

Основная образовательная программа начального общего образования.

Оценочные и методические материалы

Оглавление

Оценочные материалы	2
2 класс	2
Математика.....	2
Русский язык	20
Литературное чтение	22
Окружающий мир	47
3 класс	66
Математика.....	66
Русский язык	74
Литературное чтение	79
Окружающий мир	107
4 класс	124
Математика.....	124
Русский язык	158
Литературное чтение	161
Окружающий мир	198
Физическая культура.....	210
Методические материалы	213
Интернет-ресурсы.	213
Математика.....	214
Русский язык. Обучение грамоте.....	214
Литературное чтение	215
Окружающий мир	216
Трудовое обучение	217
Изобразительное искусство	217
Музыка	217
Физическая культура.....	217
Информатика	218
Иностранный язык	218

Оценочные материалы

2 класс

Математика

Входная работа по математике № 1

Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1

Запиши цифрами числа:

Двенадцать _____, шестнадцать _____, восемь _____, пятнадцать _____.

Запиши их в порядке увеличения. _____

ЗАДАНИЕ 2

а) Найди значения выражений.

$5 + 2 =$

$8 - 2 =$

$8 + 2 =$

$7 - 4 =$

$3 + 6 =$

$10 - 3 =$

$9 - 5 + 3 =$

$2 + 6 + 1 =$

$3 + 5 - 4 =$

$4 + 3 + 2 =$

ЗАДАНИЕ 3

а) Начерти отрезок АВ длиной 9 см.

б) Начерти незамкнутую ломаную из трёх звеньев, длина которой 10 см.

ЗАДАНИЕ 4

а) Подчеркни «лишнее» число.

23, 5, 2, 0, 8

б) Постарайся найти не одно решение.

ЗАДАНИЕ 5*

Ира и Саша съели пирожные «корзиночку» и «эклер». Ира не ела «корзиночку». Какое пирожное съел Саша?

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 6*

Нарисуй красный, синий и зелёный мячи так, чтобы синий был левее красного и правее зелёного.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1

Запиши цифрами числа:

Девять _____, восемнадцать _____, одиннадцать _____, четырнадцать _____.

Запиши их в порядке уменьшения: _____

ЗАДАНИЕ 2

а) Найди значения выражений.

$5 + 3 =$

$9 - 2 =$

$7 + 3 =$

$8 - 4 =$

$3 + 5 =$

$10 - 3 =$

$9 - 4 + 3 =$

$1 + 6 + 2 =$

$3 + 6 - 4 =$

$2 + 3 + 4 =$

ЗАДАНИЕ 3

а) Начерти отрезок СВ длиной 8 см.

б) Начерти незамкнутую ломаную из трёх звеньев, длина которой 10 см.

ЗАДАНИЕ 4

а) Подчеркни «лишнее» число.

4, 0, 16, 6, 9

б) Постарайся найти не одно решение.

ЗАДАНИЕ 5*

Мама и папа подарили Игорю на день рождения книгу и велосипед. Мама не дарила велосипед. Что подарил папа?

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 6*

Нарисуй жёлтый, коричневый и оранжевый мячи так, чтобы коричневый мяч был левее оранжевого и правее жёлтого.

Контрольная работа по математике за 1 четверть № 2

В -1

1. Расположите числа в порядке возрастания: 10,40,30,90,20,70,50.

Составьте три суммы и три разности, используя данные числа, и найдите значения выражений.

2. Решите задачу. Мама купила 11 фруктов. Из них 6 яблок, а остальные груши. Сколько груш купила мама?

3. Решите уравнения: $15 - y = 6$ $x + 5 = 14$ $a - 8 = 5$

Подчеркните уравнение с неизвестным вычитаемым.

4. Постройте ломаную, длина звеньев которой : 2 см; 4 см ; 7 см. Найдите длину всей ломаной.

5. Реши задачу на смекалку и запиши только результат.

Ване 10 лет, а его сестра Валя на 3 года младше. Сколько лет исполнится Вале на следующий год ?

В -2

1. Расположите числа в порядке убывания: 10,60,30,90,20,70,40.

Составьте три суммы и три разности, используя данные числа, и найдите значения выражений.

2. Решите задачу. К празднику купили 14 масок. Из них 5 масок собачек, а остальные – маски зайчиков. Сколько масок зайчиков купили?

3. Решите уравнения: $14 - y = 6$ $x + 6 = 13$ $a - 6 = 5$

Подчеркните уравнение с неизвестным уменьшаемым.

4. Постройте ломаную, длина звеньев которой : 1 см; 3 см ; 8 см. Найдите длину всей ломаной.

5. Реши задачу на смекалку и запиши только результат.

Варе 10 лет, а её брат Коля на 3 года старше. Сколько лет исполнится Коле на следующий год ?

Контрольная работа по математике за 2 четверть № 3

1 в.

1. Найди значения выражений: $56 + 33$ $87 + 12$ $75 + 24$ $66 + 31$.

Измени знак и найди значения новых выражений.

2. Реши задачу. В классе сидят 29 ребят. 16 ушли в столовую. Сколько ребят осталось в классе?
Составь похожую задачу про конфеты.
3. Запиши пропущенное число, чтобы получилось верное равенство:
 $3 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$ $93 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$
 $8 \text{ см } 2 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$ $84 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$
Начерти отрезок, соответствующий самой большой величине.
4. Вместо точек постав цифру, чтобы равенства были верными
 $45 < \dots 2$ $5 \dots > 58$ $8 \dots = \dots 4$ $\dots 9 < 29$
5. Сделай рисунок и запиши только результат. В вазочке лежало 5 шоколадных конфет и 6 карамелек. Миша съел 2 карамельки и одну шоколадную. Сколько конфет осталось в вазочке?

2 в.

1. Найди значения выражений: $45 - 33$ $76 - 12$ $55 - 24$ $68 - 31$.
Измени знак и найди значения новых выражений.
2. Реши задачу. Во дворе играли 28 детей. Вечером 16 ушли учить уроки. Сколько детей осталось во дворе?
Составь похожую задачу про грибы.
3. Запиши пропущенное число, чтобы получилось верное равенство:
 $8 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$ $67 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$
 $5 \text{ см } 2 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$ $39 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$
Начерти отрезок, соответствующий самой большой величине.
4. Вместо точек постав цифру, чтобы равенства были верными
 $65 < \dots 2$ $5 \dots > 48$ $7 \dots = \dots 4$ $\dots 5 < 25$
5. Сделай рисунок и запиши только результат. Бабушка положила на стол пирожки - 4 с капустой и 7 с повидлом. Митя взял и съел 1 пирожок с капустой и 3 пирожка с повидлом. Сколько пирожков осталось на столе?

Контрольная работа по математике за 3 четверть № 4

1 вариант

№1. Реши задачу, составив краткую запись.

В лагерь дети приехали на трёх автобусах. В первом автобусе было 57 детей, во втором – на 20 детей меньше, чем во втором, а в третьем – на 30 детей больше, чем во втором. Сколько детей приехало в третьем автобусе?

№2. Реши примеры, записывая в столбик.

$$\begin{array}{r} 87 - 36 \\ 61 - 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 + 24 \\ 34 + 49 \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 - 56 \\ 63 - 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 + 8 \\ 92 - 7 \end{array}$$

№3. Сравни.

$$\begin{array}{lll} 3 \text{ см} \dots 29 \text{ мм} & 5 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 61 \text{ см } 2 \text{ см} & 6 \text{ мм} \dots 20 \text{ мм} \\ 30 \text{ см} \dots 5 \text{ дм} & 60 \text{ дм} \dots 90 \text{ мм} & 78 \text{ мм} \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

№4. Реши задачу, составив краткую запись.

В столовой испекли 24 блинчика с мясом и 38 – с капустой. На сколько блинчиков с капустой испекли больше, чем с мясом?

- №5. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой 13 см. Надпиши длину каждого звена.
 №6*. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.
 №7*. В столовой было 45 кг хлеба. В завтрак съели 16 кг хлеба. На сколько килограммов хлеба съели меньше, чем осталось?

2 вариант

№1. Реши задачу, составив краткую запись.

Кристина читала книгу три дня. В первый день она прочитала 47 страниц, во второй – на 20 страниц больше, чем в первый, а в третий – на 30 страниц меньше, чем во второй. Сколько страниц прочитала Кристина в третий день?

№2. Реши примеры, записывая в столбик.

$$\begin{array}{r} 97 - 36 \\ 61 - 46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 + 24 \\ 34 + 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 - 46 \\ 43 - 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 + 8 \\ 92 - 9 \end{array}$$

№3. Сравни.

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ см} \dots 39 \text{ мм} & 6 \text{ дм} & 4 \text{ см} \dots 72 \text{ см} \\ 50 \text{ см} \dots 7 \text{ дм} & & 40 \text{ дм} \dots 60 \text{ мм} \end{array} \quad \begin{array}{l} 6 \text{ мм} \dots 30 \text{ мм} \\ 67 \text{ мм} \dots 7 \text{ см} \end{array}$$

№4. Реши задачу, составив краткую запись.

Садовник высадил 37 кустов белых роз и 43 куста красных роз. На сколько кустов белых роз меньше, чем красных?

№5. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой 15 см. Надпиши длину каждого звена.

№6*. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

№7*. У Оли было 36 рублей. На тетради она истратила 27 рублей. На сколько рублей она истратила больше, чем у неё осталось?

Контрольная работа по математике за 4 четверть № 5

в -1

- а) Реши задачу. В классе 27 ребят. Сколько в классе девочек, если мальчиков 12?
 б) Составь обратные задачи и реши их.
- Распредели выражения на группы и реши их.
 $56 - 40 : 8 + 8$ $48 : (15 - 7)$ $9 \times (45 - 6 \times 7)$ $64 - 7 \times 9$
- а) Реши уравнение: $y \times 8 = 32$
 б) Составь и реши своё уравнение с неизвестным уменьшаемым.
- Найди три взаимосвязанных числа и составь с ними все возможные выражения: 5, 7, 45, 25, 32, 3, 35.
- Никита живёт в доме вместе с папой, мамой и братом. А ещё с ними живут собака, две кошки и четыре рыбки. Сколько всего ног у обитателей этого дома?

в-2

- а) Реши задачу. В классе 15 девочек. Сколько в классе мальчиков, если всего 28 детей?
 б) Составь обратные задачи и реши их.
- Распредели выражения на группы и реши их.
 $56 - 42 : 7 + 8$ $49 : (15 - 8)$ $76 - 6 \times 9$ $8 \times (32 - 4 \times 7)$
- а) Реши уравнение: $9 \times y = 36$
 б) Составь и реши своё уравнение с неизвестным вычитаемым.
- Найди три взаимосвязанных числа и составь с ними все возможные выражения.
 4, 9, 8, 31, 36, 40, 3.
- Света живет в доме вместе с мамой и бабушкой. Вместе с ними живут собака, два попугая, черепаха и три рыбки. Сколько всего ног у обитателей этого дома?

Математический диктант 1

Запишите только ответы

- Первое слагаемое 8, второе -5. Найдите значение суммы.
- Уменьшаемое 16, вычитаемое -7. Найдите значение разности.
- Найдите значение суммы чисел 7 и 4.
- Найдите значение разности чисел 11 и 3.
- Увеличьте 6 на 6.
- Уменьшите 14 на 9.
- Значение суммы 8, первое слагаемое 5, найдите второе слагаемое.
- Значение разности 5, вычитаемое 9, найдите уменьшаемое.
- На сколько 10 больше, чем 6?
- Первое слагаемое -7, второе - на 8 больше. Найдите второе слагаемое.

Математический диктант 2

Запишите только ответы

- Значение суммы чисел 50 и 4.
- Уменьшаемое 56, вычитаемое 6. Чему равна разность чисел?
- К какому числу прибавили 6, если получилось 76?
- Первое слагаемое 9, второе слагаемое на 5 больше первого. Найдите второе слагаемое.
- На сколько 7 десятков больше 40?
- Какое число меньше 23 на 3 единицы?
- Первое слагаемое 33, второе 15. Найдите сумму чисел.
- Уменьшаемое 50, вычитаемое на 10 меньше. Чему равно вычитаемое?
- Увеличьте 56 на 10.
- Уменьшите 45 на 3.
- Уменьшите сумму чисел 9 и 8 на 7.

Математический диктант 3

Запишите только ответы

- Значение суммы чисел 60 и 7.
- Значение разности чисел 70 и 20.
- Увеличить 53 на 20.
- Первое слагаемое 24, второе слагаемое -12, найдите значение суммы.
- На сколько 16 больше, 9?
- К 3 десяткам прибавить 5 десятков.
- Уменьшить 15 на 9.
- Уменьшаемое 60, вычитаемое 40, найдите значение разности.
- Сколько нужно вычесть из 91, чтобы получилось 90?
- Уменьшите 45 на 3.
- К 46 прибавить 33.

Математический диктант 4

Запишите только ответы

Устный счёт в пределах 100 без перехода через десяток.

1. Найди разность 43 и 22.
2. К числу 61 прибавь 17.
3. Уменьшаемое 76, вычитаемое 45. Найди разность.
4. Найди сумму чисел 42 и 45.
5. Первое слагаемое 56, второе 23. Найди сумму.
6. Число 39 уменьши на 4.
7. Найди разность чисел 78 и 36.
8. Найди второе слагаемое, если сумма равна 38, а первое слагаемое 15.

- Из какого числа надо вычесть 24, чтобы получилось 15.
- Найди разность чисел 85 и 34.
- Увеличь 25 на 13.
- Из суммы чисел 67 и 12 вычти 5.
- К разности чисел 76 и 23 прибавь 4.
- Сумма 89. Первое слагаемое 35. Найди второе.
- Саша поставил 5 солдатиков на расстоянии 3 см друг от друга. Чему равно расстояние от первого солдатика до последнего?

Математический диктант 5

Запишите только ответы

Устный счёт в пределах 100 с переходом через десяток.

- Увеличь 26 на 4.
- Первое слагаемое 31, второе 9. Найди сумму.
- Уменьшаемое 69, вычитаемое 31. Найди разность.
- К числу 67 прибавь 3.
- Сумма 60. Первое слагаемое 37. Найди второе слагаемое.
- Увеличь 37 на 33.
- Из числа 49 вычти 21.
- Разность 66. Вычитаемое 4. Найди уменьшаемое.
- Первое слагаемое 48, второе 32. Найди сумму.
- К сумме чисел 9 и 4 прибавь 73.
- К какому числу надо прибавить 6, чтобы получилось 40.
- Из числа 77 вычти 23.
- Первое слагаемое 69, второе 21. Найди сумму.
- Увеличь 39 на 42.
- Петя и Миша имеют фамилии Чернов и Белов. Какую фамилию имеет каждый из ребят, если Петя на два года старше Белова?

Математический диктант 6

Запишите только ответы

Устный счёт в пределах 100 с переходом через десяток.

- Уменьши 40 на 26.
- К числу 35 прибавь 45.
- Первое слагаемое 67, второе 23. Найди сумму.
- Найди разность 70 и 56.
- Уменьшаемое 30, вычитаемое 19. Найди разность.
- Какое число надо вычесть из 50, чтобы получилось 22 ?
- Из суммы 47 и 3 вычти 23.
- Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получилось 53?
- Найди сумму чисел 75 и 15.
- Найди разность 90 и 34.
- Первое слагаемое 62, второе слагаемое 18. Найди сумму.
- К какому числу надо прибавить 4, чтобы получилось 80 ?
- Из разности чисел 50 и 14 вычти 15.
- Разность 66, вычитаемое 24. Найди уменьшаемое.
- Два мальчика нашли на дороге 10 копеек. Сколько денег найдут 5 таких же мальчиков?

Математический диктант 7

Запишите только ответы

- Уменьши 90 на 8.
- Увеличь 65 на 5.
- Первое слагаемое 67, второе слагаемое 13. Чему равна сумма?
- Найди разность чисел 82 и 40.
- Уменьшаемое 82, вычитаемое 34. Найди разность.

- Сумма двух чисел равна 100. Первое слагаемое 16. Чему равно второе слагаемое?
- От неизвестного числа вычли 14 и получили 46. Чему равно неизвестное число?
- На сколько 16 меньше 33?
- Сумму чисел 37 и 5 уменьши на 20.
- К какому числу надо прибавить 17, чтобы получить 40?
- Число 38 больше неизвестного числа на 9. Чему равно неизвестное число?
- Разность чисел 15 и 9 увеличь на 6.
- У Маши 18 рублей. Сколько батончиков она может купить, если один батончик стоит 9 рублей?
- Индюк весит 7кг, а утка на 5 кг легче. Сколько весят три таких утки?
- Бабушка испекла 28 блинов. С творогом она сделала 8 штук, с мясом – 10 штук, а остальные с джемом. Сколько блинов с джемом получилось?

Математический диктант 8

Запишите только ответы

- Задуманное число уменьшили на 7 и получили 19. Какое число было задумано?
- На сколько 13 меньше 60?
- Первое слагаемое 26, второе 9. Чему равна сумма?
- Повтори число 4 слагаемым 3 раза. Запиши результат.
- Чему равен один из множителей, если произведение 8, а другой множитель 2?
- Какое число надо умножить на 2, чтобы получить 6?
- При умножении какого числа на 3 получите произведение, равное 9?
- Первое слагаемое 16, второе слагаемое на 9 меньше. Чему равна сумма?
- Увеличь 8 на 4.
- Увеличь 9 в 2 раза.
- Какое число надо умножить на 4, чтобы получить 12?
- Первый множитель 2, второй множитель 8. Чему равно произведение?
- Один конверт стоит 5 рублей. Сколько заплатили за 3 таких конверта?
- У мальчика 10 рублей. Сколько тетрадей он сможет купить, если одна тетрадь стоит 2 рубля?
- 18 кг муки рассыпали в пакеты по 3 кг в каждый. Сколько потребовалось пакетов?

Математический диктант 9

Запишите только ответы

- Какое число надо прибавить к 7, чтобы получить сумму чисел 9 и 6?
- Уменьшаемое 50, разность 18. Чему равно вычитаемое?
- Сумма двух чисел равна 70. Первое слагаемое 25. Чему равно второе слагаемое?
- Увеличь 74 на 6.
- Увеличь 3 в 6 раз.
- Какое число при счёте следует за числом 89?
- На сколько надо увеличить 18, чтобы получить 32?
- Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получить 63?
- Найди вычитаемое, если уменьшаемое 87, а разность 20?
- Запиши предыдущее число для числа 100.
- Какое число надо умножить на 2, чтобы получить 18?
- Число 7 умножили на неизвестное число и получили 21. Чему равно неизвестное число?
- У Сережи 4 марки, это в 3 раза меньше, чем у Лены. Сколько марок у Лены?
- У Маши было 35 рублей. Она купила 2 альбома по 9 рублей. Сколько денег у неё осталось?
- Вася решил 10 примеров, а Антон в три раза больше. Сколько примеров решил Антон?

Математический диктант 10

Запишите только ответы

- Найди частное чисел 9 и 3.
- Во сколько раз 25 больше 5?

3. На сколько 18 больше 9?
4. Найди произведение чисел 18 и 3.
5. Уменьши 21 в 3 раза.
6. Умножь 6 на 3.
7. Во сколько раз 24 больше 3?
8. Найди третью часть числа 12.
9. Из числа 42 вычти произведение чисел 6 и 2.
10. 5 дм вырази в сантиметрах.
11. На сколько надо уменьшить 36, чтобы получить 6?
12. Наибольшее однозначное число увеличь в 3 раза.
13. Какое число надо умножить на 5, чтобы получить 20?
14. На катке было 18 мальчиков, а девочек в 2 раза меньше. Сколько всего детей было на катке?
15. Карандаш стоит 30 рублей, а закладка в 5 раз дешевле. Сколько стоит закладка?

Математический диктант 11

Запишите только ответы

1. Делимое 18, делитель 3. Найди частное чисел.
2. Сумму чисел 9 и 1 увеличь в 2 раза.
3. Вычисли сумму сторон прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см.
4. Разность чисел 11 и 9 умножь на 0.
5. Сумму чисел 58 и 32 раздели на 1.
6. Увеличь 63 на 30.
7. Найди разность чисел 50 и 14.
8. На сколько 85 больше 17?
9. Увеличь 5 в 6 раз.
10. Во сколько раз 3 меньше 27?
11. Разность двух чисел 30. Уменьшаемое 97. Чему равно вычитаемое?
12. Серёжа собрал для гербария 7 листочков, а Вова в 2 раза больше. Сколько листочков для гербария они собрали вместе?
13. В банке 3 кг мёда, а в бидоне в 2 раза больше. Сколько всего кг мёда?
14. Найди периметр квадрата со стороной 3 см.
15. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 2 см.

Математический диктант 12

Запишите только ответы

1. Сумма двух чисел равна 52. Первое слагаемое 8. Чему равно второе слагаемое?
2. Найди частное чисел 21 и 3.
3. Найди произведение чисел 3 и 8.
4. Во сколько раз 28 больше 4?
5. 80 мм вырази в сантиметрах.
6. По 4 взять слагаемым 8 раз.
7. Вычитаемое 38, разность 17. Чему равно уменьшаемое?
8. От неизвестного числа вычли 17 и получили 24. Чему равно неизвестное число?
9. Уменьши 63 на 9.
10. Увеличь 7 в 4 раза.
11. Наибольшее двузначное число уменьши на наименьшее однозначное число.
12. Запиши число, в котором 6 десятков и 2 единицы.
13. Какое число меньше 42 в 7 раз?
14. на полке стояло 17 книг. Поставили ещё три раза по 6 книг. Сколько книг стало на полке?
15. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.

Математический диктант 13

Запишите только ответы

1. На сколько число 37 меньше числа 100?

