	16	3	12	1
7	Свободное время	11	1	9	1
8	Научно-технический прогресс	14	2	11	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	16	78	9

**11 класс**

<b>Раздел / тема (кол-во часов)</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Модуль 1. Взаимоотношения (13 часов).</b>	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семья и родственники. Родственные связи. Друзья и соседи. Дружба. Внешность человека, его личность и поведение. Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Общение в семье и в школе».
<b>Модуль №2 Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни (13 часов)</b>	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Проблемы молодежи в современном обществе, стрессы. Стрессовые ситуации. Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения. Телефоны доверия. Нервная система человека. Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Проблемы молодежи в современном обществе, стрессы».
<b>Модуль 3. Права и обязанности. (12часов)</b>	Преступления и закон. Права и обязанности. Ч. Диккенс «Большие надежды». Остров Эллис и статуя Свободы (страноведение.) Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Права и обязанности».
<b>Модуль 4. Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем. (12 часов)</b>	Проблемы здоровья и экологии. Забота о здоровье. Здоровье. Несчастные случаи, аварии, катастрофы. Заболевания, травмы. Визит к врачу. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Загрязнение воды (экология) Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Проблемы здоровья и экологии».
<b>Модуль № 5. Повседневная жизнь семьи, проблемы современного города (14 часов).</b>	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Условия проживания в городе и сельской местности. Мой дом. Проблема беспризорности. Типы домов. Проблемы с соседями. Фэн-шуй. Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей». Дома в Великобритании. Трущобы. Зелёные пояса. Проектная работа «Необычные ситуации в мире». Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Условия проживания в городе и сельской местности».
<b>Модуль № 6. Средства массовой коммуникации (14ч.)</b>	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Общение. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире. Космические технологии. Программа поиска неземных цивилизаций. Газеты и прочие средства массовой информации. Исчезающие языки. Д. Лондон «Белый клык». Языки Великобритании. Проектная работа «Как люди общались в прошлом». Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Общение».
<b>Модуль 7. Планы на будущее. (12часов)</b>	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Надежды и мечты. Планы и амбиции. Стихотворение «Если» Р. Киплинга. Добровольная работа и

	благотворительность. Университетская жизнь. Проектная работа «Планы на будущее». Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Планы на будущее»
<b>Модуль № 8.</b> <b>Путешествия (12часов)</b>	Туристически привлекательные страны. Аэропорты и путешествие по воздуху. Манеры и правила поведения в США. Пейзажи. Экотуризм. Контроль сформированности навыков устной речи по теме «Путешествия». Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Путешествия»

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Взаимоотношения	<b>13ч</b>	3	8	2
2	Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни	<b>13ч</b>	3	9	1
3	Права и обязанности	<b>12ч</b>	2	9	1
4	Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем.	<b>12ч</b>	2	9	1
5	Повседневная жизнь семьи, проблемы современного города	<b>14ч</b>	3	10	1
6	Средства массовой коммуникации	<b>14ч</b>	3	10	1
7	Планы на будущее	<b>12ч</b>	2	9	1
8	Путешествия	<b>12ч</b>	2	9	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	20	73	9

