

**Утверждена приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №30
№417 от 28.28.2020г.**

Рабочая программа
элективного курса
«Русское правописание: орфография и пунктуация»

10-11 класс

Программа составлена
учителями русского языка и литературы
МБОУ г. Иркутска СОШ №30
Дешевой Т.Ю.
Поздняковой Н. С.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30, реализующей ФГОС СОО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.
- Формированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире.
- Через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села.
- Посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- Через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится

- Способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации.
- Обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи.
- Освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов.

- Приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов.
- Владение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.
- Владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование).
- Владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией.
- Формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Познавательные УУД

Ученик научится

- Сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык».
- Понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения.
- Владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи.
- Владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая).
- Знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять.

Коммуникативные УУД

Ученик научится

- Извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания).
- Связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

Предметные

Ученик научится

- Проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.
- Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.
- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- Создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- Владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

Ученик получит возможность научиться

- Углубление лингвистические знания, расширить кругозора в области филологических наук.
- Развитие интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.
- Увеличить словарный запас; расширить круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.
- Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью.
- Удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук.
- Самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

10 класс (34 ч)

Особенности письменного общения (2 ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография (32 ч)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

Правописание морфем (18 ч)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание окончаний.

Правописание согласных на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Образование и написание сложных слов.

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Написание строчных и прописных букв (2 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

11 класс (34 часа)

Речевой этикет в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правила речевого общения.

Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.

Пунктуация (32 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)

Принципы русской пунктуации.

Основные функции пунктуационных знаков.

Разделы русской пунктуации.

Знаки препинания в конце предложения (1 ч)

Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)

Знаки препинания между членами предложения.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)

Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (4 ч)

Связный текст как синтаксическая единица.

Роль контекста в выборе пунктуационного знака.

Авторские знаки препинания.

Абзац как пунктуационный знак.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности.	1	
2	Особенности устной речи использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация и др.)	1	
3	Особенности письменной речи	1	
4	Некоторые сведения из истории орфографии	1	
5	Разделы русской орфографии	1	
6	Морфема как минимальная значимая часть слова. Система орфограмм данного раздела орфографии. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания.	1	
7	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, е и э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.	1	
8-9	Группы корней с чередованием гласных	2	
10	Правописание согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска-дощатый) Правописание иноязычных словообразовательных элементов (<i>лаг, фил, гео, фон</i>)	1	
11	Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка как прием объяснения написания корней слов.	1	
12	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з (с)- фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению)- морфемный принцип написания. Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-	1	
13	Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.	1	
14	Типичные суффиксы глаголов и их написание: -и(ть), -е(ть), -ирова(ть), -ича(ть), ану(ть) и др. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Написание суффикса -е- или -и- в глаголах с приставкой обез- (обезлесить-обезлесеть); -ться и -тся в глаголах.	1	
15	Суффиксы причастий: образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего	1	

	времени (<i>посеять-посеявший- посеянный</i>).		
16	Буквы н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.	1	
17	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	1	
18 - 19	Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление ь и ь.	2	
20	Правописание согласных на стыке морфем (<i>матросский, петроградский</i>); написание сочетаний чн, щн, нч, рч, рщ, чк, чт внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова (обобщение). Орфографический анализ словообразовательных моделей слов: нный, без ность, остный и т. д.	1	
21	Ь после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.		
22	Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного и раздельного написания.	1	
23 - 25	Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).	3	
26 - 27	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.	2	
28 - 29	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, отчего, зато, поскольку</i> от созвучных сочетаний слов.	2	
30 - 31	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (<i>многообещающий- много обещающий</i>).	2	
32	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	1	
33	Работа со специальными словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	1	
34	Ознакомление с основным содержанием данного раздела орфографии. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	1	

**Тематическое планирование
11 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1 – 2	Речевой этикет в письменном общении. Из истории эпистолярного жанра	2	
3	Пунктуация. Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный	1	
4	Структура предложения и пунктуация. Знаки разделительные и выделительные	1	
5	Разделы русской пунктуации	1	
6	Предложение и его основные признаки. Интонация конца предложения. Знаки препинания в начале и в конце предложения	1	
7	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	1	
8 – 11	Знаки препинания между однородными членами	4	
12 – 15	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4	
16 – 17	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	2	
18 – 19	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2	
20	Особенности сложных предложений. Виды сложных предложений	1	
21	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	
22	Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения	1	
23	Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения	1	
24 – 25	Знаки препинания внутри сложной синтаксической конструкции	2	
26 – 27	Сочетание знаков препинания	2	
28 – 30	Прямая и косвенная речь. Цитирование	3	
31 – 33	Текст. Особенности текста. Знаки препинания в тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	3	
34	Обобщение и систематизация знаний	1	