2. Запиши число, которое меньше числа 61 на 8.
3. Уменьшаемое 72, разность 9. Чему равно вычитаемое?
4. Первое слагаемое 14, второе слагаемое на 9 меньше. Чему равна сумма этих чисел?
5. По 2 взять слагаемым 4 раза.
6. Число 74 уменьши на 5 десятков.
7. Какое число меньше 90 на 4?
8. Первый множитель 5, второй множитель 7. Чему равно произведение?
9. Найди частное чисел 50 и 10.
10. Во сколько раз 4 меньше 16?
11. Какое число меньше 42 на 16?
12. Найди частное чисел 27 и 3.
13. Надо покрасить 60 парт. Красили 5 дней по 7 парт. Сколько парт осталось покрасить?
14. У брата 3 открытки, а у сестры 12 открыток. На сколько открыток у брата меньше, чем у сестры? Во сколько раз у брата меньше открыток, чем у сестры?
15. Две линейки стоят 12 рублей. Сколько будут стоить 8 таких же линеек?

Математический диктант 14

Запишите только ответы

1. Запишите предыдущее число для числа 50.
2. К числу 20 прибавить разность чисел 15 и 6.
3. Дополнить 17 до 80.
4. Увеличь 45 на 2 десятка.
5. Уменьшить 51 на 3 десятка.
6. Сумма двух чисел равна 63, первое слагаемое 7. Чему равно второе слагаемое?
7. Неизвестное число уменьшили на 8 и получили 24. Чему равно неизвестное число?
8. На сколько 17 меньше 30?
9. От числа 40 вычтешь сумму чисел 8 и 5.
10. Найди разность чисел 84 и 60.
11. Найди периметр квадрата со стороной 3 см.
12. Сколько миллиметров в 3 см 9 мм?
13. На тарелке было 12 жёлтых и 8 красных яблок. Дети съели 9 яблок. Сколько яблок осталось на тарелке?
14. Вике 16 лет. Лиза на 7 лет младше Вики, а Аня на 5 лет старше Лизы. Сколько лет Ане?
15. На ёлке 40 шариков, а сосулков на 30 меньше. Сколько всего ёлочных игрушек на ёлке?

Тест № 1

Запишите только ответы

1. Число 20 увеличь на 9.
2. Число 30 уменьши на 4.
3. Найди сумму чисел 33 и 9.
4. Чему равна разность чисел 80 и 8?
5. Сумму чисел 10 и 2 уменьши в 3 раза.
6. Первый множитель 3, второй множитель 7. Чему равно произведение?
7. Разность чисел 13 и 4 умножь на 3.
8. Запиши число, в котором 3 дес. 9 ед., запиши предыдущее число для этого числа.
9. Запиши наибольшее двузначное число.
10. Сколько см в 3 дм?
11. Сколько см в 1 метре?
12. На сколько надо увеличить 8, чтобы стало 13?
13. Для салата мама взяла 6 огурцов, 7 помидоров и 1 луковицу. Сколько овощей пошло в салат?
14. Из лужи пили 6 воробьёв. Половина воробьёв улетела. Сколько воробьёв осталось?

15. В одном доме 12 этажей, а в другом 9 этажей. На сколько этажей в одном доме больше, чем в другом?

Тест № 2

Запишите только ответы

1. Сколько четвёрок в числе 16?
2. Запиши число, которое меньше 43 на 18.
3. Сколько будет, если взять 3 раза по 9?
4. Какое число больше 58 на 8?
5. Какое число нужно вычесть из 70, чтобы получить сумму чисел 16 и 7?
6. Увеличь 23 на 49.
7. Первое слагаемое 24, второе слагаемое на 9 больше. Чему равна сумма?
8. Какое число надо увеличить на 6, чтобы получить 35?
9. На сколько 91 больше 9?
10. 100 без 34?
11. Дополни 23 до 90.
12. Найди произведение чисел 5 и 8.
13. За две простынки заплатили 18 рублей. Сколько стоит одна простынка?
14. На одной полке 27 книг, а на второй в три раза меньше. Сколько книг на двух полках?
15. Высота телеграфного столба 6 м, а высота пятиэтажного дома 18 м. Во сколько раз дом выше столба?

Тест № 3

Запишите только ответы

1. Какое число надо умножить на 6, чтобы получить 42?
2. 36 уменьши в 9 раз.
3. Число 27 больше задуманного числа в 3 раза. Чему равно неизвестное число?
4. Сумму чисел 7 и 2 увеличь в 5 раз.
5. Число 6 умножь на разность чисел 9 и 5.
6. Во сколько раз 49 больше 7?
7. На сколько 18 меньше 36?
8. Сумму чисел 38 и 52 разделить на 10.
9. Число 32 умножь на разность чисел 18 и 17.
10. Увеличь 7 в 8 раз.
11. Запиши наименьшее однозначное чётное число.
12. Какое число разделили на 6 и получили 10?
13. Наташа купила на 16 рублей 4 одинаковые открытки. Сколько таких открыток можно купить на 28 рублей?
14. Периметр равностороннего треугольника равен 24 дм. Чему равна длина одной стороны?
15. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 5 см.

Тест № 4

Запишите только ответы

1. Во сколько раз 7 меньше 42?
2. Раздели 45 на 5.
3. Какое число надо умножить на 5, чтобы получить 20?
4. Найди третью часть числа 12.
5. Во сколько раз 8 меньше 32?
6. Уменьши 54 в 6 раз.
7. Делимое 57, делитель 1. Чему равно частное?
8. На сколько надо уменьшить 36, чтобы получить 6?
9. На сколько 31 больше 15?

10. Найди частное чисел 48 и 6.
11. найди произведение чисел 9 и 7.
12. Увеличь 7 в 8 раз.
13. Найди частное чисел 48 и 8.
14. За покупку заплатили 70 рублей. Купили тетрадь за 8 рублей, два альбома по 10 рублей, а на остальные деньги купили книгу. Какова цена купленной книги?
15. За батон заплатили 7 рублей, а за 4 булочки 20 рублей. На сколько рублей один батон дороже одной булочки?

Тест № 5

Запишите только ответы

1. К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 81?
2. Найди вычитаемое, если уменьшаемое 81, а разность 50.
3. Запиши число, в котором 4 десятка.
4. Найди число, которое меньше наибольшего двухзначного числа на 1 десяток.
5. Найди сумму чисел 46 и 34.
6. Уменьши 100 на 9 единиц.
7. Найди произведение чисел 5 и 6.
8. Я задумала число, умножила его на 9 и получила 54. Какое число я задумала?
9. Уменьшаемое 84, вычитаемое 32. Найди разность.
10. На сколько 32 меньше 100?
11. Дополни 41 до 80.
12. Сколько будет 6 троек?
13. Сколько будет, если взять 7 раз по 5?
14. Из 16 м ткани портниха сшила платье и 3 одинаковые юбки. На одно платье пошло 7 м ткани. Сколько м ткани пошло на одну юбку?
15. У Антона было 24 фломастера. Ему подарили ещё две пачки фломастеров по 6 штук. Сколько фломастеров стало у Антона?

Самостоятельная работа № 1

по теме: «Решение задач . Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

1-в

1. Найдите значения выражений:

$$63 + 9 = \quad 32 - 4 =$$

$$52 + 9 = \quad 77 - 9 =$$

$$57 + 5 = \quad 61 - 6 =$$

2. Решите задачи:

а) На лугу паслось 27 коров. Когда несколько коров увели домой, на лугу осталось 9 коров. Сколько коров увели домой?

б) В одной коробке лежало 8 пластмассовых прищепок, а во второй 17 деревянных. Сколько прищепок лежало в этих коробках?

3. Сравните выражения:

$$75 - 9 \dots 35 - 6$$

$$74 + 7 \dots 64 + 9$$

$$55 - 6 \dots 55 - 7$$

$$87 + 4 \dots 87 + 5$$

$$45 - 6 \dots 36 - 7$$

$$17 + 4 \dots 18 + 4$$

4 Начертите и дайте названия прямоугольному и тупоугольному треугольникам.

5* Шнур длиной 8 метров разрезали на части, сделав 7 разрезов. Какой длины получилась каждая часть?

Самостоятельная работа № 2

по теме: «Решение задач . Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

2-в

1. Найдите значения выражений:

$$43 + 8 = \qquad 55 - 7 =$$

$$24 + 9 = \qquad 86 - 9 =$$

$$66 + 6 = \qquad 45 - 6 =$$

2. Решите задачи:

а) В коробке было 97 скрепляющих колец. Когда несколько колец взяли, в коробке осталось 8 колец. Сколько скрепляющих колец взяли из коробки?

б) Бабушка сделала 15 баночек вишневого желе и 6 баночек лимонного желе. Сколько баночек желе сделала бабушка?

3) Сравните выражения:

$$43 - 7 \dots 62 - 6 \qquad 34 + 7 \dots 34 + 8$$

$$72 - 9 \dots 64 - 7 \qquad 18 + 4 \dots 19 + 5$$

$$41 - 7 \dots 75 - 7 \qquad 38 + 4 \dots 35 + 9$$

4. Начертите и дайте название прямоугольному и остроугольному треугольникам.

5* Шестиметровое бревно разделили на равные части, сделав 2 распила. Какой длины получилась каждая часть?

Самостоятельная работа № 3

по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».

1 вариант.

1. Найдите значения выражений, решения запишите в столбик.

$$36 + 57 = \qquad 66 - 29 =$$

$$48 + 49 = \qquad 73 - 18 =$$

$$27 + 15 = \qquad 44 - 28 =$$

2. Переведите:

$$71 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \qquad 5 \text{ см } 4 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$9 \text{ дм } 80 \text{ мм} = \dots \text{ см} \qquad 2 \text{ м } 90 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$6 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

3. Запишите кратко условие задачи и решите её:

В одном вагоне ехало 84 пассажира, а во втором 36 пассажиров. На сколько меньше пассажиров ехало во втором вагоне, чем в первом?

4. Сравните выражения, поставьте знаки $<$, $>$, $=$.

$$24 + 38 \dots 36 + 46$$
$$65 - 36 \dots 92 - 64$$

$$74 - 38 \dots 83 - 46$$
$$27 + 64 \dots 25 + 36$$

5. Начертите треугольник со сторонами 5см 7мм, 4см, 4см. Дайте название треугольнику. Как можно назвать начерченный треугольник?

6* Бегут ребята: один впереди трёх, три впереди одного, два между двумя. Сколько ребят бежит по дорожке? (Нарисуйте)

Самостоятельная работа № 4
по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».
2 вариант.

1. Найдите значения выражений, решения запишите в столбик.

$$37 + 39 = \quad 65 - 26 =$$
$$68 + 24 = \quad 35 - 27 =$$
$$79 + 15 = \quad 94 - 67 =$$

2. . Переведите:

$$72\text{мм} = \dots\text{см} \dots\text{мм} \quad 9\text{м} \ 70\text{см} = \dots\text{дм}$$
$$27\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см} \quad 14\text{дм} = \dots\text{м} \dots\text{см}$$
$$2\text{дм} \ 10\text{мм} = \dots\text{см}$$

3. Запишите кратко условие задачи и решите её:

В одном автобусе ехало 56 пассажиров, а во втором на 18 пассажиров больше, чем в первом. Сколько пассажиров ехало во втором автобусе?

4. Сравните выражения, поставьте знаки $<$, $>$, $=$.

$$45 + 17 \dots 42 + 29 \quad 35 - 17 \dots 42 - 29$$
$$71 - 25 \dots 63 - 16 \quad 66 + 25 \dots 67 + 16$$

5. Начертите треугольник со сторонами 4см , 3см 5мм, 3см 5мм. Дайте название треугольнику. Как можно назвать начерченный треугольник?

6* У трёх братьев по одной сестре. Сколько детей в семье? (Нарисуйте)

Самостоятельная работа № 5.
Тема: «Решение составных задач. Нахождение периметра.»
1-в.

1. Запишите кратко условие задачи и решите её.

А) Бабушка сделала бутерброды. Когда съели 4 бутерброда с колбасой и 6 бутербродов с сыром, осталось ещё 12 бутербродов. Сколько бутербродов сделала бабушка?

Б) В мойке лежало 17 столовых ложек, а чайных – на 15 ложек больше. Сколько всего ложек лежало в мойке?

$$2. \text{Переведите: } 1\text{ч } 10\text{ мин} = \dots\text{мин} \quad 8\text{ } 0\text{ мин} = \dots\text{ч } \dots\text{мин}$$
$$1\text{ч } 2\text{ мин} = \dots\text{мин} \quad 2\text{сут } 5\text{ ч} = \dots\text{ч}$$
$$63\text{мин} = \dots\text{ч} \dots\text{мин}$$

3 Найдите значение выражений:

$$93 - 58 = \quad 15 + 37 = \quad 73 - 19 =$$

$$44 + 37 = \quad 86 - 18 = \quad 59 + 26 =$$

4. Начертите прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 2 см. Найдите периметр прямоугольника.

Самостоятельная работа № 6

Тема: «Решение составных задач. Нахождение периметра.»

2-в.

1. Запишите кратко условие задачи и решите её.

А) В корзине лежали яблоки. Когда бабушка взяла 15 жёлтых и 14 красных яблока, в корзине осталось ещё 36 яблок. Сколько яблок лежало в корзине первоначально?

Б) Ольга нарисовала 28 кружков, а Инга нарисовала на 9 кружков меньше. Сколько всего кружков нарисовали девочки?

2. Переведите: 1 ч 30 мин = ... мин 1 ч 4 мин = ... мин

70 мин = ... ч ... мин

4 сут 6 ч = ... ч

84 мин = ... ч ... мин

3. Найдите значения выражений:

$$71 - 66 = \quad 33 + 58 = \quad 82 - 54 =$$

$$29 + 43 = \quad 46 - 38 = \quad 65 + 28 =$$

4. Начертите прямоугольник, длина которого 4 см, а ширина 3 см. Найдите периметр прямоугольника.

Самостоятельная работа № 7

по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.
Миллиметр» 2 кл.

1 вариант

1. Найдите значения выражений:

$$82 + 14 = \quad 39 - 16 = \quad 23 + 76 =$$

$$65 + 24 = \quad 89 - 27 = \quad 62 - 31 =$$

$$77 - 25 = \quad 48 - 23 = \quad 43 + 34 =$$

2. Составьте и решите уравнения на нахождение неизвестного первого слагаемого, используя числа;

У, 77, 9 58, z, 9 7, а, 63

3. Переведите.

$$7 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 29 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$3 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \quad 6 \text{ м } 49 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$81 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 2 \text{ дм } 90 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

4. Решите задачу.

а) Почтальон должен разнести 54 газеты. Когда он разнёс часть газет, ему осталось разнести 12 газет. Сколько газет разнёс почтальон?

б) Составьте одну обратную задачу и решите её.

5. Начертите два отрезка, длина первого отрезка равна 6 см 7 мм, а длина второго отрезка 4 см 3 мм.

6* В поезде 10 вагонов. Нина едет в пятом вагоне от начала поезда, а Галя в пятом вагоне от его конца. Едут ли Нина и Галя в одном вагоне? (сделай рисунок)

Самостоятельная работа № 8
по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.
Миллиметр» 2кл.
2 вариант

1. Найдите значения выражений:

$53 + 46 =$	$43 + 16 =$	$98 - 27 =$
$57 - 35 =$	$26 + 42 =$	$98 - 32 =$
$72 + 26 =$	$45 - 23 =$	$38 + 21 =$

2. Составьте и решите уравнения на нахождение неизвестного первого слагаемого, используя числа;

b, 37, 691, x, 6z, 53, 7

3. Переведите.

$9\text{см} = \dots\text{мм}$	$82\text{мм} = \dots\text{см} \dots\text{мм}$
$7\text{м } 60\text{см} = \dots\text{дм}$	$8\text{м } 7\text{дм} = \dots\text{дм}$
$89\text{см} = \dots\text{дм } \dots\text{см}$	$6\text{дм } 50\text{мм} = \dots\text{см}$

4. Решите задачу.

- а) В столовую привезли 67л молока. Когда несколько литров молока израсходовали, осталось 14 л молока. Сколько литров молока израсходовали?
б) Составьте одну обратную задачу и решите её.

5. Начертите два отрезка, длина первого отрезка равна 7см 4мм, а длина второго отрезка 5см 8мм.

6* Из книги выпало несколько листов. На первой выпавшей странице стоит номер 5, а на последней 10. Сколько листов выпало из книги? (сделай рисунок)

Самостоятельная работа № 9
«Составная задача, сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток»
1 –в

1. Найдите значения выражений;

$91 - 24 =$	$17 + 66 =$
$84 - 26 =$	$28 + 54 =$
$54 - 38 =$	$46 + 38 =$

2. Сравни. Поставь знак <, >, =:

$18\text{м} + 71\text{м} \dots 10\text{ дм}$
$43\text{ мм} - 21\text{ мм} \dots 1\text{ дм}$
$1\text{ см} + 27\text{ мм} \dots 4\text{ см}$

3. Запишите кратко условие и решите задачу:

Для праздника купили 32 маски животных, а сказочных героев – на 18 масок меньше. Сколько всего масок купили?

4. Начертите два отрезка, длина первого отрезка 3см 6мм, длина второго отрезка на 4см 6мм больше.

5. Составьте уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, используя числа:
У, 67, 9 51, z, 3

Самостоятельная работа № 10

«Составная задача, сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток»

2 –в

1. Найдите значения выражений;

$$92 - 26 = \quad 23 + 58 =$$

$$87 - 48 = \quad 76 + 15 =$$

$$75 - 18 = \quad 68 + 19 =$$

2. Сравни. Поставь знак <, >, =:

$$5\text{см} - 26\text{мм} \dots 5\text{мм}$$

$$71\text{см} + 13\text{см} \dots 10\text{дм}$$

$$27\text{ мм} + 62\text{мм} \dots 9\text{см}$$

3. Запишите кратко условие и решите задачу:

В витрине 38 стеклянных бокалов, а хрустальных на 27 бокалов больше. Сколько всего бокалов в витрине?

4. Начертите два отрезка, длина первого отрезка 5см 4мм, длина второго отрезка на 2см 7мм больше.

5. Составьте уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, используя числа:
5, а, 78 ь, 77, 4

Самостоятельная работа № 11

по теме «Конкретный смысл умножения»

1-в

1. Сравни выражения: <. >. =.

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 \times 8$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 \dots 8 \times 9$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 \dots 9 \times 10$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \dots 2 \times 5$$

2. Вычисли произведения, заменяя суммой одинаковых слагаемых.

$$6 \times 7 \quad 8 \times 2 \quad 9 \times 5$$

$$8 \times 5 \quad 4 \times 10 \quad 5 \times 4$$

3. а) Длина прямоугольника 6см, а ширина 1см. Чему равен периметр?

б) Найдите периметр треугольника со сторонами 2см, 4см и 6см. Чему равен периметр?

в) Найдите периметр квадрата со стороной 5см. Чему равен периметр?

4. Запишите кратко условие задачи и решите её.

На одном окне стояло 9 комнатных растений, а на другом – 7растений. Мама полила 8 растений. Сколько растений ей осталось полить?

Самостоятельная работа № 12

по теме «Конкретный смысл умножения»

2-в

1. Сравни выражения: $<$, $>$, $=$.

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 \dots 10 \times 9$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \dots 4 \times 6$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \dots 5 \times 8$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 \dots 6 \times 8$$

2. Вычисли произведения, заменяя суммой одинаковых слагаемых.

$$10 \times 5 \quad 8 \times 2 \quad 7 \times 3$$

$$8 \times 6 \quad 9 \times 7 \quad 5 \times 5$$

3. а) Длина прямоугольника 7 см, а ширина 3 см. Чему равен периметр?

б) Найдите периметр треугольника со сторонами 3 см, 5 см и 7 см. Чему равен периметр?

в) Найдите периметр квадрата со стороной 4 см. Чему равен периметр?

4. Запишите кратко условие задачи и решите её.

У тёти Люси было 28 морковок. Она потёрла 3 морковки на тёрке, а из 5 сделала морковный сок. Сколько морковок осталось у тёти Люси?

Самостоятельная работа № 12

Тема «Таблица умножения и деления на 2,3,4»

1-в.

1. Заполните пропуски числами. Найдите значения выражений:

$$+5X + 59 + X3 - X4 - XX$$

$$\underline{X4} \quad \underline{XX} \quad \underline{5X} \quad \underline{3X} \quad \underline{33}$$

$$79 \quad 78 \quad 87 \quad 62 \quad 47$$

2. Для букетов срезали 12 роз, гвоздик на 6 цветов больше, а тюльпанов в 3 раза меньше, чем гвоздик. Сколько всего цветов срезали для букетов?

3. Найдите значения выражений:

$$24 : 3 \quad X2 = 15 : 5 \quad X4 =$$

$$9 \times 2 : 3 = 21 : 3 \times 2 =$$

$$36 : 4 \times 3 = 8 \times 3 : 4 =$$

4. 1) Найдите периметр треугольника ЕКМ, если сторона ЕК = 2 см, КМ = 6 см, МЕ = 7 см.

2) Чему будет равен периметр треугольника ЕКМ, если каждую его сторону увеличить на 3 см?

5* Запиши и вычисли сумму, в которой первое слагаемое 27, а второе на 4 больше первого.

Самостоятельная работа № 13

Тема «Таблица умножения и деления на 2,3,4»

2-в.

1. Заполните пропуски числами. Найдите значения выражений:

$$+7X + 63 - X3 + X6 - XX$$

$$\underline{X4} \quad \underline{XX} \quad \underline{5X} \quad \underline{2X} \quad \underline{23}$$

$$96 \quad 87 \quad 37 \quad 74 \quad 74$$

2. В школьной теплице дети вырастили 30 тюльпанов, ромашек на 14 цветов меньше, а астр в 2 раза меньше, чем ромашек. Сколько всего цветов вырастили дети?

3. Найдите значения выражений:

$$32 : 8 \quad X5 = 6 \times 2 : 3 =$$

$$10 : 2 \times 3 = 24 : 4 \times 2 =$$

$$6 \times 4 : 8 = 21 : 7 \times 9 =$$

4. 1) Найдите периметр треугольника СДВ, если сторона СД = 3 см, ДВ = 3 см, ВС = 5 см.
2) Чему будет равен периметр треугольника СДВ, если каждую его сторону уменьшить на 2 см?

5* Запиши и вычисли разность, в которой вычитаемое 52, а уменьшаемое на 7 больше вычитаемого.