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по английскому языку (102 ч.)**  
**10 класс**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи</b>	12 ч.	
1.	Введение новых лексических единиц по теме «Досуг молодёжи»	1	
2.	Прогнозирование содержания текста, выражение своего отношения к прочитанному	1	
3.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Черты характера»	1	
4.	Настоящие формы глагола	1	
5.	Л.М.Элкот «Маленькие женщины». Повторение материала 9 класса	1	
6.	Входная контрольная работа.	1	
7.	Правила написания официального письма	1	
8.	Чтение текста с извлечением нужной информации «Межличностные отношения»	1	
9.	Анализ способов словообразования	1	
10.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля	1	
11.	Тест по 1 модулю по теме «Досуг молодёжи»	1	
12.	Работа над ошибками теста по 1 модулю по теме «Досуг молодёжи». Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	
	<b>МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе</b>	14 ч.	
13.	Введение новых лексических единиц по теме «Молодые Британские покупатели»	1	
14.	Формирование навыков чтения	1	
15.	Развитие навыков аудирования	1	
16.	Составление высказывание по теме «Свободное время»	1	
17.	Употребление инфинитива и герундия	1	
18.	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия	1	
19.	Э. Нэсбит «Дети с железной дороги»	1	
20.	Правила написания коротких сообщений.	1	
21.	Страноведческая информация по теме «Спортивные события Британии»	1	
22.	Чтение с извлечением интересующей информации «Чистый воздух»	1	
23.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля	1	
24.	Повторение лексико-грамматического материала 1 четверти	1	
25.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
26.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть. Выполнение грамматических упражнений	1	
	<b>Модуль 3 Школа и будущая профессия</b>	12ч	
27.	Введение новых лексических единиц по теме «Типы школ и школьная жизнь»	1	
28.	Составление и драматизация диалога по теме «Профессии»	1	

29.	Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола	2	
30.	Степени сравнения прилагательных	1	
31.	Детальное чтение текста А.П.Чехов «Дорогая»	1	
32.	Правила написания официального письма	1	
33.	Средства логической связи в тексте «Американская школа»	1	
34.	Составление статьи по теме «Вымирающие животные»	1	
35.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля	1	
36.	Тест по 3 модулю по теме «Школа и будущая профессия»	1	
37.	Работа над ошибками теста по теме «Школа и будущая профессия». Выполнение грамматических упражнений	1	
	<b>Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды</b>	12ч	
38.	Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды»	1	
39.	Аудирование по теме «Экология». Составление диалогов по теме «Окружающая среда»	1	
40.	Модальные глаголы	2	
41.	Словообразование, выполнение грамматических упражнений	1	
42.	Изучающее чтение по тексту А.К.Доэль «Потерянный мир»	1	
43.	Правила написания эссе «За и против»	1	
44.	Ознакомительное чтение «Джунгли»	1	
45.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля. Подготовка к контрольной работе.	1	
46.	Повторение материала 2 четверти	1	
47.	Контрольная работа за 2 четверть	1	
48.	Работа над ошибками контрольной работы за 2 четверть. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	
	<b>МОДУЛЬ 5 Путешествия</b>	12ч	
49.	Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия»	1	
50.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1	
51.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	
52.	Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения по теме «Путешествия»	1	
53.	Детальное чтение текста Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	
54.	Правила написания рассказа	1	
55.	Страноведческая информация: Река Темза	1	
56.	Формирование поискового чтения по тексту «Погода»	1	
57.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля.	2	
58.	Тест по 5 модулю по теме «Путешествия»	1	
59.	Работа над ошибками теста по теме «Путешествия». Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	
	<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём</b>	16ч	
60.	Введение новых лексических единиц по теме «Полезная еда»	1	
61.	Формирование навыков устной речи	1	
62.	Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования	1	
63.	Составление и драматизация диалогов по теме «Диета и здоровье подростков»	1	
64.	Условные предложения реального и нереального характера	1	