Самостоятельная работа № 14

Задание 1

Оля сложила фигуру из 18 кубиков, а Лена из 12. На сколько кубиков больше использовала Оля, чем Лена?

Задание 2

Олег нарисовал 7 рыцарей и раскрасил их темными цветами, а потом еще 8 рыцарей и раскрасил их светлыми цветами. На сколько больше получилось у Олега светлых рыцарей, чем темных?

Задание 3

В букете было 7 роз, гвоздик на одну больше. Сколько гвоздик было в букете?

Задание 4

На столе стояло 6 стаканов и столько же кружек. Сколько кружек и стаканов вместе стояло на столе?

Задание 5

На одной клумбе росло 12 роз, что на 7 роз больше, чем на другой клумбе. Сколько роз росло на другой клумбе?

Задание 6

Маша и Света вырезали снежинки. Маша вырезала 11 снежинок, а Света 8. Сколько всего снежинок вырезали девочки?

Задание 7

В коробке лежало несколько шариков. Красных лежало 8, а зеленых на 4 меньше. Сколько зеленых шариков лежало в коробке?

Задание 8

На подносе лежало 9 яблок, а груша на 3 меньше. На сколько больше на подносе лежало яблок, чем груш?

Задание 9

В одном бидоне было 6 литров молока, а в другом на 2 литра меньше. Сколько литров молока было во втором бидоне?

Задание 10

Маленький ежик принес 6 грибов, а большой еж на 5 грибов больше. Сколько грибов принес большой еж?

Задание 11

С одного куста винограда собрали 4 кг винограда, а с другого на 3 кг больше. Сколько кг винограда собрали со второго куста?

Задание 12

До обеда продавец продал 4 коробки печенья, а после обеда на 1 коробку меньше. Сколько коробок печенья было продано после обеда?

Задание 13

В классе учатся 12 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек учатся в классе?

Задание 14

Саша покрасил 6 метров забора, а его отец на 5 метров больше. Сколько метров забора покрасил отец Саши?

Задание 15

В одной песочнице играло 7 детей, а в другой на 2 ребенка меньше. Сколько детей играло во второй песочнице?

Русский язык

Контрольное списывание №1

1 четверть

Три медведя

В доме жили три медведя. Маленького медведя звали Мишутка. Медведи ушли гулять. Дом был пуст.

За 1 четверть

Пушок

Под крыльцом жил ёжик. Он был ручной. Мы его брали на руки и гладили. Ёжик был рад. Он прижимал колючки к спине. Мы его назвали Пушок.

2 четверть

Контрольное списывание №2

Зима в лесу

Зима. Снег укрыл пни и кусты. Лёд сковал быстрый ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф лежит на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь.

3 четверть

Контрольное списывание №3

Олени

В больших лесах живут олени. Олень - очень красивое животное с большими рогами. На лесной полянке устроена для них кормушка. Каждый вечер приходят сюда олени.

4 четверть

Контрольное списывание №4

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Над цветами стали кружить пчёлки. Они пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

Словарный диктант, 2 класс

1 четверть

Язык, сентябрь, берёза, ветер, город, дорога, машина.

2 четверть

Тетрадь, карандаш, товарищ, класс, иней, коньки, хорошо, весело.

3 четверть

Красная площадь, Москва, Кремль, праздник, русский, герой, мечта, народ, быстро, скоро.

4 четверть

Корова, молоко, деревня, капуста, лопата, работа, сорока, соловей, воробей, погода, урожай, чучело.

Контрольный диктант № 1

1 четверть

(входной)

Саша и Яша идут гулять в лес. За ними бежит собака Шарик. В лесу поют птицы, скачут по веткам белки. Вышли дети на лужайку. А там душистые ландыши.

Грамматическое задание

1. Разделить слова на слоги и для переноса: собака, поют, душистые.
2. В четвертом предложении подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. Выписать из текста 1–2 слова, в которых букв больше, чем звуков.

За 1 четверть

Контрольный диктант № 2

Осень

Небо закрыла мрачная туча. Ветер шуршит сухой листвой. Стайки птиц пищат и скачут по саду. Это синички ищут корм. Рыжий кот привычно лежит возле крыльца. Он щурит глаза и ждет добычу.

Грамматическое задание

1. Найти в тексте и выписать слова: в одном – звуков больше, чем букв; в другом слове – букв больше, чем звуков. Указать количество букв и звуков.
2. Сделать звукобуквенный разбор слова *лежит*
3. Разделить слова для переноса: *июль, банька, ежик, тетрадь, знойный*.

2 четверть

Контрольный диктант № 3

Весь день идет снег. Друзья Костя и Леша после школы пошли гулять в парк. Дети катались с горки на санках. Илья и Ксюша встали на лыжи. А две Маши пришли на коньках. Но снег все идет и идет. Он засыпает лыжню.

Грамматическое задание

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены и определить части речи.
2. Выписать из текста одно слово, в котором букв больше, чем звуков, и другое слово, где букв меньше, чем звуков.
3. Разделить слова для переноса: *Илья, гулять, засыпает, друзья*.

3 четверть

Контрольный диктант № 4

Новая школа

За деревней Морозки был пустырь. Жители для ребят построили новую школу. Ученики посадили у крыльца кусты роз. На клумбах цветут тюльпаны. За домом школьники разбили фруктовый сад.

Пройдут годы. Ребята снимут с яблонь и груш урожай фруктов.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть в тексте предлоги.
2. Второе предложение разобрать по членам и по частям речи.
3. Найти и выписать два слова с буквами, обозначающими парные согласные на конце слов. Подобрать проверочные слова.

4 четверть

Контрольный диктант №5

Подружились

Каждый день лесник косил траву на лугах. Он подъезжал на лошади. Старая лошадь стояла в тени и грустила.

На покос приходила девочка из соседней деревни. Она варила еду и приносила лошади. Лошадка ждала Лену. Грустные глаза становились радостными.

Съест весь хлеб и ищет крошки в ладонях губами. Потом кладет голову подружке на плечо и вздыхает.

Грамматическое задание

1. Восьмое предложение разобрать по членам и по частям речи.
2. Записать существительное, прилагательное и глагол с корнем *-груст-*.
3. Подобрать и записать слово, противоположное по значению (антоним): радостный –

Словарный диктант, 2 класс

1 четверть

Язык, сентябрь, берёза, ветер, город, дорога, машина.

2 четверть

Тетрадь, карандаш, товарищ, класс, иней, коньки, хорошо, весело.

3 четверть

Красная площадь, Москва, Кремль, праздник, русский, герой, мечта, народ, быстро, скоро.

4 четверть

Корова, молоко, деревня, капуста, лопата, работа, сорока, соловей, воробей, погода, урожай, чучело.

Литературное чтение

Контрольная работа № 1 «В начале жизни школу помню я...»

Стр. учебника 57-58

I. Проверка навыка чтения

СТАРЫЙ ПЁС

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого.

Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал Щенку:

– Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не было скучно, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(94 слова)

(В. Сухомлинский)

Вопросы и задания

1. Почему верный друг – Пёс залаял на хозяина, как на чужого?
2. Как к этому отнёсся человек?
3. Что тебе понравилось в этом произведении?

II. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

ВЕНИК

Жил один старик, и было у него трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом.

Старик думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем будет худо».

Пришло время старику умирать. Позвал он сыновей и велел принести веник. Сыновья подали отцу веник.

Старик говорит:

– Переломите веник.

Сыновья сказали:

– Разве можно веник переломить?

Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

– Ломайте прутья! – сказал старик.

Сыновья все прутья переломали.

Старик говорит:

– Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте.

(103 слова)

(Л.Н. Толстой)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Веник» Л.Н. Толстого. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей басни.
 - А) Старик, трое сыновей;
 - Б) старик, один сын;
 - В) старик, двое сыновей.
2. Как жили братья между собой?

- А) Часто ссорились;
 Б) жили дружно;
 В) во всём поддерживали друг друга.
3. Чем был озабочен их отец? Восстанови последовательность его мыслей.
 А) Всем будет худо;
 Б) все разделятся;
 В) все разойдутся.
4. Какое значение, на твой взгляд, автор вкладывает в слово *худо*?
 А) Скучно;
 Б) плохо;
 В) весело.
5. С какой целью старик попросил сыновей принести ему веник?
 А) На примере прутьев в венике показать необходимость взаимной поддержки;
 Б) переломить веник;
 В) подмести пол в избе.
6. Подумай, какие два выражения лучше других помогают понять главную мысль басни?
 А) С кем поведёшься, от того и наберёшься;
 Б) Где мир и лад, не нужен и клад;
 В) Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось;
 Г) Добрый пример лучше ста слов.
7. Какой наказ дал старик сыновьям?
 8. Как называют обобщённую главную мысль в этом жанре?
 9. Какое важное человеческое качество обсуждается в произведении?
 10. Понравилось ли тебе произведение и чем?

Правильные ответы к заданиям

	А	Б	В	Г
1.	+			
2.	+			
3.	3	1	2	
4.		+		
5.	+			
6.		+	+	
7.				
8.	Мораль			
9.	Умение дружно жить			

Контрольная работа №2 «Друзья-товарищи».

Стр. учебника 84-86

I. Проверка навыка чтения

Услужливый

- Устал Лось бродить по лесу и захотел отдохнуть. Прилёг на поляну и попросил Зайца:
 – Разбуди меня через полчаса!
 Засуетился Заяц: ведь сам Лось попросил его.
 – Спи-спи! Разбужу! – пообещал он.
 Лось потянулся и закрыл глаза.
 – Может, тебе сена подстелить? – предложил Заяц.
 Притащил стог сена и давай его Лосю под бок пихать.
 – Спасибо, не надо! – сквозь сон сказал Лось.
 – Может, тебе перед сном напиться принести? Я мигом сбегаю!

- Да нет, не надо... я спать хочу...
– Спи-спи! Хочешь, я тебе сказку на ухо расскажу?
Вскочил Лось на ноги и, зевая, поплёлся прочь.
– Куда же ты? – удивился Заяц. – Ведь ещё и двадцати минут не прошло!

(103 слова)
(С. Михалков)

Вопросы и задания

1. О чем Лось попросил Зайца?
2. Как Заяц хотел услужить Лосю?
3. Почему

II. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

Дедушка

Сильно одряхлел дедушка. Плохо он видел, плохо слышал; руки и ноги у него дрожали от старости: несёт ложку ко рту и суп расплёскивает.

Не понравилось это сыну и невестке: перестали они отца с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашки. Задрожали руки у старика, чашка упала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали они кормить отца из старой деревянной миски.

У старикова сына был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на полу и складывает что-то из щепочек.

– Что ты делаешь, дитяtko? – спросила мать.

– Коробочку, – отвечает дитя. – Вот как вы с тятенькой состаритесь, я и буду вас из деревянной коробочки кормить.

Переглянулись отец с матерью и покраснели. Полно с тех пор старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить.

Подсади на печь дедушку, тебя внуки подсадят.

Уважай старика: сам будешь стар.

(161 слово)
(К.Д. Ушинский)

Прочитай текст «Дедушка» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей басни.
А) Дедушка, сын, невестка, внук;
Б) старик, невестка, внук;
В) дедушка, сын, внук.
2. Выбери верное, на твой взгляд, значение слова *дряхлый* в данном тексте.
А) Ненужный, использованный;
Б) слабый, немощный от старости;
В) плохой, скверный.
3. Восстанови с помощью цифр последовательность описания автором немощи дедушки.
А) Плохо он видел;
Б) руки и ноги у него дрожали от старости;
В) плохо слышал.
4. Почему сын и невестка перестали отца с собой за стол сажать?
А) Они не хотели общаться с отцом;
Б) отец стал неаккуратно есть;
В) отец стал их обижать.
5. Какие важные человеческие качества обсуждаются в произведении?

- А) Любовь к детям;
 Б) любовь к престарелым родителям;
 В) умение уважать старость.
6. Выбери из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль басни.
 А) Любишь кататься – люби и саночки возить.
 Б) Сделав худо, не жди добра.
 В) Относись к своим родителям так, как ты хочешь, чтобы к тебе относились твои дети.
7. Перечитай диалог дитятка с матерью. Подумай, почему отец и мать переглянулись и покраснели?
8. Почему родители дитятка перестали старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить?
9. Выпиши мораль басни.
10. Определи жизненные правила по отношению к старикам в твоей семье.

Правильные ответы к заданиям

	А	Б	В
1	+		
2		+	
3	1	3	2
4		+	
5			+
6			+
7	Стало стыдно		
8	Чтобы в старости с ними так не поступили		
9	Последние два предложения		
10			

**Контрольная работа №3 «Дети и взрослые»
 Стр. учебника 147-151**

I. Проверка навыка чтения

Озеро

Видишь, вон на том месте пройти нельзя – топко.

А когда-то там было озеро. Чистое, прозрачное. На дне каждая рыбёшка, каждый камушек видны были. Но, о чистоте своей заботясь, поссорилось Озеро с Ручейками:

– Вы только воду мою после дождей мутите. Поворачивайте в другую сторону!

Удивились Ручейки, да что поделаешь – само большое Озеро велело, а они только маленькие Ручейки...

И побежали они стороной, в другую долину.

А одинокое Озеро радовалось: теперь некому воду мутить.

Но вскоре заметило: почему-то мелеет оно. И, забыв о ссоре, хотело оно позвать Ручейки, но уж так обмельчало, что даже не нашлось у него волны подходящей друзей кликнуть.

(102 слова)

(Я. Ярмыш)

Вопросы и задания

1. Назови персонажей произведения.
2. Почему Ручейки побежали в другую долину?
3. Как было наказано Озеро?

II. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

Лошадь и жаба

После дождя высыпали ребятишки за околицу. Весело им шлёпать по грязным лужам.

Вылезла на дорогу и жаба; сидит тихо на краю лужи – хорошо ей.

Увидели жабу дети и говорят: «У, гадина какая! Устроим ей потеху». Наломали они острых прутьев и давай ими тыкать жабу. Всю её изранили. Прыгает жаба, хочет спрятаться, а мальчики не пускают да ещё хохочут.

Едет к этому месту лошадь с возом, старая, худая. Тяжело ей тащить воз по грязной дороге.

Отошли дети в сторону и смотрят, что будет с жабой. А лошадь увидела жабу и остановилась.

Мужик сердито на неё крикнул... Колёса глубоко увязли в грязи: трудно лошади свернуть в сторону. А всё-таки собрала она все силы и объехала жабу.

Увидел тут и мужик жабу. «Ишь ты, лошадь гадину пожалела! Тварь, а понимает!» – сказал он.

Воз проехал. Дети опять подошли к жабе. Постояли и отошли прочь; хотели игру затеять, да что-то у них не ладилось: им было чего-то стыдно.

(155 слов)

(Л.Н. Толстой)

Прочитай текст «Лошадь и жаба» Л.Н. Толстого. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей произведения.

- а) Ребятишки, жаба, лошадь;
- б) ребятишки, жаба, лошадь, мужик;
- в) ребятишки, мужик.

2. Выбери одно из значений слова околица, употребленное в данном тексте.

- а) Окольная, непрямая дорога вокруг селения;
- б) изгородь вокруг деревни;
- в) окраина селения.

3. Какое значение в слово гадина вкладывают дети?

- а) Отвратительное, мерзкое животное;
- б) земноводное (живущее на земле и в воде животное);
- в) отвратительный, мерзкий человек.

4. Какое значение в слово гадина вкладывает мужик?

- а) Отвратительное, мерзкое животное;
- б) земноводное (живущее на земле и в воде животное);
- в) отвратительный, мерзкий человек.

5. Определи с помощью цифр последовательность действий жабы в тексте.

- а) Сидит;
- б) прыгает;
- в) вылезла;
- г) хочет спрятаться.

6. Определи с помощью цифр последовательность действий ребятишек в тексте.

- а) Изранили;
- б) наломали;
- в) давай тыкать.

7. Выпиши определения, которым автор характеризует лошадь.

8. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана.

- а) Почему детям стыдно?
- б) Встреча лошади с жабой.
- в) Как хорошо после дождя!
- г) Потеха детей.
- д) «Лошадь гадину пожалела».

9. Есть ли в тексте персонажи, которые у тебя вызывают сочувствие? Почему?

10. Какой нравственный урок получили дети?

Правильные ответы к заданиям

	А	Б	В	Г	Д
1		+			
2	+				
3	+				
4		+			
5	2	3	1	4	
6	3	1	2		
7	старая, худая				
8	5	3	1	2	4
9	жаба, лошадь				
10	стыдно обижать слабых, беззащитных				

Контрольная работа №4

«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».

Стр. учебника 62 -66

I. Проверка навыка чтения

Белка и волк

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

– Пусти, меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

(110 слов)

(Л.Н. Толстой)

Вопросы и задания

1. На какого зверя упала белка?

2. Что хотел с ней сделать волк?

3. Почему белки веселы?

II. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полужамёрзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.
 – Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(164 слова)
 (К. Д. Ушинский)

Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей произведения.
 - а) Солнце, Ветер, путешественник;
 - б) Солнце, Ветер;
 - в) Солнце, Ветер, Лошадь.
2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?
 - а) На лесной тропинке;
 - б) в горном ущелье;
 - в) на большой дороге.
3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?
 - а) Кто из них нужнее;
 - б) кто из них сильнее;
 - в) кого из них больше любят.
4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.
 - а) Из последних сил;
 - б) изо всех сил;
 - в) по мере возможности.
5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.
 - а) Ехал всё дальше и дальше;
 - б) крепче закутывался;
 - в) надел свой плащ в рукава;
 - г) ворчал на непогоду;
 - д) подвязался поясом.
6. Восстанови последовательность действий Солнца.
 - а) Выглянуло;
 - б) улыбнулось;
 - в) осушило;
 - г) обогрело.
7. Выпиши из текста определения, данные автором Ветру.
8. Дай свою характеристику Солнцу.
9. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.
10. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй.

Правильные ответы к заданиям

	А	Б	В	Г	Д
1	+				
2			+		
3		+			
4		+			
5	3	1	4	2	5
6	2	1	4	3	
7	Сердитый, северный				

8	Ласковое, доброе, могущественное
9	Последние 9 слов
10	Сказка

**Контрольная работа № 5 «Человек и природа»
Стр. учебника 149-151**

1 вариант

Ф.И. _____

В какой из сборников можно было бы поместить это произведение? Отметь V.

- а) сказочные истории
- б) рассказы о природе
- в) рассказы о людях
- г) басни

Где происходят эти события? _____

Какое время года описывается в рассказе?

- А) весна
- Б) поздняя весна
- В) ранняя весна

Найди и выпиши из текста названия животных.

Насекомые: _____

Птицы: _____

Подчеркни в тексте место, где рассказывается о том, как выглядит чибис.

От чьего лица ведётся рассказ? Отметь значком «+».

От лица одного из персонажей.

От лица автора.



Придумай заголовок к тексту.

Широко раскинулся зелёный луг. Всё ярче весеннее солнце и ближе настоящее весеннее тепло. Всё звонче и звонче голоса птиц. Всё больше и больше вокруг цветов. Жёлтые, белые, оранжевые, синие, розовые...

Над цветами летают бабочки, стрекозы, шмели, Проползают гусеницы, жуки, божьи коровки, пролетают птицы. Голоса птиц слышны со всех сторон. И кажется, что все цветы чуть заметно покачиваются на ветру, и тихо позванивают вслед птицам: «динь-динь-динь-бом, динь-динь-бом».

Виктор Петрович спустился по крутой лестнице к реке Вожеге, что на Вологодчине. Здесь царил желанная прохлада. Где-то стучит трудолюбивый дятел. Грачи важно ходят по берегу. Издалека слышится бормотание тетеревов – точно тракторный мотор работает.

А на берегах бушует весна. Скрипят пронзительными голосами чибисы. Глядя в бинокль знакомимся с пернатым населением. Это жаворонки, трясогузки, чечётки, пеночки, мелкие кулички, сойки.

Невесть откуда – чибис. У чибисов много имён: пигалка, луговка, пивикуш, татарская ворониха. Но чаще всего у нас называют чибиса пигалицей. И верно, пигалица и

есть! Тонконогий, чубатый затылок, в белой манишке, в чёрном передничке, щуплый. С небольшого голубя, а ступает, что твой журавль.

Е. Олейник «У светлой реки»

2 вариант

Ф.И. _____

1. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение? Отметь V.

- а) сказочные истории
- б) рассказы о природе
- в) рассказы о людях
- г) басни

2. От чьего лица ведётся рассказ? Отметь значком «+».

А) От лица одного из персонажей.

Б) От лица автора

3. Где происходят эти события? _____

4. Найди и выпиши из текста названия животных.

Насекомые: _____

Птицы: _____

Животные _____

5. Подчеркни в тексте место, где рассказывается о том, как выглядит ягель.

6. Что означает в рассказе слово Чувал? _____

7. Придумай заголовок к тексту. _____

Чувал – это гора на Урале. Мы всходим на вершину Чувала. Из кустов взлетают рябенькие дрозды. С криком перелетают куропатки. Летом и зимой здесь пасутся олени: летом они спасаются от слепней и мошкеры, а зимой здесь легче достать из-под снега ягель- олений мох.

По-моему, ягель- самый красивый мох. Светлый, светло-зелёный, упруго вырывается он из трещин в камнях, и каждый его кустик похож на взрыв. Ягель- мягкий, ласковый мох. По нему жалко ходить, а уж если пошёл – идёшь как по пуховой подушке.

Говорят, что след человека остаётся в ягеле на долгие годы. На склонах Чувала много оленьего моха.

А в одном месте мы увидели бруснику. Её мы съели, а мох оставили оленям. У тропы под ёлками есть белые грибы.

Впереди показалась избушка лесника. Маленькая, в два окошка. На крыше избушки сидел коршун. Увидев нас, он закричал плаксиво, поднялся над деревьями и пропал в небе. С ветки на ветку перебежала белка. Милый, чудесный зверёк. За кустами скрылась лисичка. Её считают злейшим заячьим врагом. Лисицы действительно ловят зайцев. Но главная их пища- полёвки, мыши.

Вдруг в окошке показался котёнок. Это Котофей. Он любит встречать гостей.

Ю.Коваль «Чувал».

Ключи.

1 вариант.

Рассказы о природе

На реке Вожеге, что на Вологодчине

Ранняя весна.

Насекомые: бабочки, стрекозы, шмели, гусеницы, жуки, божьи коровки

Птицы: дятлы, грачи, тетерева, чибисы, жаворонки, трясогузки, чечётки, пеночки, кулички, сойки.

5. Последний абзац.

6. От лица автора.

2 вариант.

1. Рассказы о природе.

2. От лица одного из персонажей.

3. На Урале, на вершине горы Чувал.

4. Насекомые: слепни, мошкара

Птицы: дрозды, куропатки, коршун.

Животные: олени, белка, лисичка, котёнок.

Во втором абзаце.

Это название горы.

Подборка для проверки техники чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 20 - 25 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 40 - 50 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения «5» - 55.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 60 - 70 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 80 слов в минуту.
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 85 - 100 слов в минуту.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ
2 КЛАСС
ВХОДНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (10-15 сентября)

Летучая мышь.

О ней рассказывают много небылиц. Ведь летучая мышь очень необычна. Не то зверь, не то птица.

Этот зверек очень полезен. Летучая мышь поедает вредных насекомых.

Днем она спит в дупле. Широкие крылья, как плащ, закрывают мышь.

Настает ночь. Летучая мышь летит на охоту. Ночью птицы спят, а мыши их заменяют.

(55 слов.)

(По Ю.Дмитриеву).

1. Чем необычна летучая мышь?
2. В начале рассказа сказано, что летучая мышь «не то зверь, не то птица». Так кто же она?
3. Чем полезна летучая мышь?
4. Когда она охотится?
5. Как летучая мышь проводит день?
6. Объясните значение слова «небылицы».

Клесты.

Весной и летом у пернатых много забот. Они выют гнезда и выкармливают птенцов.

Только клесты без забот прыгают по деревьям.

Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов.

Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов — это еловые шишки. Они созревают только к концу года.

(56 слов.)

(По Ю. Дмитриеву)

1. Когда клесты выводят птенчиков?
2. Почему мать не слетает с гнезда?
3. Почему только поздней осенью и зимой клесты выводят птенчиков?
4. Почему другие пернатые выводят птенцов летом?
5. Объясните значение слова «пернатые». Почему птиц так зовут?

1 полугодие

2 КЛАСС

Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(59 слов.)

(По И. Соколову-Микитову).

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

Воробьиный термометр.

У меня птицы не бездельничают. Воробьи у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку — и уже знаю, тепло на улице или холодно. Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарик, значит, мороз трескучий, береги уши и нос! И хоть бы когда подвели меня воробьишки.

(58 слов.)
(Н.Сладков).

1. Почему рассказ назван «Воробьиный термометр»?
2. Как автор узнает погоду по воробьям?
3. Как можно озаглавить вторую часть текста?
4. Как вы понимаете слова «поджарый», «взъерошенный»?

Сила не право.

Прибежал Миша в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала. Выбежал из дому старший брат Сережа. Сереже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Миши куклу и лошадь. Миша побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и все видел.

(57 слов.)
(К. Ушинский.)

1. Почему плакала Таня?
2. Что сделал старший брат Сережа? Как он должен был поступить? А как бы вы поступили на месте Сережи?
3. Как вы думаете, что сказал Мише отец?
4. Почему неправы оба мальчика?
5. Почему у рассказа такое название?

Может ли дерево взлететь?

(Сказка).

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.

(63 слова).
(По Дж.Родари).

- 1 Кто помог дереву взлететь?
2. Что сделал лесоруб?
3. Что сделал столяр?
4. Как сказано про работу ребят?
5. Что значит слово «смастерили»?
6. Зачем ребята мастерят авиамодели?

Живая шляпа.

Шляпа лежала на комодe. Котенок Васька сидел на полу. Вовка и Вадик раскрашивали картинки.

Вдруг позади них что-то плюхнулось на пол. Мальчики обернулись и увидели на полу шляпу. Неожиданно шляпа поползла. Она выползла на середину комнаты и остановилась. Мальчики испугались и побежали в кухню. Они набрали картошки и стали швырять ее в шляпу. Шляпа как подпрыгнет кверху! Из нее выскочил котенок.

(63 слова.)
(По Н.Носову).

1. Почему рассказ назван «Живая шляпа»?
2. Почему мальчики испугались?
3. Как удалось обнаружить котенка?
4. Почему о шляпе сказано, что она «плюхнулась», а не «упала».

Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю— и дорога готова- Вот так просто русский человек трудное дело сделал.

(67 слов.)
(По В.Далю).

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

Подборка для проверки техники чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 20 - 25 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 40 - 50 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения «5» - 55.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 60 - 70 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 80 слов в минуту.
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций,	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и

	<p>посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту.</p>	<p>интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 85 - 100 слов в минуту.</p>
--	--	--

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ
2 КЛАСС**

ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ 2 КЛАССА

Утята и стрекоза.

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(68 слов.)

(По Е Житкову.)

1. Чем кормила утят хозяйка?
2. Кто пугал утят?
3. Действительно ли стрекоза была злой?
4. Почему утята ее боялись?
5. Как вы понимаете значение слова «перекусает»?

Стояла осень. Листья в лесу облетели. Охотники разожгли костер. На сковороде жарилась картошка. От нее шёл вкусный запах. Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый черный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он осмотрелся. Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву лечить нос.

(68 слов.)

(По К. Паустовскому.)

1. Когда произошел случай с барсуком?
2. Что привело зверька к костру?
3. Чем закончилась попытка барсука отведать картошки?
4. Куда побежал барсук?
5. Что обозначает слово «сопеть»?

Каникулы.

«У нас каникулы!» — радуются школьники. Это слово означает перерыв в учебной работе. Такое привычное земное слово родилось... на небе. Есть на небе яркая звезда Сириус. В древности ее называли Каникулой.

Появляется Каникула в ночном небе 26 июля. Это самое жаркое время года. Тогда-то школьникам давали передышку, отпуск.

В честь звезды эти дни прозвали каникулами. Сначала так называли только летний отдых.

Теперь всякий перерыв в учебных занятиях зовут каникулами.

(70 слов.)

(По Г. Ганейзер.)

1. Почему можно пошутить, что слово «каникулы» родилось на небе?
2. Когда появляется на небе Каникула - Сириус?
3. Почему именно в это время давали отпуск школьникам?
4. Что теперь мы зовем каникулами?

Муравьиная тропа.

Был у муравьев мостик через ручей - дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьев. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто; взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек.

(72 слова.)

(Из журнала Юный натуралист.)

1. Какой мостик был у муравьев?
2. Кто, кроме муравьев, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?
5. Объясните смысл заголовка.

Лебеди.

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди - кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться.

Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в нее зерно, моченый хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб. Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук.

(70 слов.)

(Из журнала «Юный натуралист».)

Тест по произведению Б.В.Заходера «Серая звёздочка».

1. “Серая Звездочка” это:
 - а) лягушка
 - б) уточка
 - в) жаба
2. Серая Звездочка жила:
 - а) в лесу
 - б) на болоте
 - в) в саду
3. “Звездочка” – это то же самое, что:
 - а) роза
 - б) астра
 - в) колокольчик
4. Кто хотел съесть розу?
 - а) слизняк
 - б) жук
 - в) гусеница
5. Кого из этих птиц не было в сказке?
 - а) сорока
 - б) соловей
 - в) скворец
6. Враги цветов считали Серую Звездочку:

- а) вредной злючкой
- б) серой колючкой
- в) безобидной штучкой

7. Бабочка оказалась близкой родственницей:

- а) жука
- б) слизняка
- в) гусеницы

8. Как была наказана Крапивница?

- а) ее поймал Мальчишка
- б) ее съел Скворец
- в) в нее попал камень

9. О чем НЕ спрашивал Ежонок в конце сказки?

- а) ядовиты ли жабы
- б) куда исчезали враги
- в) полезны ежики.

Викторина по сказке Б.В. Заходера «Серая звёздочка»

Почему жаба не знала о том, что она такая некрасивая?

2. Какими именами называли жабу цветы?
3. Кто дал имя Серой Звездочке? _____
4. Почему Серая Звездочка не трогала бабочек?
5. Почему Крапивница решила погубить Серую Звездочку?
6. Кто сказал Серой Звездочке про её настоящее имя?
7. Чем кинулся мальчишка в жабу? _____
8. Кто утешал Серую Звездочку?
9. В какое время теперь жаба выходит в сад? _____
10. Кто рассказывает ежику эту историю? _____

ТЕСТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 4 КЛАССА ПО СИСТЕМЕ ЗАНКОВА Учебник для 2 класса Чуракова Н.А. Литературное чтение. Самара:Издательский Дом "Федоров", 2010

Глава I – Вступление, или Детективное начало

№ задания	Задание	Баллы
1	Каких животных, о которых идет речь в рассказе Драгунского «Что я люблю», <u>нет</u> в рассказе? <input type="checkbox"/> крокодилы <input type="checkbox"/> лягушки <input type="checkbox"/> ужи <input type="checkbox"/> слоны <input type="checkbox"/> ящерицы <input type="checkbox"/> коровы	2б. По 1б.-за правильный ответ: (крокодилы, коровы)
2	Что любит учитель в рассказе Драгунского «Что любит Мишка»? <input type="checkbox"/> поэзию <input type="checkbox"/> музыку <input type="checkbox"/> торт	1б.за правильный ответ: музыку

3	<p>Что означает выражение «хороший вкус»?</p> <input type="checkbox"/> красивая одежда <input type="checkbox"/> вкусная пища <input type="checkbox"/> выбор интересных книг	2б. По 1б. - за правильный ответ: красивая одежда, выбор интересных книг
4	<p>Поэт – это человек, который пишет....</p> <input type="checkbox"/> стихи <input type="checkbox"/> рассказы <input type="checkbox"/> научные статьи	1б.за правильный ответ: стихи
5	<p>Кто написал стихотворение «Тиха украинская ночь»?</p> <input type="checkbox"/> Борис Заходер <input type="checkbox"/> Александр Пушкин <input type="checkbox"/> Дмитрий Кедрин	1б.-за правильный ответ: Александр Пушкин
6	<p>Как называется стихотворение, в котором есть рифмы: <i>лето - одета, власть - прошла, терема - зима?</i></p> <input type="checkbox"/> «Скинуло кафтан зеленый лето» <input type="checkbox"/> «Тиха украинская ночь» <input type="checkbox"/> «Мне грустно – я лежу больной»	1б.за правильный ответ: «Скинуло кафтан зеленый лето»
7	<p>К кому виду относится текст «Осеннее утро» М.Пришвина?</p> <input type="checkbox"/> научный <input type="checkbox"/> художественный <input type="checkbox"/> деловой	1б.за правильный ответ: художественный
8	<p>Какой прием использовал М.Пришвин, описывая «какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком»?</p> <input type="checkbox"/> сравнение <input type="checkbox"/> контраст <input type="checkbox"/> звукопись	1б.за правильный ответ: сравнение
		Максимальное количество баллов – 10 б.

Глава II – Завязка, тайны искусства...

№ задан	Задание	Баллы
1	<p>Кто автор стихотворения «Картина»?</p> <input type="checkbox"/> Марина Цветаева <input type="checkbox"/> Нина Орлова <input type="checkbox"/> Ирина Пивоварова	1б.-за правильный ответ: Ирина Пивоварова
2	<p>Что такое олицетворение?</p> <input type="checkbox"/> перенос свойств одушевленных предметов на неодушевленные предметы <input type="checkbox"/> образное определение предмета <input type="checkbox"/> сопоставление двух предметов, явлений	1б.-за правильный ответ: перенос свойств одушевленных предметов на неодушевленные предметы
3	<p>Как называется стихотворение Д.Кедрина, которое начинается: <i>«Улетают птицы за море, Миновало время жатв»?</i></p> <input type="checkbox"/> «Грустная песня» <input type="checkbox"/> «Осенняя песня» <input type="checkbox"/> «Плач дождя»	1б.-за правильный ответ: «Осенняя песня»
4	<p>О чем стихотворение «Утес» М. Лермонтова?</p>	1б.за правильный

	<input type="checkbox"/> Иванушка из сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» <input type="checkbox"/> Медведь из сказки «Мужик и медведь» <input type="checkbox"/> Муравьишка из сказки «Как Муравьишка домой спешил» В.Бианки	Медведь из сказки «Мужик и медведь»
15	Какого роста был Конек-Горбунок? <input type="checkbox"/> с дюйм <input type="checkbox"/> в три вершка <input type="checkbox"/> по пояс Ивану	1б.-за правильный ответ: в три вершка
		Максимальное колич-во баллов – 20 б

Глава IV– Новые загадки следствия

№ задания	Задание	Баллы
1	Кто герой сказки-загадки Владимира Даля? <input type="checkbox"/> Старик-годовик <input type="checkbox"/> Старик Хоттабыч <input type="checkbox"/> Кощей Бессмертный	1б.-за правильный ответ: Старик-годовик
2	Кто написал стихотворение «Детство», которое начинается строчками: <i>«Вот моя деревня; Вот мой дом родной»?</i> <input type="checkbox"/> «Детство» Иван Бунин <input type="checkbox"/> «Детство» Иван Суриков <input type="checkbox"/> «Детство» Николай Некрасов	1б.-за правильный ответ: «Детство» Иван Суриков
3	Кто был последним на пути героя стихотворения «Как Володя быстро под гору летел» Д.Хармса? <input type="checkbox"/> медведь <input type="checkbox"/> лисичка <input type="checkbox"/> собачка <input type="checkbox"/> охотник	1б.-за правильный ответ: охотник
4	Узнай героя по описанию: у него длинная волшебная борода, он делает добрые дела и чудеса, он из бутылки <input type="checkbox"/> Дед Мороз <input type="checkbox"/> старик Хоттабыч <input type="checkbox"/> дед Мазай	1б.-за правильный ответ: старик Хоттабыч
5	Соедини стрелками слова в названия сказок О.Пройслера Маленький Привидение Маленькое Баба-Яга Маленькая Водяной	3б. По 1б.-за верно составленную пару: Маленький Водяной, Маленькое Привидение Маленькая Баба-Яга
6	Как звали волшебного помощника Маленькой Бабы-Яги? <input type="checkbox"/> Абрахас <input type="checkbox"/> Хоттабыч <input type="checkbox"/> Конек-горбунок	1б.-за правильный ответ: Абрахас
6	К какому жанру относится произведение «Снегурочка»? <input type="checkbox"/> стихотворение <input type="checkbox"/> рассказ <input type="checkbox"/> сказка	1б.-за правильный ответ: сказка
7	Какой прием использует Лев Друскин в стихотворении «Я сплю» в строчках: <i>«И я встаю. И мысли, как щенки, отряхиваясь,</i>	1б.-за правильный ответ:

	<i>радуются жизни»</i> <input type="checkbox"/> олицетворение <input type="checkbox"/> сравнение <input type="checkbox"/> эпитет	сравнение
		Максимальное колич-во баллов – 10 б

Глава V– Кульминация! Вершина воображения...

№ задания	Задание	Баллы
1	Как называется точка наивысшего напряжения в тексте? <input type="checkbox"/> завязка <input type="checkbox"/> развязка <input type="checkbox"/> кульминация	1б.-за правильный ответ: кульминация
2	Как называется литературный прием, когда свойства одного предмета переносятся на другой? <input type="checkbox"/> эпитет <input type="checkbox"/> метафора <input type="checkbox"/> сравнение	1б.-за правильный ответ: метафора
3	К какому жанру относится произведение Есенина «Зима»? <input type="checkbox"/> стихотворение <input type="checkbox"/> рассказ <input type="checkbox"/> сказка	1б.-за правильный ответ: стихотворение
4	Чем <u>не</u> поднимали ребята воду из колодца в рассказе «Мишкина каша»? <input type="checkbox"/> чайником <input type="checkbox"/> кружкой <input type="checkbox"/> ведром <input type="checkbox"/> самоваром	1б.-за правильный ответ: самоваром
5	Какой новой вещью хвастался Бобка герой рассказа «Заплата»? <input type="checkbox"/> штанами <input type="checkbox"/> рубашкой <input type="checkbox"/> курткой <input type="checkbox"/> джинсами	1б.-за правильный ответ: штанами
6	Сколько раз перешивал заплатку Бобка? <input type="checkbox"/> десять раз <input type="checkbox"/> четыре раза <input type="checkbox"/> один раз <input type="checkbox"/> два раза	1б.-за правильный ответ: два раза
7	Кто <u>не</u> является героем рассказов Н.Носова? <input type="checkbox"/> Мишка <input type="checkbox"/> Карлсон <input type="checkbox"/> Бобка <input type="checkbox"/> Коля	1б.-за правильный ответ: Карлсон
	О каком герое так пишет Н.Носов « <i>Целый день он ходил по комнате, глядел то на пол, то на потолок, держался руками за подбородок и что-то бормотал про себя</i> »? <input type="checkbox"/> Мишка <input type="checkbox"/> Незнайка <input type="checkbox"/> Бобка <input type="checkbox"/> Коля	1б.-за правильный ответ: Незнайка
8	Какое время года Ф.Тютчев в стихотворении «Зима недаром злится» называет « <i>прекрасное дитя</i> »? <input type="checkbox"/> осень <input type="checkbox"/> весна <input type="checkbox"/> зима <input type="checkbox"/> лето	1б.-за правильный ответ: весна
9	Какой прием использовал Н.Рыленков в стихотворении «После дождя»? <input type="checkbox"/> олицетворение <input type="checkbox"/> контраст	1б.-за правильный ответ: олицетворение

	<input type="checkbox"/> Кот в сапогах	петь
12	У какого сказочного героя «нос вертелся, вывертывался, так и остался длинным-предлинным, острым-преострым»? <input type="checkbox"/> Липунюшка <input type="checkbox"/> Айога <input type="checkbox"/> Буратино <input type="checkbox"/> Колобок	1б.-за правильный ответ: Буратино
13	Как надо закончить последнее предложение в сказке «Крошка Енот»: «И поняли зверюшки, что находит друзей тот, кто сам встречает их ..»? <input type="checkbox"/> хлебом <input type="checkbox"/> улыбкой <input type="checkbox"/> песней <input type="checkbox"/> игрой	1б.-за правильный ответ: улыбкой
14	Какое испытание не выдержала Айога? <input type="checkbox"/> испытание красотой <input type="checkbox"/> испытание горем <input type="checkbox"/> испытание одиночеством	1б.-за правильный ответ: испытание красотой
		Максимальное колич-во баллов – 15 б

Глава VII – Развязка. Распутанные тайны....