65.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения»	1	
66.	Знакомство с зарубежной литературой Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1	
67.	Ознакомление с планом написания письма	1	
68.	Изучающее чтение Р. Бёрнс	1	
69.	Развитие навыков монологической речи «Анатомия. Здоровые зубы»	1	
70.	Формирования навыка работы с текстом «Органическое земледелие»	1	
71.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля	1	
72.	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1	
73.	Повторение лексико- грамматического материала 3 четверти	1	
74.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
75.	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	
76.	Выполнение лексико- грамматических упражнений по темам 3 четверти	1	
	<b>Модуль 7. Свободное время</b>	11ч	
77.	Введение новых лексических единиц по теме «Досуг подростков»	1	
78.	Составление и драматизация диалогов «Театр»	1	
79.	Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге	1	
80.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог»	1	
81.	Детальная работа с текстом Г. Лерукс «Призрак оперы»	1	
82.	Правила составления письма	1	
83.	Страноведческая информация «Музей мадам Тюссо»	1	
84.	Формирования навыка работы с текстом «Природа и экология»	1	
85.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля	1	
86.	Тест по 7 модулю по теме «Развлечения»	1	
87.	Работа над ошибками теста по теме «Развлечения». Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	
	<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс</b>	14ч	
88.	Введение новых лексических единиц по теме «Высокотехнологичные приборы»	1	
89.	Выполнение лексических упражнений	1	
90.	Составление и драматизация диалогов «Электронное оборудование и проблемы»	1	
91.	Употребление косвенной речи.	1	
92.	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	1	
93.	Детальная работа с текстом Г.Уэлс. «Машина времени»	1	
94.	Правила написания эссе «Своё мнение»	1	
95.	Употребления прилагательных и наречий в описаниях	1	
96.	Подготовка к контрольной работы за год	1	
97.	Контрольная работа за год	1	
98.	Работа над ошибками контрольной работы за год. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	

99.	Выполнение грамматических упражнений по 1-8 модулям	1	
100.	Выполнение лексических упражнений по 1-8 модулям	1	
101.	Выполнение речевых упражнений	1	
102.	Обобщение изученного материала за курс 10 класса	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по английскому языку (102 ч.)**

**11 класс**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения</b>	<b>13ч.</b>	
1.	Введение новых лексических единиц по теме «Родственные узы, семья»	1	
2.	Повторение лексико-грамматического материала 10 класса	1	
3.	Аудирование и составление диалогов по теме «Взаимоотношения»	1	
4.	Видовременные формы глагола	1	
5.	Работа с упражнениями по теме «Видовременные формы глагола»	1	
6.	Входное тестирование	1	
7.	Детальная работа с текстом О.Уайлда «Преданный друг»	1	
8.	Правила написания писем.	1	
9.	Развитие навыков аудирования	1	
10.	Правила работы с иноязычным текстом «Многонациональная Британия»	1	
11.	Составление статьи на основе изученного текста «Охрана окружающей среды»	1	
12.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
13.	Тест по 1 модулю по теме «Досуг молодежи»	1	
14.	Работа над ошибками теста по теме «Досуг молодежи». Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	1	
	<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни</b>	<b>13 ч.</b>	
15.	Введение новых лексических единиц по теме: «Стресс и здоровье»	1	
16.	Работа с текстом «Наше здоровье»	1	
17.	Аудирование по теме «Межличностные отношения с друзьями»	1	
18.	Работа с диалогами по теме «Межличностные отношения с друзьями»	1	
19.	Придаточные определительные предложения	1	
20.	Работа с упражнениями по теме «Придаточные определительные предложения»	1	
21.	Работа с текстом: «Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1	
22.	Неофициальные письма. Электронные письма	1	
23.	Детальное чтение текста «Телефон доверия»	1	
24.	Развитие навыков чтения, работа с текстом: «Упаковка»	1	
25.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
26.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
27.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть.	1	