№ задания	Задание	Баллы
1	О каком поэте эти строчки? <i>На детские вопросы легко ли отвечать? А есть поэт, который их любит собирать.</i> <input type="checkbox"/> Эдуард Успенский <input type="checkbox"/> Корней Чуковский <input type="checkbox"/> Сергей Михалков	1б.-за правильный ответ: Корней Чуковский
2	К какому жанру относится произведение «Разгром» Э.Успенского? <input type="checkbox"/> рассказ <input type="checkbox"/> сказка <input type="checkbox"/> стихотворение	1б.-за правильный ответ: стихотворение
3	Кто автор стихотворений: «Приятная встреча», «Рапуны», «Что такое стихи»? <input type="checkbox"/> Борис Заходер <input type="checkbox"/> Роман Сеф <input type="checkbox"/> Джанни Родари <input type="checkbox"/> Самуил Маршак	1б.-за правильный ответ: Борис Заходер
4	<i>Кого Дениска из рассказа В.Драгунского "Сверху вниз, наискосок!" покрасил после того, как закончил "мазюкать" дверь?</i> <input type="checkbox"/> себя <input type="checkbox"/> тетю Раю <input type="checkbox"/> Алексея Акимыча <input type="checkbox"/> маму	1б.-за правильный ответ: Алексея Акимыча
5	Какие слова сказали маляры после того, как Дениска покрасил стены без разрешения? <input type="checkbox"/> "Этого мы не простим" <input type="checkbox"/> "Мы тебя в бригаду возьмем" <input type="checkbox"/> "Ты непослушный" <input type="checkbox"/> "Ты нам здорово помог"	1б.-за правильный ответ: "Мы тебя в бригаду возьмем"
6	Какой закон действует в рассказе Драгунского «Сверху вниз, наискосок!» и стихотворении Г.Сапгира «Чудак математик»? <input type="checkbox"/> закон смешного <input type="checkbox"/> переместительный закон сложения <input type="checkbox"/> закон вычитания	1б.-за правильный ответ: закон смешного
7	Рассказ «Для чего нужны слезы» Дж.Родари – текст... <input type="checkbox"/> научный <input type="checkbox"/> художественный	1б.-за правильный ответ: художественный

	<input type="checkbox"/> научно-популярный	
8	Отчего идет дождь, по мнению Дж.Родари? <input type="checkbox"/> солнце превращает воду в пар <input type="checkbox"/> в тучах много дырочек <input type="checkbox"/> льют из лейки	1б.-за правильный ответ: солнце превращает воду в пар
9	Как зовут героев стихотворения «Приятная встреча»? <input type="checkbox"/> Бука и Бика <input type="checkbox"/> Бим и Бум <input type="checkbox"/> Бука и Бяка	1б.-за правильный ответ: Бука и Бяка
10	Шуточный рассказ о том, чего не может быть, не бывает – это <input type="checkbox"/> небылица <input type="checkbox"/> загадка <input type="checkbox"/> поговорка <input type="checkbox"/> сказка	1б.-за правильный ответ: небылица
11	К какому жанру фольклора относятся произведения «На утках озеро плавает», «В стране небывалой»? <input type="checkbox"/> сказка <input type="checkbox"/> загадка <input type="checkbox"/> поговорка <input type="checkbox"/> небылица	1б.-за правильный ответ: ответ: небылица
12	Какой общий главный герой в произведениях «Мороз, Солнце и Ветер», «Спи, дитя мое, усни», «Осторожно ветер из калитки вышел»? <input type="checkbox"/> Мороз <input type="checkbox"/> Ветер <input type="checkbox"/> Солнце <input type="checkbox"/> Дождь	1б.-за правильный ответ: Ветер
13	Отметь, из чего сделаны мальчики из стихотворения С.Маршака? <input type="checkbox"/> улитки <input type="checkbox"/> камешки <input type="checkbox"/> ракушки <input type="checkbox"/> лягушки	3б. По 1б.-за верный ответ: улитки, ракушки, лягушки
14	Кто главные герои рассказа К.Паустовского «Растрепанный воробей»? <input type="checkbox"/> Маша <input type="checkbox"/> ворона <input type="checkbox"/> милиционер <input type="checkbox"/> воробей	2б. По 1б.-за правильный ответ: Маша, воробей
15	В каком спектакле играла мама Маши? <input type="checkbox"/> «Золушка» <input type="checkbox"/> «Русалочка» <input type="checkbox"/> «Дюймовочка»	1б.-за правильный ответ: «Золушка»
16	Что было выброшено в окно в рассказе «Чук и Гек» А.Гайдара? <input type="checkbox"/> письмо <input type="checkbox"/> телеграмма <input type="checkbox"/> открытка	1б.-за правильный ответ: телеграмма
17	Продолжи предложение из рассказа: <i>«И тогда все люди встали, поздравили друг друга с Новым годом, пожелали всем»</i> <input type="checkbox"/> счастья <input type="checkbox"/> здоровья <input type="checkbox"/> успехов	1б.-за правильный ответ: ответ: счастья
18	От укола какого предмета принцесса из сказки «Спящая красавица» Ш.Перро уснула на много лет? <input type="checkbox"/> веретено <input type="checkbox"/> ножницы <input type="checkbox"/> нож	1б.-за правильный ответ: ответ: веретено
19	Сколько лет спала принцесса из сказки «Спящая красавица» Ш.Перро?	1б.-за правильный ответ: ответ: 100 лет

	<input type="checkbox"/> 100 лет <input type="checkbox"/> 150 лет <input type="checkbox"/> 200 лет	
20	Какой рогаткой угрожала царица Чернавке из «Сказки о мертвой царевне» Пушкина? <input type="checkbox"/> средство для преграждения пути <input type="checkbox"/> средство для стрельбы камнями в какой-нибудь предмет <input type="checkbox"/> средство для наказания, деревянный ошейник с острыми концами, мешавшими спать	1б.-за правильный ответ: средство для наказания, деревянный ошейник с острыми концами, мешавшими спать
21	Как звали жениха царевны из «Сказки о мертвой царевне» Пушкина? <input type="checkbox"/> Емеля <input type="checkbox"/> королевич Елисей <input type="checkbox"/> маркиз Карабас	1б.-за правильный ответ: королевич Елисей
22	Что помогло разбудить молодых спящих девушек из сказок Ш.Перро и А.С.Пушкина? <input type="checkbox"/> ласковое слово <input type="checkbox"/> поцелуй <input type="checkbox"/> музыка	1б.-за правильный ответ: поцелуй
		Максимальное колич-во баллов – 25 б

Таблица оценивания тестовых работ
по литературному чтению

оценка общее кол-во набранных баллов	«5»	«4»	«3»	«2»
25 баллов	24-25 б.	20 -23 б.	16 -19 б.	15 б и <
20 баллов	19-20 б.	15 -18 б.	11 -14 б.	10 б и <
15 баллов	14 -15 б.	10-13 б.	7-9 б.	6 б. и <
10 баллов	9-10 б.	7-8 б.	5-6 б.	4 б. и <
5 баллов	5 б.	4 б.	3 б.	2 б. и <

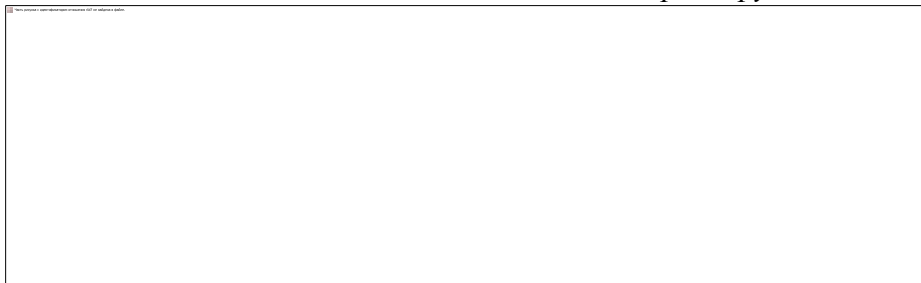
Окружающий мир

Контрольная работа № 1 «КАК ИЗУЧАЮТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

I. Соедини стрелочками понятие и определение .

Исток *место впадения реки в море, озеро или другую реку.*
Приток *углубление в почве, по которому течет водный поток.*
Русло *река, впадающая в другую реку.*
Устье *место, где начинается водный источник – река, ручей*

Подпиши части
реки. На левом
берегу нарисуй
грибы.



II. Вещества могут быть в твердом, жидком и газообразном состояниях. Например:

Твердые – _____

Жидкие – _____

Газообразные – _____

III. Нарисуйте частицы веществ.

Твердое

Жидкое

Газообразное



При нагревании тела и вещества _____, а при охлаждении _____.

IV. Соедините линиями органы чувств, которые помогают определить признаки объектов.

шершавый
твёрдый
далёкий
тихий
кислый
мелодичный
острый

зрение
слух
обоняние
осознание
вкус

звонкий
синий
круглый
холодный
ароматный
сладкий
гладкий

V. Допишите:

Осязание – _____. Зрение – _____. Слух – _____.

Вкус – _____. Обоняние – _____.

VI. Запиши знаками показатели температур: 20 градусов

тепла _____,

7 градусов ниже нуля _____, 30 градусов мороза _____, 13 градусов выше нуля _____.

Контрольная работа № 2 (итоговая)

№1. Среди данных названий подчеркни те, которые обозначают материки.

Европа, Австралия, Евразия, Антарктида, Северная Америка, Азия, Россия, Америка, Африка, Южная Америка, Германия

№2. Подчеркни лишние названия океанов и допиши недостающие.

Северный Ледовитый, Африканский, Атлантический, Южный, Балтийский, Арктический,

№3. Запиши названия частей света.

№4. Закончи утверждение.

Начало реки – это ...

русло

устье

Место, где река впадает в море – это ...

исток

приток

№5. Запиши пять органов чувств.

№6. Соедини стрелочками подходящие понятия.

зелёный

руки

радуга

сладкий

глаза

сказка

ароматный

уши

танец

гладкий

язык

лимон

громкий

нос

картина

№7. Запиши температуру воздуха.

15 градусов выше нуля _____

Десять градусов тепла _____

30 градусов мороза _____

0 градусов _____

4 градуса ниже нуля _____

+ 23 _____

№8. Распредели слова на три группы по их состоянию и дай название каждой группе.

Бензин, сок, кислород, дерево, молоток, стекло, азот, воздушный шарик, чай, молоко, углекислый газ, карандаш.

1. _____

2. _____

3. _____

№9. Закончи высказывание.

Смена времён года происходит потому, что _____

Смена дня и ночи происходит потому, что _____

№10. Распредели данные слова на три группы, в последнюю группу допиши три своих слова.

Луна, Солнце, Большая Медведица, Земля, Весы, Полярная Звезда, Сатурн, Нептун.

1. Звёзды _____

2. Спутники _____

3. Планеты _____

№11. Закончи высказывание.

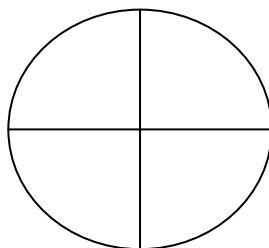
Атмосфера – это _____

Гидросфера – это _____

Литосфера – это _____

Биосфера – это _____

№12. Запиши основные и промежуточные названия сторон света.



№13. Подчеркни слова, которые обозначают формы земной поверхности.

Гора, плотина, впадина, поле, холм, равнина, лес, овраг, опушка, чаща

№14. Запиши три состояния воды.

№15. Закончи высказывание.

Снежинка – это _____

Град – это _____

Айсберг – это _____

Гейзер – это _____

№16. Подчеркни лишние классы растений и допиши недостающие.

Цветы, водоросли, лишайники, деревья, папоротники, цветковые растения, кустарники,

№17. Запиши в каждую группу по три своих примера.

Деревья _____

Корнеплоды _____

Травы _____

Зерновые _____

Дикорастущие _____

№18. Распредели грибы на две группы и назови их.

Сыроежка, мухомор, лисичка, ложные опята, бледная поганка, шампиньон, подберёзовик, маслята, ложная лисичка.

1 _____

2 _____

№19. Запиши классы животных.

№20. запиши в каждую группу по три своих примера.

Хищные _____

Домашние _____

Млекопитающие _____

Дикие _____

Травоядные _____

Проверочная работа № 1

«Органы чувств»

Фамилия, имя _____

I вариант

1. Напиши все органы чувств: _____

2. Напиши, какой орган человеческого тела определяет:

Вкус - _____

Слух - _____

Обоняние - _____

3. Напиши, какой из органов чувств определяет?

Холод - _____

Тишину - _____

Горечь - _____

Темноту - _____

Аромат - _____

4. Напиши все части реки: _____

5. Напиши температуру воздуха цифрами:

двадцать градусов тепла - _____

пятнадцать градусов мороза - _____

ноль градусов - _____

Фамилия, имя _____

II вариант

1. Напиши все органы чувств: _____

2. Напиши, какой орган человеческого тела определяет:

Вкус - _____

Слух - _____

Обоняние - _____

3. Какой из органов чувств определяет:

Громкость - _____ Сладость - _____

Теплоту - _____

Свет - _____

Аромат - _____

4. Напиши названия всех частей реки: _____

5. Напиши температуру воздуха цифрами:

Три градуса тепла _-_____

Десять градусов мороза _-_____

ноль градусов - _____

Проверочная работа № 2
по теме «Планеты Солнечной системы»

1. Ответь: ДА / НЕТ

- Верно ли, что Солнце – источник жизни на Земле? _____
- Верно ли, что летом день короче, чем зимой? _____
- Верно ли, что Вселенная состоит из небесных (космических) тел? _____
- Верно ли, что Солнце самая далекая от Земли звезда? _____
- Верно ли, что наша Галактика называется Млечная дорога? _____
- Верно ли, что Земля – центр Солнечной системы ? _____

2. Наука, которая изучает космос, называется:

А) химия б) биология в) астрономия

3. В году:

а) 10 месяцев б) 12 месяцев в) 8 месяцев

4. Звёзды – это ...

- а) раскалённые газовые шары;
- б) холодные небесные тела;
- в) спутники планет.

5. Какая звезда всегда указывает на север?

а) Полярная; б) Сириус; в) Ригель.

6. Вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за ...

а) сутки; б) неделю; в) месяц; г) год.

7. Почему на Земле происходит смена дня и ночи?

- а) Солнце вращается вокруг Земли;
- б) Земля вращается вокруг своей оси;
- в) Земля вращается вокруг Солнца.

8. Является ли Луна источником света и тепла?

- а) да, Луна – раскаленный газовый шар;
- б) нет, Луна – холодное небесное тело.

9. Один оборот вокруг Земли Луна совершает:

а) за сутки; б) за неделю; в) за месяц.

10. Сколько планет в Солнечной системе?

а) 7; б) 8; в) 9.

11. Полярная звезда находится в созвездии:

а) Большая Медведица; б) Орион; в) Малая Медведица.

12. Установи соответствие между понятиям и соедини их стрелками:

Овен планета

1) Перечисли тепловые пояса

Земли: _____

2) В каком состоянии может находиться

вода? _____

3) Подчеркни свойства воды: *бесцветная, холодная, текучая, кипячёная, прозрачная, безвкусная, подземная, хороший растворитель, может кипеть.*

4) Что происходит с водой при замерзании?

-сжимается

-расширяется

-ничего не происходит

5) Какое вещество не растворяется в воде?

-сахар

-глина

-соль

-уксус

6) Что такое

гейзер? _____

7) Что такое воздух? Выбери самый точный ответ.

А) Это ветер, метель, пурга.

Б) Это бесцветное вещество.

В) Это смесь разных газов.

Г) Это газообразное вещество.

8) Перечисли, из чего состоит

воздух: _____

9) О каком свойстве воздуха говорит опыт: резиновый мяч, наполненный воздухом и помещённый в ванну, после того, как его отпустить, выскакивает из воды? _____

10) Что такое

ветер? _____

11) Покажи стрелками, куда дует ветер:

день

ночь

суша море

суша море

12) *Какие стихийные бедствия ты знаешь? _____

13) *Подчеркни объекты и явления природы, участвующие в круговороте воды: *облака, растения, животные, ветер, бактерии, дождь, птицы.*

14) *Почему форточки делают в верхней части окна, а батареи под окном? _____

1. Подпиши на контурной карте

1. Экватор 2 Южный полюс 3. Северный полюс 4 Материки 5. Океаны

Ф.И. _____



2. Вставь пропущенные слова в предложениях.

1. На материке _____ находятся две части света Европа и Азия.
2. Самый жаркий материк это _____.
3. В часть света _____ входят два материка Северная и Южная Америка
4. _____ - это самый холодный материк.
5. Австралия – самый _____ материк.
6. Глобус – это _____.

1. Подпиши на контурной карте

1. Экватор 2 Южный полюс 3. Северный полюс 4 Материки 5. Океаны

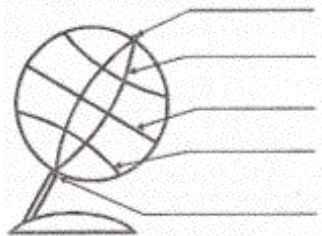
Ф.И. _____



2. Вставь пропущенные слова в предложениях.

1. На материке _____ находятся две части света Европа и Азия.
2. Самый жаркий материк это _____.
3. В часть света _____ входят два материка Северная и Южная Америка
4. _____ - это самый холодный материк.
5. Австралия – самый _____ материк.
6. Глобус – это _____.

3. Подпиши на глобусе линии и точки



4. Восстанови рассказ:

Модель Земли называют _____. А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют _____. Существует много видов географических карт. На физической карте синим цветом обозначена _____, коричневым, желтым, зелены - _____, белым – _____. Каждая карта имеет свой _____. Если работаешь у настенной карты, стой _____, когда держишь указку в правой руке, и _____, когда указка в левой.

Тестовая работа по окружающему миру 2 класс по теме: «Внутренние силы Земли»

Выбери правильные ответы на вопрос.

1. Главный двигатель всех процессов на Земле.

- солнечное тепло
- внутреннее тепло Земли
- время

2. Вулкан означает

- огонь, пламя
- тепло
- костёр

3. На Земле есть вулканы

- действующие
- уснувшие
- потухшие

4. В 1963 году моряки увидели зарево и услышали громкие взрывы.

Что они наблюдали?

- морской бой
- военные действия
- извержение вулкана

5. После извержения подводного вулкана образовался

- новый материк
- полуостров Камчатка
- остров Суртсэй

6. Если извержение вулкана или землетрясение происходит в океане, то возникают страшные волны

- смерч
- цунами
- шторм

7. Особенно много вулканов в районе

- Тихого океана
- Атлантического океана
- Индийского океана

Тест «Группы животных»

1. Как называются животные в теле которых различают голову грудь брюшко.

- а) насекомые;*
- б) рыбы;*
- в) земноводные;*

2. Как называются животные у которых температура тела не зависит от окружающей среды и бывает примерно 42 градуса

- а) земноводные;*
- б) птицы;*
- в) млекопитающие.*

3. Только у этих животных есть ушная раковина в виде наружного уха

- а) земноводные;*
- б) птицы;*
- в) млекопитающие;*

4. Как называется группа животных тело которых почти не поднимается от поверхности земли.

- а) рыбы;*
- б) земноводные;*
- в) пресмыкающиеся;*

5. Как называются животные, в теле которых различают голову, туловище, 4 ноги

- а) земноводные;*
- б) млекопитающие;*
- в) пресмыкающиеся;*

6. Как называются животные у которых органы дыхания– жабры

- а) рыбы;*
- б) земноводные;*
- в) пресмыкающиеся;*

7. Только у этих животных тело покрыто волосками – шерстью.

- а) птицы;*
- б) млекопитающиеся;*
- в) пресмыкающиеся.*

8. У этих животных температура тела всегда +37 градусов

- а) земноводные;
- б) пресмыкающиеся;
- в) млекопитающиеся;

9. У этих животных дыхание происходит и через кожу и через лёгкие.

- а) земноводные;
- б) рыбы;
- в) пресмыкающиеся;

Тест «Культурные и дикорастущие растения»

№ 1. Соотнеси стрелочкой

Дикорастущие растения

*растут там, где есть для них
подходящие условия*

Культурные растения

*человек выращивает в огороде, в саду,
ухаживая за ними;*

№2. Напиши группы культурных растений и выбери по 2 нужных растений для примера
*Капуста, помидор, слива, абрикос, фасоль, чечевица, пшеница, ячмень,
фиалки, розы, зверобой, подорожник, лён, хлопчатник*

№3. Соотнеси название растения, и место где оно растёт

Яблоня , Сад Огород Поле ноград

№4. Какие части растений употребляют люди в пищу:

Морковь

Арбуз

Картофель

Петрушка

Свёкла

Укроп

Капуста

Груша

Листья

Плод

Корнеплод

Клубень

Ягода

Тест «Значение растений и животных на Земле»

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Какие действия человека не вредят природе?

1. Отлавливание божьих коровок;
2. Вырубка леса;
3. Использование ядохимикатов;
4. Посадка растений;

2.Какое утверждение верное:

- 1.Лягушек надо уничтожать.
- 2.Ящериц надо отлавливать.
- 3.Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

3.Какое насекомое опыляет клевер?

- 1.Кузнечик;
- 2.Паук;
- 3.Шмель.

4.Приведи примеры связей в природе?

5.Какие животные питаются рыбой?

- 1.Тюлень;
- 2.Морж;
- 3.Корова,
4. Пеликан.

6. Какая из цепей питания указана правильно

1. сосна —> дятел --> жук-короед;
2. слизни —> капуста —> жаба;
3. рожь —> мышь —> змеи —> орлы.

7. Что будет, если в цепи питания «рожь -- мышь -- лисы», если люди уничтожат лис?

1. станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;
2. станет больше мышей, увеличится урожай ржи;
3. сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

Тест «Материки и океаны»

I вариант

1. Озёра, моря и океаны обозначают оттенками _____ цвета.

2. Зелёным и жёлтым закрашены обширные участки суши. Это - _____.

3. Вода разделяет сушу на крупные участки – это _____.

4. Всего на Земле _____ океана. Напиши их названия:

5. Самый жаркий материк - _____.

6. На каком материке находится самый мощный водопад - Ниагарский?

7. Как называется самый большой океан?

8. Как называется материк, название которого в переводе с латыни значит «Южный»?

9. Напиши части света:

10. Какие материки пересекаются экватором? _____

II вариант

1. Коричневый цвет на карте обозначает

2. Озёра, моря и океаны обозначают оттенками _____
_____ цвета.
3. Обширные водные пространства между материками называются
_____.
4. Всего на Земле ____ материков. Напиши их названия:

5. Почти вся территория Африки лежит в _____ поясе.
6. На каком материке протекает самая большая река в мире Амазонка? _____
7. Какой океан самый маленький? _____
8. Как называется самый южный материк?

9. Какие материки пересекаются экватором? _____

10. Напиши части света:

Тест по теме «Общий взгляд на Землю»

Дата: _____ Ф.И. _____

1. Я живу на планете _____
2. Мой материк называется _____
3. Моя страна _____
4. Мой город _____ ?
5. Какие символы имеют страны мира?
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
6. Раскрась флаг России.

Проверочная работа по теме «Общий взгляд на Землю»

Дата: _____ Ф.И. _____

1. Я живу на планете _____
2. Мой материк называется _____
3. Моя страна _____
4. Мой город _____ ?
5. Какие символы имеют страны мира?
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
6. Раскрась флаг России.

Тест «Подземные воды Земли»

Растворение - это

- проникновение молекул одного вещества между молекулами другого
- смешение различных веществ
- исчезновение мелких крупинок в воде

Очистка воды от нерастворимых веществ называется

- филирование
- фильтрование
- феминизация

В сутки человеку необходимо

- 3 л воды
- 1 л воды
- 2 л воды

Человека, исследующего пещеры, называют

- сподвижник
- спелеолог
- специалист

Под землёй скрыты большие запасы воды. Учёные обнаружили подземные водоёмы

- в Западной Сибири
- под пустыней Сахара
- на Урале

Гейзеры - это

- подземные источники
- вулканическое явление
- подземная вода, бьющая фонтанами

Целебные минеральные источники есть на Кавказе в городах:

- Новороссийске
- Ейске
- Кисловодске

В нашей стране есть гейзеры на Камчатке. Они называются:

- Большой
- Огромный
- Великан

Огромный столб воды до 30 м выбрасывает гейзер:

- Великан
- Большой
- Огромный

Какое свойство воды мы используем, когда моем руки?

- фильтрование
- растворение
- теплоёмкость

Тест по теме «Свойства воздуха»

1 Каковы свойства воздуха?

- 1) прозрачный
 - 2) бесцветный
 - 3) имеет вкус
2. Если в помещении пахнет дымом, это значит:
- 1) воздух загрязнён
 - 2) воздух имеет запах дыма
 - 3) он так всегда пахнет
3. Почему под снегом не замерзают растения зимой?
- 1) там много воздуха, он не пропускает холод
 - 2) снег - это одеяло
 - 3) тёплая зима
4. Почему зимой мы надеваем шубу?
- 1) красиво
 - 2) тёплая подкладка
 - 3) воздух между ворсинками не пропускает тепло
5. Из чего состоит воздух?
- 1) кислород
 - 2) углекислый газ
 - 3) атмосфера
6. Каким газом мы дышим?
- 1) кислород
 - 2) углекислый газ
 - 3) атмосфера
7. Как загрязняется воздух?
- 1) заводы
 - 2) машины
 - 3) человек
8. Как очистить воздух?
- 1) фильтры
 - 2) запретить машины
 - 3) сажать больше растений

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА»

Выбери правильное окончание предложения

1. Окружающий мир состоит

- 1) из веществ
- 2) из тел
- 3) из тел и веществ

2. Тела состоят

- 1) из объектов
- 2) из веществ
- 3) из воды

3. Вещества состоят

- 1) из атомов, которые соединяются в молекулы
- 2) из молекул, которые соединяются в атомы
- 3) из тел

4. Вещества могут быть

- 1) в твёрдом и жидком состоянии
- 2) в твёрдом и газообразном состоянии
- 3) в твёрдом, жидком и газообразном состоянии;

5. Что «лишнее»:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) железо | 1) кувшин |
| 2) лёд | 2) глина |
| 3) сок | 3) вода |
| 1) железо | 1) кувшин |
| 2) лёд | 2) глина |
| 3) сок | 3) вода |

Тест по теме «Смена времён года»

1. Куда направлена воображаемая ось вращения Земли?

- А) к Солнцу Б) на Полярную звезду В) от Солнца

2. Какое время года наступает, когда наше полушарие наклонено от Солнца?

3. Сколько тебе лет? _____ . Сколько раз за время твоей жизни Земля обернулась вокруг Солнца? _____ .

4. Причина смены времён года – вращение Земли вокруг _____ .

5. Смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли _____ .

6. Вращение Земли вокруг Солнца происходит за _____ .

7. Вращение Земли вокруг своей оси происходит за _____ .

Тест. Снег и лёд

1. В какое состояние переходит вода при ее охлаждении до нуля градусов?

- а) в твердое б) в жидкое
в) в газообразное в) в любое

2. Выдели неверное утверждение:

- а) твердое состояние воды – в виде снега
б) газообразное состояние воды - в виде пара
в) жидкое состояние воды – в виде льда

3. В какое состояние переходит лед при температуре воздуха выше нуля градусов?

- а) в твердое б) в жидкое
в) в газообразное в) в любое

4. При каком условии снег быстрее переходит в жидкое состояние?

- а) при охлаждении б) при нагревании
в) в закрытом сосуде г) при игре в снежки

7. Земное ядро:

- 1) а) жидкое,
- 2) б) твердое,
- 3) в) газообразное.

8. Закончите предложения:

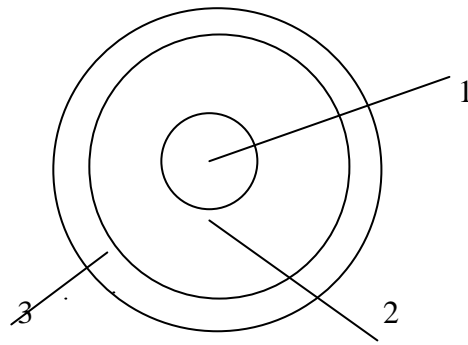
Земная кора и верхняя часть мантии называется _____

Водная оболочка Земли _____

Воздушная оболочка Земли _____

Все живые организмы Земли, в том числе и человек _____

9. Рассмотрите схему строения Земли. Подпиши каждую часть планеты:



3 класс

Математика

Математические диктанты

Первый вариант Ф.И. _____	Второй вариант Ф.И. _____
1). Найти произведение чисел: 4 и 3.	1). Найти произведение чисел: 5 и 3.
2). Первый множитель 2, второй множитель 6. Найти произведение.	2). Первый множитель 3, второй множитель 4. Найти произведение.
3). 8 увеличить в 4 раза.	3). 6 увеличить в 7 раз.
4). Какое число разделили на 7 и получили 9?	4). Какое число разделили на 6 и получили 9?
5). Во сколько раз 24 больше 6?	5). Во сколько раз 36 больше 4?
6). Из какого числа вычли 40 и получили 28?	6). Из какого числа вычли 60 и получили 27?
7). К какому числу прибавили 26 и получили 70?	7). К какому числу прибавили 36 и получили 80?
8). Найти произведение чисел: 6 и 3.	8). Найти произведение чисел: 7 и 4.
9). Первый множитель 4, второй множитель 6. Найти произведение.	9). Первый множитель 7, второй множитель 4. Найти произведение.
10). 6 увеличить в 6 раз.	10). 8 увеличить в 3 раза.
11). Какое число разделили на 8 и получили 4?	11). Какое число разделили на 7 и получили 8?
12). На какое число разделили 56 и получили 7?	12). На какое число разделили 42 и получили 6?
13). Во сколько раз 36 больше 4?	13). Во сколько раз 24 больше 8?
14). К какому числу прибавили 36 и получили 80?	14). К какому числу прибавили 34 и получили 70?
Первый вариант Ф.И. _____	Второй вариант Ф.И. _____
1). Найти произведение чисел: 4 и 3.	1). Найти произведение чисел: 5 и 3.
2). Первый множитель 2, второй множитель 6. Найти произведение.	2). Первый множитель 3, второй множитель 4. Найти произведение.
3). 8 увеличить в 4 раза.	3). 6 увеличить в 7 раз.
4). Какое число разделили на 7 и получили 9?	4). Какое число разделили на 6 и получили 9?
5). Во сколько раз 24 больше 6?	5). Во сколько раз 36 больше 4?
6). Из какого числа вычли 40 и получили 28?	6). Из какого числа вычли 60 и получили 27?
7). К какому числу прибавили 26 и получили 70?	7). К какому числу прибавили 36 и получили 80?
8). Найти произведение чисел: 6 и 3.	8). Найти произведение чисел: 7 и 4.
9). Первый множитель 4, второй множитель 6. Найти произведение.	9). Первый множитель 7, второй множитель 4. Найти произведение.
10). 6 увеличить в 6 раз.	10). 8 увеличить в 3 раза.
11). Какое число разделили на 8 и получили 4?	11). Какое число разделили на 7 и получили 8?
12). На какое число разделили 56 и получили 7?	12). На какое число разделили 42 и получили 6?
13). Во сколько раз 36 больше 4?	13). Во сколько раз 24 больше 8?
14). К какому числу прибавили 36 и получили 80?	14). К какому числу прибавили 34 и получили 70?

Математический диктант №2		
1.	Первое слагаемое 64, второе 29. Найти сумму.	93
2.	Уменьшаемое 82, вычитаемое 38. Найди разность.	44
3.	Одно число 27, другое на 26 больше. Чему равна сумма этих чисел?	80
4.	Увеличь 35 на 47.	82
5.	Сумму чисел 3 и 4 умножить на 6.	42
6.	Увеличь 7 в 4 раза.	28
7.	Уменьши 60 в 6 раз. На сколько уменьшилось число?	10, на 50
8.	Увеличь 12 на 24. Во сколько раз увеличилось число?	36, в 3 раза
9.	Перечисли по порядку все числа от 6 до 60, которые делятся без остатка на 6.	6,12,18,24,30,36,42,48,54,60
10.	Турист проехал на лыжах 13 км, а на поезде - на 29 км больше. Сколько всего км поехал турист?	$13+(13+29)=55$ км

Математический диктант 3

1. Запишите самое маленькое трёхзначное число.
2. Уменьшите его в 100 раз
3. Запишите число, которое содержит 543 единицы первого класса.
4. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 500?
5. Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 699?
6. Число 890 уменьшить в 10 раз.
7. Запишите самое маленькое трёхзначное число, все цифры которого различны.
8. Частное чисел 48 и 2 увеличьте в 10 раз.
9. Найдите произведение чисел 120 и 3.
10. Запишите число, в котором 45 десятков.
11. Насколько надо увеличить 130, чтобы получить 250?
12. Какое число в 5 раз меньше 600?
13. Запишите «соседей» числа 599.
14. Запишите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 7.
15. Представьте число 358 в виде суммы разрядных слагаемых.

Математический диктант 4

1. Запишите самое маленькое трёхзначное число.
2. Уменьшите его в 100 раз
3. Запишите число, которое содержит 543 единицы первого класса.
4. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 500?
5. Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 699?
6. Число 890 уменьшить в 10 раз.
7. Запишите самое маленькое трёхзначное число, все цифры которого различны.
8. Частное чисел 48 и 2 увеличьте в 10 раз.
9. Найдите произведение чисел 120 и 3.
10. Запишите число, в котором 45 десятков.
11. Насколько надо увеличить 130, чтобы получить 250?

12. Какое число в 5 раз меньше 600?
13. Запишите «соседей» числа 599.
14. Запишите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 7.
15. Представьте число 358 в виде суммы разрядных слагаемых.

Первый вариант. Ф.И. _____	Второй вариант. Ф. И. _____
1). Первый множитель 18, второй множитель 6. Найти произведение.	1). Первый множитель 17, второй множитель 5. Найти произведение.
2). Найти частное чисел: 96 и 12.	2). Найти частное чисел: 84 и 14.
3). Найти частное чисел: 51 и 3.	3). Найти частное чисел: 64 и 4.
4). Во сколько раз 800 больше 10?	4). Во сколько раз 700 больше 100?
5). Во сколько раз 600 больше 100?	5). Во сколько раз 900 больше 10?
6). Найти разность чисел: 670 и 400.	6). Найти разность чисел: 840 и 500.
7). Найти сумму чисел: 230 и 600.	7). Найти сумму чисел: 460 и 300.
8). 890 уменьшить на 70.	8). 980 уменьшить на 50.
9). Уменьшаемое 94 , вычитаемое 38. Найти разность.	9). Уменьшаемое 83, вычитаемое 27. Найти разность.
10). Из какого числа вычли 73 и получили 27?	10). Из какого числа вычли 64 и получили 36?
11). Вычислить: $80-60+50-40+70=$	11). Вычислить: $60-40+50-30+20=$
12). На какое число умножили 30 и получили 210?	12). На какое число умножили 30 и получили 180?
13). Найти $\frac{1}{9}$ от 630.	13). Найти $\frac{1}{8}$ от 720.
14). Найти $\frac{7}{9}$ от 36.	14). Найти $\frac{6}{7}$ от 42.

Первый вариант. Ф.И. _____	Второй вариант. Ф. И. _____
1). Первый множитель 18, второй множитель 6. Найти произведение.	1). Первый множитель 17, второй множитель 5. Найти произведение.
2). Найти частное чисел: 96 и 12.	2). Найти частное чисел: 84 и 14.
3). Найти частное чисел: 51 и 3.	3). Найти частное чисел: 64 и 4.
4). Во сколько раз 800 больше 10?	4). Во сколько раз 700 больше 100?
5). Во сколько раз 600 больше 100?	5). Во сколько раз 900 больше 10?
6). Найти разность чисел: 670 и 400.	6). Найти разность чисел: 840 и 500.
7). Найти сумму чисел: 230 и 600.	7). Найти сумму чисел: 460 и 300.
8). 890 уменьшить на 70.	8). 980 уменьшить на 50.
9). Уменьшаемое 94 , вычитаемое 38. Найти разность.	9). Уменьшаемое 83, вычитаемое 27. Найти разность.
10). Из какого числа вычли 73 и получили 27?	10). Из какого числа вычли 64 и получили 36?
11). Вычислить: $80-60+50-40+70=$	11). Вычислить: $60-40+50-30+20=$
12). На какое число умножили 30 и получили 210?	12). На какое число умножили 30 и получили 180?
13). Найти $\frac{1}{9}$ от 630.	13). Найти $\frac{1}{8}$ от 720.
14). Найти $\frac{7}{9}$ от 36.	14). Найти $\frac{6}{7}$ от 42.

Контрольная работа 3 класс 1 четверть

Вариант 1

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его площадь.

2. Выполни действия:

$$9 \cdot 2 + 36 : 4 - 20 \quad 6 \cdot 9 + (55 - 46) \cdot 5$$

$$86 : 9 = \dots(\text{ост.}\dots) \quad 51 : 7 = \dots(\text{ост.}\dots) \quad 37 : 5 = \dots(\text{ост.}\dots)$$

3. Заполни пропуски в равенствах:

$$2 \text{ м} = \dots \text{ дм} \quad 3 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 4 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$7 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 200 \text{ мм}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 6 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

4. Реши задачу, составив схему:

В одном рулоне 25 м ткани, а в другом на 18 м больше. Сколько метров ткани в двух рулонах?

Контрольная работа 3 класс 1 четверть

Вариант 2

1. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его площадь.

2. Выполни действия:

$$8 \cdot 2 + 36 : 6 - 15 \quad 3 \cdot 9 + (53 - 49) \cdot 5$$

$$76 : 8 = \dots(\text{ост.}\dots) \quad 51 : 8 = \dots(\text{ост.}\dots) \quad 37 : 6 = \dots(\text{ост.}\dots)$$

3. Заполни пропуски в равенствах:

$$6 \text{ м} = \dots \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 5 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$8 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 300 \text{ мм}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 2 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

4. Реши задачу, составив схему

В одном бидоне 25 л молока, а в другом на 7 л меньше. Сколько литров молока в двух бидонах?

Контрольная работа за 1 полугодие 1 вариант	Контрольная работа за 1 полугодие 2 вариант																
<p>1)а) Реши задачу. Дети повесили на ёлку 24 нитки мишуры, флажков в 4 раза меньше, чем мишуры, а игрушек на 37 больше, чем флажков. Сколько всего украшений повесили на ёлку?</p> <p>б) Измени вопрос задачи так, чтобы её решение стало короче. Запиши но-вый вопрос к условию задачи.</p> <p>2)Найди значения выражений, записывая их столбиком.</p> <table data-bbox="164 1624 770 1769"><tr><td>579+216</td><td>395+184</td></tr><tr><td>436+364</td><td>278+363</td></tr><tr><td>871-546</td><td>628-473</td></tr><tr><td>800-375</td><td>923-674</td></tr></table> <p>3)а) Реши задачу. Длина прямоугольника 6 см, а ширина на 2 см меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>б) Начерти этот прямоугольник и обозначь буквами.</p> <p>в) Какие другие стороны могут быть у прямоугольника с такой же площадью?</p>	579+216	395+184	436+364	278+363	871-546	628-473	800-375	923-674	<p>1)а) Реши задачу. Дети сделали для украшения класса 27 флажков, цепочек в 3 раза меньше, чем флажков, а снежинок на 35 больше, чем цепочек. Сколько всего украшений сделали дети?</p> <p>б) Измени вопрос задачи так, чтобы её решение стало короче. Запиши но-вый вопрос к условию задачи.</p> <p>2)Найди значения выражений, записывая их столбиком.</p> <table data-bbox="794 1624 1428 1769"><tr><td>547+238</td><td>385+164</td></tr><tr><td>258+642</td><td>478+389</td></tr><tr><td>941-726</td><td>638-253</td></tr><tr><td>700-483</td><td>813-465</td></tr></table> <p>3)а) Реши задачу. Длина прямоугольника 8 см, а ширина на 5 см меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>б) Начерти этот прямоугольник и обозначь буквами.</p> <p>в) Какие другие стороны могут быть у прямоугольника с такой же площадью?</p>	547+238	385+164	258+642	478+389	941-726	638-253	700-483	813-465
579+216	395+184																
436+364	278+363																
871-546	628-473																
800-375	923-674																
547+238	385+164																
258+642	478+389																
941-726	638-253																
700-483	813-465																

<p>Найди и запиши несколько вариантов. 4) Реши логическую задачу, записывая решение с помощью таблицы. В стакан, кружку и чашку налили сок, компот и квас. В кружке не квас, в чашке не квас и не компот. Что куда налили?</p>	<p>Найди и запиши несколько вариантов. 4) Реши логическую задачу, записывая решение с помощью таблицы. В кувшин, бутылку и стакан налили сок, молоко и компот. Молоко налито не в стакан, а сок налит не в бутылку и не в стакан. Что куда налито?</p>
--	--

Контрольная работа за 2 ч. 3 класса
1 вариант

1. Реши задачу

Дети повесили на ёлку 12 ниток мишуры, флажков в 2 раза меньше, чем мишуры, а стеклянных игрушек на 37 больше, чем флажков. Сколько всего игрушек оказалось на ёлке?

2. Найди закономерность и продолжи ряд на три числа.

569, 742, 617, 790, 665, 838, 713, ...

Запиши свой ряд, используя другую закономерность.

3. Запиши математические выражения и найди значения

Из суммы чисел 29 и 58 вычесть разность тех же чисел

К разности чисел 47 и 39 прибавить сумму тех же чисел

Из числа 80 вычесть произведение 7 и 8

Число 26 увеличить на произведение чисел 5 и 9

4. Найди периметр и площадь прямоугольника.

Длина прямоугольника 6 дм, а ширина равна половине длины.

5. Какие цифры можно поставить вместо звёздочек, чтобы неравенство было верным?

$296 > 29*$ $5*8 < 5*6$

Запиши все возможные неравенства

Контрольная работа за 2 ч. 3 класса
2 вариант

1. Реши задачу

Винни-Пух и его друзья решили украсить Волшебный лес к Новому году. Они повесили 72 хлопушки, ниток бус в 8 раз меньше, чем хлопушек, а снежинок на 157 больше, чем бус. Сколько игрушек развесили друзья в Волшебном лесу?

2. Найди закономерность и продолжи ряд на три числа.

942, 553, 831, 442, 720, 331, 609...

6. Запиши математические выражения и найди значения

Разность чисел 75 и 23 уменьшить на разность чисел 35 и 24. К сумме чисел 26 и 38 прибавить разность чисел 74 и 55.

Произведение чисел 6 и 7 сложить с произведением чисел 5 и 8.

Из произведения чисел 9 и 7 вычесть частное чисел 72 и 9.

7. Найди периметр и площадь прямоугольника.

Длина прямоугольника 6 м, а длина на 3 м больше ширины. Определи периметр и площадь этого прямоугольника.

8. Какие цифры можно поставить вместо звёздочек, чтобы неравенство было верным?

$296 > 29*$ $5*8 < 5*6$

Запиши все возможные неравенства

Контрольная работа 3 четверть

1 вариант

1. Найди значение выражений:

$$79 \cdot 7 \quad 371 : 7 \quad 35 \cdot 7 \quad 964 : 4 \quad 496 : 8 \quad 312 : 6$$

2. Реши задачу:

В 6 корзин и 7 ящиков разложили 93 кг черешни. В каждую корзину поместилось 5 кг черешни. Сколько черешни было в каждом ящике?

3. Укажи порядок действий и найди значение

$$(712 + 912 : 6) : 9$$

$$954 - 7 \cdot (358 - 245)$$

4. Найдите площадь прямоугольника, длина которого 14 м, а ширина на 6 м короче

5. Начерти числовой луч с единичным отрезком 1 см. Отметь на нем точки: А(5), В(8), С(11)

2 вариант

1. Найди значение выражений:

$$97 \cdot 6 \quad 524 : 4 \quad 432 : 6 \quad 53 \cdot 9 \quad 448 : 7 \quad 894 : 6$$

2. Реши задачу:

Группа из 96 туристов разместилась в 8 маленьких и нескольких больших лодках. В маленькой лодке помещается 4 туриста, а в большой - 8 туристов. Сколько больших лодок потребовалось для туристов?

3. Укажи порядок действий и найди значение :

$$(357 + 468 : 6) : 3$$

$$982 - 7 \cdot (232 - 121)$$

4. Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 8 м, а длина на 4 м длиннее.

5. Начерти числовой луч с единичным отрезком 1 см. Отметь на нем точки: А(2), В(7), С(10)

Итоговая контрольная работа

Вариант I

Задание 1

а) Реши задачу.

Забор красили 3 маляра. За неделю первый маляр покрасил 273 метра, второй покрасил в 3 раза меньше, чем первый, а третий успел покрасить на 120 метров больше чем первый и второй маляр. Посчитай, сколько метров забора покрасили второй и третий маляр и сколько метров забора покрасили все вместе?

б) Измени задачу таким образом, чтобы количество действий увеличилось.

Задание 2

а) Найди значение выражения $(428 : 4 + 154 : 7) \cdot 5 =$

б) Как можно изменить выражение не меняя числа и знаки действий, чтобы получилось большее значение. Запиши новый ответ.

Задание 3

а) Поставь вместо многоточия знак сравнения, чтобы равенство или неравенство стало верным.

9 м 3 дм ... 93 см

67 т ... 60 ц 70 кг

5 дм 8 мм ... 580 мм

3 м 24 см ... 325 мм

б) В любом неравенстве одну из его частей измени так, чтобы оно стало равенством.

Задание 4

а) Реши заданные уравнения.

$$x * 8 = 520 - 334$$

$$y - (629 - 203) = 329$$

б) Во втором уравнении уменьши на 57 и запиши ответ.

Задание 5

а) Задан прямоугольник со сторонами 12 см и 3 см. Найди его периметр и площадь.

б) Найди стороны прямоугольника, площадь которого будет в 2 раз больше, чем площадь заданного прямоугольника.

Вариант II

Задание 1

а) Реши задачу.

На фабрике штамповали детали. Мастер сделал за смену 336 штук, а его ученик на 128 меньше. За тем все детали разложили по ящикам, по 8 деталей в каждом ящике. Сколько всего ящиков понадобилось для упаковки всех деталей?

б) Измените условие задачи так, чтобы количество действий уменьшилось.

Задание 2

а) Найди значения выражений:

$$376 + 723 : 3 =$$

$$464 : 4 + 110 * 5 =$$

б) В каком выражении можно получить ответ 20 используя скобки или поменяв знаки действий.

Задание 3

а) Составь верные равенства.

3 м 18 см ... 3 м 1 дм 8 см;

18 ц ... 1 т 990 кг;

9 руб. 74 коп. ... 973 коп.;

125 мм ... 1 д 3 см 4 мм;

б) В равенствах поменяй любую часть так, чтобы равенство превратилось в неравенство.

Задание 4

а) Реши уравнения.

$$x : (6 * 10) = 128 - 68;$$

$$685 - e = 485 - 116;$$

б) Поменяй первое уравнение так, чтобы корень нового уравнения был в 3 раза меньше корня данного уравнения.