	Повторение изученного в главах 1,2.		
	<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Права и обязанности</b>	<b>12ч</b>	
28.	Введение новых лексических единиц по теме «Ответственность»	1	
29.	Аудирование и составление диалогов по теме «Права и обязанности»	1	
30.	Образование и употребление инфинитива	2	
31.	Образование и употребление герундия	2	
32.	Детальная работа с текстом Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	
33.	Правила написания эссе «Своё мнение»	1	
34.	Отработка навыка просмотрового чтения на тексте: «Статуя Свободы»	1	
35.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
36.	Тест по 3 модулю по теме «Ответственность»	1	
37.	Работа над ошибками теста по 3 модулю. Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	1	
	<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем.</b>	<b>12ч</b>	
38.	Введение новых лексических единиц по теме "Опасность»	1	
39.	Аудирование и составление высказывания по теме «Болезни»	1	
40.	Страдательный залог	1	
41.	Работа с упражнениями по теме «Страдательный залог»	2	
42.	Алгоритм работы с текстом на примере М. Твен «Приключения Т.Сойера»	1	
43.	Правила написания истории/ рассказа.	1	
44.	Детальная работа с текстом «Ф.Найтингейл»	1	
45.	Работа с текстом на тему «Загрязнение воды»	1	
46.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
47.	Контрольная работа за 2 четверть	1	
48.	Работа над ошибками контрольной работа за 2 четверть. Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	1	
	<b>МОДУЛЬ 5 Who are you? / Повседневная жизнь семьи, проблемы современного города</b>	<b>14ч</b>	
49.	Введение новых лексических единиц на тему «Жизнь в городе».	1	
50.	Выполнение лексических упражнений	1	
51.	Аудирование по теме «Проблемы взаимоотношений с соседями»	1	
52.	Составление диалогов «Проблемы взаимоотношений с соседями»	1	
53.	Модальные глаголы.	1	
54.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	1	
55.	Работа со структурно-смысловыми связями текста Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	
56.	Детальная работа с текстом Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	
57.	Письма-предложения, правила-написания.	1	
58.	Письма-предложения, рекомендации.	1	
59.	Анализ способов словообразования.	1	
60.	Составление пересказа текста «Зелёные пояса»	1	
61.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
62.	Тест по 5 модулю по теме «Кто ты?»	1	

63	Работа над ошибками теста по 5 модулю. Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	1	
	<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Средства массовой коммуникации</b>	<b>14ч</b>	
64	Введение новых лексических единиц по теме "СМИ»	1	
65	Детальная работа с текстом «В космосе»	1	
66	Аудирование по теме «СМИ»	1	
67	Составление диалога по теме «СМИ»	1	
68	Образование и употребление косвенной речи	1	
69	Работа с упражнениями по теме «Косвенная речь»	1	
70	Детальная работа с текстом Д. Лондона «Белый Клык»	1	
71	Эссе «За и против» - правила написания	1	
72	Эссе «За и против»	1	
73	Художественный разбор текста «Языки Британских островов»	1	
74	Анализ текста «Языки Британских островов»	1	
75	План текста «Загрязнение океана»	1	
76	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
77	Контрольная работа за 3 четверть	1	
78	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть. Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	1	
	<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / Планы на будущее</b>	<b>12ч</b>	
79	Составление высказывания по теме «У меня есть мечта...»	1	
80	Аудирование и драматизация диалогов по теме «Образование и обучение»	1	
81	Условные предложения	1	
82	Работа с упражнениями по теме «Условные предложения»	1	
83	Художественный перевод текста Р. Киплинг «Если...»	1	
84	Детальный разбор текста Р. Киплинг «Если...»	1	
85	Официальные письма /Электронные письма	1	
86	Поисковое и изучающее чтение «Студенческая жизнь»	1	
87	Составление рассказа по теме «Dian Fossey»	1	
88	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
89	Проверочная работа по 7 модулю по теме «Планы на будущее»	1	
90	Работа над ошибками проверочной работы по 7 модулю. Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	1	
	<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия</b>	<b>12ч</b>	
91	Введение новых лексических единиц по теме" Путешествия. Загадочные таинственные места»	1	
92	Аудирование и составление диалогов на тему «Аэропорты и Воздушные путешествия»	1	
93	Имена существительные во множественном числе	1	
94	Наречия, выражающие количество, инверсия.	1	
95	Составление пересказа текста Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1	
96	Правила написания статьи.	1	
97	Развитие навыков аудирования «Заповедные места планеты»	1	
98	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
99	Контрольная работа за год.	1	
100	Работа над ошибками контрольной работы за год. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
101	Детальная работа с текстом «Искусство»	1	

102	Повторение лексико-грамматического материала за курс 11 класса	1	
-----	--	---	--