Задание 5

а) Площадь заданного квадрата равна 36 см². Вычисли его периметр.

б) На сколько увеличится его периметр, если сторону мы увеличим в 2 раза?

Русский язык

I четверть

Входной контрольный диктант

Щенок

У Миши Чудова поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать малыша? Побежал щенок по полу. Как серый клубок покатился. Назвали щенка Клубком. Он гонял мяч лапками и прятал под кровать тапочки. Щенок таскал зубами по полу пальто. Вот озорник! Мальчик и Клубок подружились.

Грамматическое задание

1. В 3 предложениях подчеркнуть грамматическую основу.
2. В этом же предложении указать части речи.

Примечание:

Диктант **оценивается** двумя оценками: первая фиксирует реальную грамотность, вторая умение ученика сверять совпадающий звуковой и буквенный облик слова при его орфографическом проговаривании.

Словарный диктант (входной)

Праздник, столица, картофель, прекрасный, Россия, одежда, осина, корзина, морковь, извините, молоко, снегири.

Списывание (входное)

Найди в тексте орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

В зоопарке

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись лвица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

Контрольный диктант за I четверть

Прощальная песня.

Вечером шёл дождь. Под утро мокрую траву схватил мороз. Холодный ветер поселился в лесу. Он бродил между сосен. Перелетал от поляны к поляне. Грустно шумели вековые ели. Я стоял на опушке и слушал прощальную песню леса. С неба упал журавлиный крик. Почему печально кричат журавли? Птицы сделали круг над Волгой и полетели к югу.

Я вспомнил песни о журавлях. Они, как осенний птичий крик, весёлые не бывают.

Тест за 1 четверть(грамматика)

Вариант 1.

1. Корень-это _____

Приставка – это _____

2. Назови слова, у которых корень совпадает с основой:

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| 1. хлеб | 2. радуга | 3. загар |
| 4. ромашка | 5. улов | 6. орёл |

3. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

- а) мышонок б) мышинный в) смышленный г) мышка

4. Найди название выделенной части слова РАСсвело:

- 1) приставка 3) корень
2) суффикс 4) окончание

5. Отметь слово без приставки:

- 1) напильник; 2) наклейка; 3) надежда

6. Найди слово, которое может стать приставкой

- 1) ты; 2) на; 3) но

Вариант 2

1. Суффикс– это _____

Окончание – это _____

2. Найди название выделенной части слова РАЗзвонил:

- 1) приставка 3) корень
2) суффикс 4) окончание

3. Назови слова, у которых корень совпадает с основой:

1. Страна

2. Подарок 3. Скала
4. Орёл 5. ромашка 6. дом

4. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

- а) гром б) громадный в) громкий г) громкость

5. Отметь слово без приставки:

- 1) побережье; 2) полочка ; 3) постройка

6. Найди слово, которое может стать приставкой

- 1) мы; 2) и ; 3) от

Словарный диктант за 1 четверть

Календарь, месяц, абзац, библиотека, океан, автор, актёр, герой, барабан, багаж, акварель, аквариум, лапша, шоколад, вратарь

Контрольное списывание за I четверть

Гроза.

Первыми залпами ударяет гром. Начался ливень. Неба не видно, лишь отблески молний с треском чередуются с раскатами грома. Гроза стихает так же неожиданно, как и началась. Небо светлеет. Вспышки молний становятся реже, раскаты грома уходят в сторону. Проглядывают первые лучи солнца. И снова жизнь летнего леса оживает. Птицы радостно щебечут, животные выходят из укрытий. Тем временем в лесу появляются первые грибы.

II четверть

Контрольный диктант за II четверть

Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он стрелой бросался за листиком и грозно хлопал лапой. Вьюн думал, что это воробьи. Вот глупый кот! Бабушка Дарья дала ему теплого молочка. Кот лег на кучку листьев и заснул.

С л о в а д л я с п р а в о к: *караулил, бросался*

Грамматическое задание

1. Спишите, выделите в каждом слове окончание.

На траве дрожат росинки,
Шелестят листвою дубы.
Собирали мы в корзинки
Сонные грибы.

В. Коркин

Подчеркнутое слово разберите по составу.

2. Запишите слова. Подчеркните слово, которое состоит только из корня.

Осенний, листок, поход, дождик, холод.

Выпишите это слово и подобранный к нему ряд однокоренных слов.

3. Разбор по членам предложения (в диктанте):

I вариант – первое предложение.

II вариант – третье предложение.

Словарный диктант

Капитан, команда, командир, смородина, малина, аэропорт, вокзал, вагон, пассажир, апельсин, абрикос, ананас, дирижёр, доктор, гвоздика.

Контрольное списывание

З а д а н и е. Прочитайте текст. Выделите в нем законченные части. Каждую записывайте с красной строки.

Зимний лес

За дальние горы уходит солнце. Деревья своими вершинами смотрят в небо. В небе появилась большеглазая луна. Деревья стоят на страже, как старые верные воины. Ночь миновала. С веток сыплется серебряная радуга. Это в могучих ветвях пляшут белки и шелкают кедровые орешки. Прошмыгнула мышка. Прокричала птица. Зимний лес ожил.

III четверть

Контрольный диктант

Снежная страница

Молчат поля и леса. Одна поземка шуршит. Выглянуло солнышко. Захотелось нам увидеть красоту зимней природы. Выход на природу всегда дает хорошее настроение. Вот мы на опушке леса. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказ о жизни пернатых. Это сорока оставила на снегу след длинного хвоста. Вот важно прошагала ворона.

(50 слов.)

Грамматическое задание

1. Выпишите слова, которые состоят из одного корня, подберите к ним 2–3 родственных слова.

Цепь, гора, скорость, весна, говор, коток.

Выделите во всех родственных словах корень.

2. Выпишите из диктанта слова, которые состоят из приставки и корня, обозначают предмет и отвечают на вопросы «кто?», «что?».

3. Допишите 3 примера к данному правилу:

Повозка, хрупкий, шкаф, шапка...

4. Из ряда слов выпишите слова с разделительным мягким знаком: *ночь, помощь, вьюга, крыльцо, веселье, тень, ненастье, дождь, шалунья.*

Словарный диктант

Инженер, жонглёр, космонавт, почтальон, солдат, шофёр, василёк, колокольчик, мимоза, подсолнух, ромашка, афиша, билет, занавес, костюм, театр, кастрюля, стакан, тарелка, посуда.

Контрольное списывание

Зимний лес.

Идёшь зимой на лыжах по тихому лесу и любишься красотой. Спокойно стоят тёмные ели. Снежная шуба покрывает их ветки. Изогнулись под тяжестью снега тонкие стволы берёз. Зимнее низкое солнце освещает вершины деревьев. Спит зимний лес. Изредка простучит пёстрый дятел. С широкой еловой ветки упадёт ком лёгкого снега и рассыплется алмазной пылью.

IV четверть (год)

Итоговый контрольный диктант за год (3 класс)

Лиса и белка

Над норой лисы жила белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мертвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

Словарный диктант

Погода, облако, ветер, почтальон, спасибо, здравствуйте, до свидания, квартира, отечество, сковорода, легенда, кроссовки, пожалуйста, экскурсия, цистерна, трамвай, троллейбус, фамилия.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 3 класс (грамматика)

ЗАДАНИЕ 1

Выпиши те слова, в которых выделенная буква обозначает мягкий согласный звук. бутерброд, крем, детектив, музей, кафе, текст, реклама.

б) Запиши слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков: адрес, метель, герой, барьер, овёс, союз.

ЗАДАНИЕ 2

Прочитай так, как мы обычно говорим, спиши, промаркируй все орфограммы:

И вороны над полями вдруг запели соловьями,

И ручьи из-под земли сладким мёдом потекли. (К. Чуковский)

ЗАДАНИЕ 3 Выполни разбор слов по составу:

Город участок подпол синеглазый листики лесостепь.

ЗАДАНИЕ 4

К каждой паре слов подбери подходящие имена существительные. Запиши словосочетания.

глинистый глиняный (берег, горшок); высокий высотный (дом, человек);
грозный грозовой (взгляд, ветер); длинный длительный (шест, поход).

ЗАДАНИЕ 5 Творческое задание

Ты наверняка хорошо знаешь сказку «Красная Шапочка». Ты помнишь, как волк перехитрил Красную Шапочку. Затем он съел её бабушку, а потом и девочку. Но всё закончилось хорошо для бабушки и Красной Шапочки. Их спасли охотники.

Предлагаем тебе сочинить свой сюжет этой части сказки так, чтобы волку не удалось съесть ни бабушку, ни Красную Шапочку, а охотникам не пришлось стрелять в волка.

Контрольное списывание за год

ЖАРКИМ ДНЁМ

Жаркий солнечный день. Солнце в зените, лето в разгаре... И вдруг откуда-то сверху Птичьё Перо... Птичьё Перо падало, кружась, как лист.

- Ещё недавно я было Птицей! - пело Перо. Перо пело, посвистывая на поворотах: Я летало под облаками! - гордилось Перо. - А Листья, они такие обыкновенные... я на них всего лишь похоже.

- Совсем чуть-чуть, - кивали привыкшие к разным свистунам Листья. И продолжали отбрасывать прохладную и такую желанную тень. (В. Хмельницкий)

Задание после списывания:

- а) Сверь свой текст с текстом на листе, исправь ошибки, если они есть.
- б) Выпиши одно имя существительное, один глагол, одно имя прилагательное; каждое из этих слов разбери как часть речи.

Литературное чтение

Контрольная работа по литературе за 1 четверть ученика_3 класса

1. Прочитай текст тихо, по сигналу учителя отметь место, где читаешь.

СИНИЕ ЛИСТЬЯ

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зелёный карандаш.

А Катя и говорит:

- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

-Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама – то позволила, а брата я не спросила.

- Ну что ж, спроси ещё у брата,- говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

- Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена.

- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

-Я осторожненько,- говорит Лена.

- Смотри, - говорит Катя, - не чини, ни нажимай крепко.

В рот не бери. Да не рисуй много.

- Мне, - говорит Лена, - только листочки на деревьях нарисовать надо, да травку зеленую.

- Это много,- говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

- Ну, что ж ты? Бери!

- Не надо,- отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

-Карандаша зеленого нет.

- А почему ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

- Я ей давала, а она не берет.

Посмотрел учитель на обеих:

- Надо так давать, чтобы можно было взять.

(В. Осеева)

Часть А.

1. К какому жанру относится это произведение?
 1. Сказка
 2. Рассказ
 3. Басня
2. Где происходят события, описанные в тексте?
 1. Дома
 2. На улице
 3. В школе.
3. Сколько персонажей в произведении?
 1. 2
 2. 3
 3. 4

4. С какой целью Катя искала причину для отказа?
- 1) боялась недовольства брата.
 - 2) не хотела огорчить маму.
 - 3) не хотела давать карандаш.
5. Какие слова обидели одноклассницу Кати?
- 1) «Спрошу у мамы».
 - 2) «Не чини, не нажимай крепко... Да не рисуй много».
 - 3) «Я ей дала, а она не берёт».
6. Из ряда словосочетаний выбери устойчивое выражение (фразеологизм).
- 1) хмурит брови
 - 2) недовольное лицо
 - 3) покраснела как рак.
7. Укажи предложение, передающее главную мысль.
- 1) Карандаша зеленого нет.
 - 2) Я ей давала, а она не берет.
 - 3) Надо так давать, что бы можно было взять.
8. Почему произведение называется «Синие листья».
- 1) Лена рисовала фантастические деревья.
 - 2) Лена не взяла зеленый карандаш.
 - 3) Лена выбрала синий цвет.

Часть В.

9. Отметь слова, характеризующие Катю (ответов может быть несколько).
- 1) добрая
 - 2) трусливая
 - 3) смелая
 - 4) честная
 - 5) лживая
 - 6) глупая
 - 7) жадная
 - 8) бережливая.
10. Как ты думаешь, почему Лена не взяла карандаш? Запиши свой ответ.
-
-
-
11. Какие чувства испытывала Катя, когда услышала ответ Лены на вопрос учителя? (ответов может быть несколько).
- 1) удивление
 - 2) радость
 - 3) стыд
 - 4) страх
 - 5) вину
12. Какой ответ ты можешь дать Кате? Запиши его.
-
-
13. Как ты можешь охарактеризовать этот рассказ? Какой он? Отметь ответы. (Ответов может быть несколько).
- 1) грустный
 - 2) серьёзный
 - 3) смешной
 - 4) поучительный
 - 5) забавный.
14. Запиши две-три фамилии писателей, главными героями произведений которых были дети.

.....
.....
Часть С.

15. Придумай и запиши продолжение этого рассказа (4-5 предложений).
.....

Контрольная работа по литературе за 2 четверть ученика_3 класса

Задание 1

2. Прочитай текст тихо, по сигналу учителя отметь место, где читаешь.

Подземные царства

Иван-царевич пустился в чужедальную сторону; ехал-ехал и приехал к синю морю, остановился на бережку и думает: «Куда теперь путь держать?»

Вдруг прилетели на море тридцать три птицы, ударились оземь и стали красными девицами. Все хороши, а одна лучше всех; разделись и бросились в воду. Много ли, мало ли они купались, Иван подкрался, взял у той девицы, что всех краше, кушачок и спрятал за пазуху. Искупались девицы, вышли на берег, начали одеваться, а одного кушачка нет.

- Ах, Иван-царевич,- говорит красавица, -отдай мне кушачок!
- Скажи прежде, где моя матушка?
- Твоя матушка у моего отца живёт – у Ворона Вороновича. Ступай вверх по морю, попадётся тебе серебряная птичка – золотой хохолок: куда она полетит, туда и ты иди!

Иван отдал ей кушачок и пошёл вверх по морю; тут встречал своих братьев, поздоровался с ними и взял с собой. Идут они вместе берегом, увидели серебряную птичку – золотой хохолок и побежали за ней следом. Птичка летела, летела и бросилась под плиту железную, в яму подземельную.

- Ну, братцы, - говорит Иван, - благословите меня вместо отца и матери: опущусь я в эту яму и узнаю, какова зумля иноверная, не там ли наша матушка!

Братья его благословили, он обвязался верёвкой и полез в ту яму глубокую и спускался ни много ни мало – ровно три года; спустился и пошёл путём-дорогою. Шёл-шёл, увидел медное царство: во дворе сидят тридцать три девицы-птицы, вышивают полотенца хитрыми узорами – городами с пригородами.

3. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом отрывке:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| А) магические числа | Б) волшебные цвета |
| В) волшебного помощника | Г) переход в волшебный мир |

4. Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой ответ. Обозначь буквой.

5. Какие ситуации, события тебе уже встречались в других волшебных сказках? Подчеркни соответствующие фразы волнистой чертой. Запиши названия сказок.

Задание 2

1. Определи жанр произведения: А) рассказ Б) сказка В) стихотворение Г) басня

Прохожие и собаки

Шли два приятеля вечернею порой
И дельный разговор вели между собой,
Как вдруг из подворотни дворняжка тявкнула на них;
За ней другая, там ещё две-три, и вмиг
Со всех дворов собак сбежалось с полсотни.
Один было уже прохожий камень взял.
«И, полно, братец! – тут другой ему сказал. –
Собак ты не уймёшь от лаю, лишь пуще всю раздразишь стаю.
Пойдём вперёд: я их натуру лучше знаю».
И подлинно, прошли шагов десятков пять,
Собаки начали помалу затихать и стало, наконец, совсем их не слышать.
Завистники, на что не взглянут, подымут вечно лай;
А ты себе своей дорогою ступай: полают да отстанут.

2. Главная мысль произведения выражена в словах:

- «Собак ты не уймёшь от лаю, лишь пуще всю раздразишь стаю...»
- «Собаки начали помалу затихать, и стало, наконец, совсем их не слышать...»
- «Завистники, на что не взглянут, подымут вечно лай;
А ты себе своей дорогою ступай: полают да отстанут.»

3. Собаки в данном произведении олицетворяют: злобу; зависть; бессмысленный шум

4. Автор, обращаясь к читателю, призывает:

- Будь внимателен, веди себя на улице осторожно!
- Прочитай забавный случай и улыбнись!
- Не обращай внимания на завистников, делай своё дело!

5. Как ты думаешь, кто автор произведения: Эзоп; Крылов; народ

Работа 3

Сторожики спят в сторожках, спят коты и мыши,
Дождь в серебряных сапожках пробежал по крыше.
Простояв над нами малость, туча грозовая
Быстро к западу умчалась, небо открывая.
И над нами ходят важно звёзды и планеты,
Протянув к травинкам влажным проволочки света.
Ходят звёзды без дороги в выси беспредельной,
Как девчонки – недотроги, от Земли отдельно.

В. Шефнер

1. Какое в целом настроение создаётся в стихотворении:

- радостное, жизнеутверждающее
- тревожное и тоскливое
- мечтательное, спокойное, чуть печальное

2. Подчеркни олицетворения прямой чертой, а сравнения волнистой

3. Какой жанр фольклора напоминает: потешку; колыбельную; считалку

Контрольная работа по литературе за 2 четверть ученика_3 класса

Задание 1

Ехал казак по белу свету, попался ему навстречу древний старичок. Просит старик:

- Накорми меня, добрый молодец!

Казак соскочил с лошади, отвязал бочонок, покатил его вправо – в ту же минуту чудный дворец явился.

Взошли они оба в расписные палаты и сели за накрытый стол.

- Эй, слуги мои верные! – закричал казак. – Накормите-напоите моего гостя.

Не успел вымолвить – несут слуги целого быка и три котла питья. Начал старик есть да похваливать; съел целого быка, выпил три котла питья, крякнул и говорит:

- Маловато, да делать нечего! Спасибо за хлеб и за соль.

Вышли из дворца; казак покатил свой бочонок в левую сторону – и дворца как не бывало.

- Давай поменяемся, - говорит старик казаку, - я тебе меч отдам, а ты мне бочонок. Мой меч – саморуб. Стоит только взмахнуть хоть какая сила будет несметная – всю побьёт!

Казак не стал долго раздумывать, отдал старику бочонок, а себе взял меч-саморуб, сел на коня и вздумал к королю вернуться. А под стольный город того короля подошёл сильный неприятель; казак увидел рать-силу несметную, махнул на неё мечом:

- Меч-саморуб! Сослужи-ка мне службу: поруби войско вражее.

Полетели головы... И часу не прошло, как вражьей силы не стало.

Король выехал навстречу казаку, обнял его, поцеловал и тут же решил выдать за него замуж прекрасную королеву. Свадьба была богатая; на той свадьбе я был, мёд пил, по усам текло, во рту не было.

(Русская народная сказка)

1. Прочитай текст тихо, вполголоса.

2. По сигналу учителя отметь то место, где ты читаешь, карандашом.

3. Дочитай текст.

4. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте (обведи нужную букву в кружок):

а) магические числа;

б) волшебные цвета;

в) наличие волшебного помощника;

г) переход в волшебный мир.

5. Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой ответ. Над каждым фрагментом поставь соответствующую ему букву.

6. Какие ситуации, события тебе уже встречались в других прочитанных тобой сказках?

Подчеркни соответствующие фразы, предложения волнистой линией.

Задание 2

Пусть сосны и ели

Всю зиму торчат,

В снега и метели,

Закутавшись, спят.

Их тощая зелень,

Как иглы ежа,

Хоть век не желтеет,

Но век не свежа.

Мы ж, лёгкое племя,

Цветём и блестим.

И краткое время

На сучьях гостим.

Всё красное лето

Мы были в красе,

Играли лучами,

Купались в росе!..

Но птички отпели,

Цветы отцвели,
Лучи побледнели,
Зефиры* ушли.
Так что же нам даром
Висеть и желтеть?
Не лучше ль за ними
И нам улететь?

О, буйные ветры!
Скорее, скорей!
Скорей нас сорвите
С докучных ветвей!
Сорвите, умчите,
Мы ждать не хотим,
Летите, летите!
Мы с вами летим! (Ф.Тютчев)

1. Прочитай текст тихо, вполголоса.
2. Какое в целом настроение создаётся в стихотворении:
 - а) радостное, жизнеутверждающее;
 - б) тревожное, тоскливое;
 - в) мечтательное, спокойное, чуть печальное.
3. Обведи карандашом строчки, которые помогли тебе ответить на 2 вопрос.
4. Кто скрывается за словом «мы» в стихотворении?
5. Найди в стихотворении приём олицетворения, подчеркни одной чертой.
6. Найди сравнение, подчеркни волнистой линией.
7. Придумай заголовок.

Задание 3

МУРАВЕЙ И ЖУК

В летнюю пору гулял муравей по пашне и собирал по зёрнышку пшеницу и ячмень, чтобы запастись на зиму. Увидел его жук и посочувствовал, что ему приходится так трудиться даже в такое время года, когда все остальные животные отдыхают. Промолчал тогда муравей; но когда пришла зима, и навоз дождями размыло, остался жук голодным, и пришёл он просить у муравья корма. Сказал муравей: «Эх, жук, кабы ты тогда работал, когда меня трудом попрекал, не пришлось бы тебе теперь сидеть без корма». Так люди в достатке не задумываются о будущем, а при перемене обстоятельств терпят жестокие бедствия.

1. Прочитай текст тихо, вполголоса.
2. Определи жанровую принадлежность текста. Обведи правильный ответ:
 - а) народная сказка;
 - б) рассказ;
 - в) басня;
 - г) авторская сказка.
3. Жук в данном произведении олицетворяет:
 - а) злобу и хитрость;
 - б) зависть;
 - в) лень и беспечность.
4. Автор призывает читателя:
 - а) правильно вести себя в жаркое время года;
 - б) прочитай этот забавный случай и улыбнись;

- в) не обращай внимания на завистников и делай своё дело;
- г) не ленись, думай не только о сегодняшнем дне, но и о завтрашнем.

5. Подчеркни самые главные строчки в тексте.

6. Как ты думаешь, кто является автором произведения:

- а) Эзоп;
- б) И.А.Крылов;
- в) народ.

Контрольная работа по литературе за 4 четверть ученика_3 класса

Задание 1

1. По сигналу отметь место, где читаешь.

Баба Яга

Баба Яга отошла, а девочка дала коту ветчину и спрашивает:

- Нельзя ли как-нибудь уйти отсюда?
- Вот тебе гребешок и полотенце, - говорит кот, - возьми их и убеги; за тобой будет гнаться Баба Яга, ты приклони ухо и, как услышишь, что она близко, брось сперва полотенце – сделается широкая-широкая река; если Баба Яга перейдёт через реку и станет догонять тебя, ты опять приклони ухо к земле и, как услышишь, что она близко, брось гребешок – сделается дремучий-дремучий лес, сквозь него она уже никак не пролезет, не проберётся!

Девочка взяла полотенце и гребешок и побежала; собаки хотели её рвать – она бросила им хлебца, и они её пропустили; воротца хотели захлопнуться – она подлила им под пяточки маслица, и они её пропустили; берёзка хотела ей глаза выстегать – она её ленточкой перевязала, и та её пропустила. А кот сел за красна и ткёт; не столько наткал, сколько напутал. Баба Яга подошла к окну и спрашивает:

- Ткёшь ли, племяннушка, ткёшь ли, милая?
- Тку, тётка, тку, милая! – отвечает грубо кот.

Баба Яга бросилась в хатку, увидела, что девочка ушла, и давай бить кота и ругать, зачем он не выцарапал девочке глаза.

- Я тебе сколько служу, - говорит кот, - ты мне косточки не дала, а она мне ветчинки дала.

2. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте? Обведи букву кружком.

- А) Троекратные повторы (трижды происходят события)
- Б) Древние представления о мировом дереве
- В) Существование волшебного помощника
- Г) Существование волшебного «чужого» мира
- Д) **Существование волшебных предметов**

3. Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой предыдущий ответ. Над каждым фрагментом поставь соответствующую ему букву.

4. Вспомни и запиши названия сказок, в которых герой убегает из волшебного мира, спасаясь от преследователей.

Задание 2

Меж редееющих верхушек
Показалась синева.
Зашумела у опушек
Ярко-жёлтая листва.
Птиц не слышно.
Треснет мелкий обломившийся сучок,
И, хвостом мелькая, белка
Лёгкий делает прыжок.
Стала ель в лесу заметней,
Бережёт густую тень.
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень. (А.Твардовский)

1. Как лучше читать стихотворение? Обведи кружком нужную букву.

- А) тихо, задумчиво, задушевно
- Б) трагически, с грустью и печалью
- В) весело, задорно, с торжеством в голосе
- Г) ласково, с любовью

2. О каком времени года пишет автор: _____

3. Как ты считаешь : герой видит лес издали или идёт по лесу, вглядываясь в детали?
Подчеркни строки, подсказавшие тебе ответ.

Придумай название стихотворению: _____

5. Соедини рифмующиеся слова.

Задание 3

Я долго сижу в лодке. Вижу, как солнышками всплывают кувшинки. Тотчас являются стрекозы, трещат крылышками.

«Ка-а-ар!» – очнувшись от дрёмы, ахнул, удивившись красоте, древний ворон. Всё то же, как всегда: сосны, река, солнце, стрекозы – но удивительно! Разбежался, покатился по колючим вершинам мальчишка-ветер, покатился по лесам поезд, и из этого гула родился и пал на реку звенящий хор детских голосов. Прибежали купаться хозяева лета.

(В.Бахревский)

1. О каком времени года пишет автор? Запиши _____
2. Определи жанр текста: рассказ, авторская сказка, научно-популярный рассказ
3. Найди в тексте олицетворение, подчеркни волнистой линией.
4. Кого называет автор хозяевами лета? Напиши _____

Проверочные работы № 1 по литературному чтению I ПОЛУГОДИЕ

Работа проводится в конце I полугодия. Одновременно работают все учащиеся. Текст предоставляется каждому ученику в отпечатанном виде. Задания и вопросы учитель читает вслух, потом дети перечитывают их про себя. При замере скорости чтения учитель дает

первый сигнал спустя несколько секунд после начала чтения и второй, через минуту после первого сигнала. Количество знаков в отрывке подсчитывает учитель. Учащиеся работают в текстах контрольных работ карандашом. Задания выполняются в течение нескольких уроков.

ЗАДАНИЕ 1

Начни читать текст тихо, вполголоса. По сигналу учителя отметь место, где ты читаешь, карандашом.

Ехал, ехал казак по белу свету, попадается ему навстречу древний старичок. Просит старик:

- Накорми меня, добрый молодец! Казак соскочил с лошади, отвязал бочонок, покатил его вправо в ту же минуту чудный дворец явился.

Взошли они оба в расписные палаты и сели за накрытый стол.

-Эй, слуги мои верные! _ закричал казак. _ Накормите, напоите моего гостя. Не успел вымолвить несут слуги целого быка и три котла питья. Начал старик есть да похваливать; съел целого быка, выпил три котла питья, крякнул и говорит:

- Маловато, да делать нечего! Спасибо за хлеб и за соль. Вышли из дворца; казак покатил свой бочонок в левую сторону и дворца как не бывало.

- Давай поменяемся, говорит старик казаку, я тебе меч отдам, а ты мне бочонок. Мой меч - саморуб; стоит только махнуть хоть какая будь сила несметная, всю побьет!

Казак не стал долго раздумывать, отдал старику бочонок, а себе взял меч-саморуб, сел на коня и вздумал к королювернуться. А под стольный город того короля подошел сильный неприятель; казак увидал рать- силу несметную, махнул на нее мечом:

_ Меч-саморуб! Сослужика мне службу: поруби войско вражее.

Полетели головы... И часу не прошло, как вражьей силы не стало.

Король выехал навстречу казаку, обнял его, поцеловал и тут же решил выдать за него замуж прекрасную королеву.

Свадьба была богатая; на той свадьбе я был, мед пил, по усам текло, во рту не было.

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания

1. Дочитай текст.

2. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте?

а) магические числа;

б) волшебные предметы;

в) наличие волшебного помощника;

г) переход в волшебный мир.

3. Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой предыдущий ответ. Над каждым фрагментом поставь соответствующую ему букву.

4. Какие ситуации, события уже встречались в других прочитанных тобою волшебных сказках? Подчеркни соответствующие фразы, предложения волнистой чертой.

ЗАДАНИЕ 2

Прочитай произведение тихо, вполголоса.

Собака с куском мяса

Собака с куском мяса в зубах перебиралась через речку и увидела в воде свое отражение. Она решила, что это другая собака с куском побольше, бросила свое мясо и кинулась отбивать чужое. Так и осталась она без того и без другого: одного не нашла, потому что его не было, другое потеряла, потому что его унесла вода.

Нельзя быть жадным.

Вопросы и задания

1. Определи жанровую принадлежность текста. Обведи правильный ответ:

а) народная сказка;

б) рассказ;

в) басня;

г) авторская сказка.

2. Что в данном произведении олицетворяет собака?

а) злобу и хитрость;

б) зависть;

в) лень и беспечность;

г) жадность.

3. Подчеркни самые главные строчки в тексте.

4. Какая пословица отражает смысл этой истории?

а) Мал золотник, да дорог;

б) От горя хоть в море, а от беды в воду;

в) От беды бежал, да на другую попал;

г) За чужим погонишься – свое потеряешь.

5. Как ты думаешь, кто является автором произведения?

а) Эзоп;

б) И.А. Крылов;

в) это произведение народное.

ЗАДАНИЕ 3

Прочитай текст.

Посадили деревья в саду.

Тихо, тихо, чтоб их ободрить,

Шепчет осенний дождь.

(Басё)

Вопросы и задания

1. Какое настроение остается после прочтения этих строк?

а) веселое, радостное;

б) грустное, лирическое;

в) тревожное;

г) торжественное, приподнятое.

2. Какую картину нарисовал бы ты, иллюстрируя это стихотворение? Опиши ее в нескольких строчках.

3. Какой приём использует автор, рисуя дождь? Напиши.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ
И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**

ЗАДАНИЕ 1. Анализ сказки

2. а), б), в).

3. а) Три котла питья;

б) бочонок, меч_саморуб;

в) волшебный помощник _ старик (о том, что он волшебник, говорит тот факт, что он не наелся быком и не напился тремя котлами).

4. Сходство с другими волшебными сказками: помощь незнакомому человеку (накормил_напоил), бой с врагом, свадьба.

4_й уровень _ все выполнено верно;

3_й уровень _ задание в основном выполнено, есть некоторые недочеты;
2_й уровень _ из трех вопросов ответ дан только на один;
1_й уровень _ задание не выполнено или выполнено неверно.

ЗАДАНИЕ 2. Анализ басни

1. в).
2. б), г).
3. «Нельзя быть жадным».
4. г).
5. а).
4_й уровень _ все выполнено верно;
3_й уровень _ три_четыре пункта задания выполнены верно;
69

2_й уровень _ один_два из пяти пунктов задания выполнены верно;
1_й уровень _ задание не выполнено или выполнено неверно.

ЗАДАНИЕ 3. Анализ хокку

1. б).
2. Каждый рисует свой образ.
3. Олицетворение.
4_й уровень _ все выполнено верно;
3_й уровень _ два пункта задания выполнены верно;
2_й уровень _ один из трех пунктов задания выполнен верно;
1_й уровень _ задание не выполнено или выполнено неверно.

Проверочная работы № 2 по литературному чтению II полугодие.

Работа проводится в конце II полугодия.

Одновременно работают все учащиеся. Текст предоставляется каждому ученику в отпечатанном виде. Задания и вопросы учитель читает вслух, потом дети перечитывают их про себя. При замере скорости чтения учитель дает первый сигнал спустя несколько секунд после начала чтения и второй - через минуту после первого сигнала. Количество знаков в отрывке подсчитывает учитель. Учащиеся работают в текстах контрольных работ карандашом. Задания выполняются в течение нескольких уроков.

ЗАДАНИЕ 1

Начни читать текст тихо, вполголоса. По сигналу учителя отметь место, где ты читаешь, карандашом.

В некотором царстве жил богатый купец; помер купец и оставил трех сыновей. Старшие два каждый день ходил охотничать. В одно время выпросили они у матери и младшего брата Ивана на охоту, завели его в дремучий лес и оставили там с тем, чтобы все отцовское имение разделить меж собой на две части, а его лишить наследства.

Иван купеческий сын долгое время бродил по лесу, питаясь ягодами и кореньями, наконец выбрался на прекрасную равнину и на той равнине увидал дом.

Вошел в комнаты, ходил, ходил - нет никого, везде пусто; только в одной комнате стол накрыт на три прибора, на тарелках лежат три хлеба, перед каждым прибором по бутылке с вином поставлено. Иван – купеческий сын откусил от каждого хлеба по малому кусочку и потом из всех трех бутылок отпил понемножку и спрятался за дверь. Вдруг прилетел орел, ударился о

землю и сделался молодцем; за ним прилетел сокол, за соколом воробей, ударились о землю и оборотились тоже добрыми молодцами. Сели за стол кушать.

- А ведь хлеб да вино у нас початы! - говорит орел.

- И то правда, - отвечает сокол, видно, кто-нибудь в гости пожаловал.

Стали гостя искать.

Говорит орел:

-Покажись нам! Коли ты старичок, будешь нам батушка, коли старушку матушкой родной назовем, коли добрый молодец, будешь родной братец, красную девицу сестрицей назовем.

Вопросы и задания

1. Дочитай текст.

2. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте?

а) магические числа;

б) волшебные предметы;

в) превращение человека в зверя, птицу или обратное превращение;

г) переход в «чужой», волшебный мир.

3. Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой предыдущий ответ. Над каждым фрагментом поставь соответствующую ему букву.

4. В каких прочитанных волшебных сказках (авторских и народных) похожие ситуации, события тебе уже встречались? Напиши названия этих сказок.

ЗАДАНИЕ 2

Прочитай стихотворение тихо, вполголоса.

Кузнечик и сверчок

Вовеки не замрет, не прекратится

Поэзия земли. Когда в листве,

От зноя ослабев, умолкнут птицы,

Мы слышим голос в скошенной траве

Кузнечика. Спешит он насладиться

Своим участием в летнем торжестве,

То зазвенит, то снова притаится

И помолчит минуту или две.

Поэзия земли не знает смерти.

Пришла зима. В полях метет метель,

Но вы покою мертвому не верьте.

Трещит сверчок, забившись где-то в щель.

И в ласковом тепле нагретых печек

Нам кажется: в траве звенит кузнечик. (Дж. Китс)

Вопросы и задания

1. Как лучше читать стихотворение?

а) тихо, задумчиво;

б) монотонно, грустно;

в) спокойно, ласково, любуясь тем миром, который рисует автор;

г) весело, задорно, с торжеством в голосе.

2. На какие две части ты разделил бы это стихотворение? Отметь карандашом.

3. Придумай заголовок для первой части и запиши его. Озаглавь и вторую часть.

4. Какие строчки в стихотворении ты считаешь самыми важными? Подчеркни их прямой линией.

5. Найди строки, которые ты считаешь самыми красивыми. Подчеркни их волнистой линией.

6. Соедини карандашом рифмующиеся строчки.

ЗАДАНИЕ 3

Прочитай отрывок из произведения тихо, вполголоса.

Дом разошёлся от старости. А может быть, и оттого, что он стоял на поляне в сосновом лесу и от сосен все лето тянуло жаром. Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками. Они в изобилии цвели на поляне перед крыльцом...

Единственное, что раздражало композитора, - это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами. Если удавалось пройти так, чтобы ни одна из них не скрипнула, Чайковский садился за рояль и усмеялся. Неприятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое: разошёвшийся дом запоет от первых же звуков рояля. На любую клавишу отзовутся сухие стропила*, двери и старушка люстра... Самая простая музыкальная тема разыгрывалась этим домом как симфония.

«Прекрасная оркестровка!» - думал Чайковский, восхищаясь певучестью дерева.

С некоторых пор Чайковскому начало казаться, что дом уже с утра ждет, когда композитор сядет за рояль. Дом скучал без звуков.

(К. Паустовский)

Вопросы и задания

1. О каком неживом предмете говорится в тексте как о живом? Найди и подчеркни все нужные строчки одной чертой. Напиши, как называется этот прием.

2. Можно ли сказать, что автор Константин Паустовский создал два образа? Какие? Напиши ответ.

* Стропило – опора для устройства кровли в виде деревянных брусков.

3. Какие красочные прилагательные помогают ярко представить описанное? Подчеркни их волнистой линией.

4. Определи жанр этого текста:

а) рассказ;

б) авторская сказка;

в) научно_популярный рассказ.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

ЗАДАНИЕ 1. Понимание содержания текста, жанровой специфики сказки

2. а), в), г).

3. а) три сына, три прибора, три хлеба, три бутылки, три добрых молодца.

в) «Вдруг прилетел орел, ударился о землю и сделался молодцем; за ним прилетел сокол, за соколом - воробей, ударились о землю и оборотились тоже добрыми молодцами».

г) «...бродил по лесу, питаюсь ягодами и кореньями, наконец, выбрался на прекрасную равнину и на той равнине увидал дом».

4. «Три медведя», «Белоснежка и семь гномов» бр.

Гримм, «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

А. Пушкина.

4_й уровень _ все выполнено верно;

3_й уровень _ два из трех последних пунктов задания выполнены верно;

2_й уровень _ один из трех последних пунктов задания выполнен верно;

1_й уровень _ задание не выполнено или выполнено неверно.

ЗАДАНИЕ 2. Анализ стихотворения

1. в).

2. Вторая часть начинается от слов «Поэзия земли не знает смерти».

3. 1 часть: «Летнее торжество» или «Песнь кузнечика»;
2 часть: «Воспоминания о лете», «Зимой».
4. «Поэзия земли не знает смерти» - эти строчки можно считать самыми важными. На наш взгляд, не надо считать ошибкой, если дети отметят другие важные, по их мнению, строчки.
5. Каждый выбирает свои понравившиеся строки.

6. Рифмы:

не прекратится _ птицы,
в листве _ траве,
насладиться _ притаится,
торжестве _ две,
смерти _ не верьте,
метель _ щель,
печек _ кузнечик.

4_й уровень _ даны ответы на все вопросы;

3_й уровень _ выполнены пять из шести пунктов задания;

2_й уровень _ выполнена половина задания;

1_й уровень _ задание не выполнено или выполнено неверно.

ЗАДАНИЕ 3. Анализ рассказа

1. О доме: «дом запоем», «дом ждал», «дом скучал».

Прием олицетворения.

2. Образ Чайковского и образ дома.

3. Красочные прилагательные: «удивительное», «веселое», «прекрасная».

4. а).

4_й уровень _ даны ответы на все вопросы;

3_й уровень _ в целом все выполнено верно, есть отдельные недочеты;

2_й уровень _ выполнена половина задания;

1_й уровень _ задание не выполнено или выполнено неверно.

Тест № 1 по литературному чтению по теме А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»

1. Каков жанр произведения?

а) сказка в) поэма

б) повесть г) баллада

2. От чьего имени ведется повествование в поэме?

а) князя Владимира в) Руслана

б) древнего певца Баяна г) автора

3. О каких исторических событиях упоминается в поэме?

а) взятие Царь-Града

б) поход русского князя на половцев

в) бой с печенегами

4. Какие традиционные элементы сказок встречаются в поэме?

а) троекратный повтор г) герои — животные

б) сказочный зачин д) победа добра над злом

в) волшебные предметы е) использование бытописания

5. Какие волшебные предметы используют герои «Руслана и Людмилы»?

а) волшебный клубок г) меч-кладенец

- б) ковер-самолет д) живая вода
в) шапка-неведимка е) молодильные яблоки
6. О каком о русском городе говорится в произведении?
а) Москве в) Владимире
б) Новгороде г) Киеве
7. С помощью каких приемов автор показывает свое отношение к героям и событиям?
а) прямой характеристики героя в) композиции
б) авторских отступлений г) эпилога
8. Определите, какие из эпитетов являются постоянными, а какие авторскими ?
а) верный меч е) бранная слава
б) конь ретивый ж) ясные очи
в) молодая кровь з) синие туманы
г) тоскующая душа и) вещей Баян
д) темная ночь
9. Каковы основные черты характера Руслана.
а) сила, отвага б) справедливость, доброта
в) вспыльчивость, несдержанность г) преданность, верность
д) мужество, патриотизм

Тест № 2 по литературному чтению _____
Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Обведи букву правильного ответа.

1. Укажи автора сказки:
А) русская народная сказка
Б) чешская народная сказка
В) немецкая народная сказка
Г) румынская народная сказка
2. Укажи значение слова «вещий»:
А) мудрый
Б) волшебный
В) предвидящий будущее
Г) много знающий
3. Какая масть лошадей называется каурой?
А) светло-каштановая
Б) тёмно-коричневая
В) чёрная
Г) светло-серая
4. Сколько сыновей было у старика?
А) два
Б) один
В) три
Г) четыре
5. Как звали младшего сына?
А) Илья Муромец
Б) Алёша Попович
В) Иванушка-дурачок

- Г) Иван-царевич
6. О чём старик попросил сыновей?
- А) постеречь ячмень
 - Б) постеречь рожь
 - В) постеречь пшеницу
 - Г) постеречь кукурузу
7. Кто выполнил поручение отца?
- А) старший сын
 - Б) младший сын
 - В) средний сын
 - Г) соседский мальчик
8. Как он поймал вора?
- А) схватил руками
 - Б) накинул на шею верёвку
 - В) заманил в капкан
 - Г) усыпил
9. Что вор предложил в обмен на свободу?
- А) ковёр-самолёт
 - Б) скатерть-самобранку
 - В) сапоги-скороходы
 - Г) свою службу
10. Кто была Елена Прекрасная?
- А) волшебница
 - Б) дворянка
 - В) царевна
 - Г) царица
11. Где жила Елена Прекрасная?
- А) хижина
 - Б) дворец
 - В) терем
 - Г) светлица
12. Когда Иванушка допрыгнул до Елены Прекрасной?
- А) первый раз
 - Б) второй раз
 - В) третий раз
 - Г) четвёртый раз
13. Почему Иванушка перевязал руку?
- А) сломал руку
 - Б) ушиб руку
 - В) спрятал перстень
 - Г) порезал руку
14. Как Елена Прекрасная нашла свой перстень?
- А) высматривала в окно
 - Б) потчевала гостей
 - В) наблюдала в бинокль
 - Г) приглашала на танец
15. Чем закончилась сказка?
- А) царевна горько плакала
 - Б) Иванушка ускакал
 - В) Иванушка женился на царевне
 - Г) старший брат женился на царевне

Тест № 3 по литературному чтению _____
Русская народная сказка «Дочь - семилетка».

1. У обоих братьев были мерины.	ДА	НЕТ
2. Спор между братьями разрешал сам царь.	ДА	НЕТ
3. Чтобы отгадать загадки, братьям было дано три дня.	ДА	НЕТ
4. Богатому отгадывать загадки помогала кума.	ДА	НЕТ
5. Жирнее всего на свете рябой боров.	ДА	НЕТ
6. Мягче всего на свете рука.	ДА	НЕТ
7. Царь приказал дочери бедного мужика соткать узорчатое полотенце из мотка ниток.	ДА	НЕТ
8. Царь приказал дочке бедняка явиться ни с гостинцем, ни без подарочка.	ДА	НЕТ
9. Царь присудил отдать жеребенка богатому мужику.	ДА	НЕТ
10. Когда дочь бедняка выросла, царь женился на ней.	ДА	НЕТ

Тест № 4 по литературному чтению по теме «Былины» _____

1. Кто перевёл былину Добрыня и змея?

- а) Н.П. Колпакова
- б) И. Крылов
- в) А.С. Пушкин

2. Соедини стрелками название былин и героев из них.

Вольга и Микула	Добрыня и Змея
Аким Иванович	Илья Муромец и Соловей – разбойник
Соловей – разбойник	Алёша Попович и Тугарин Змеёвич
Забава Путятична	Вольга и Микула

3. Сравни былины заполнив таблицу.

Название былины	Герои		Подвиг, которые они совершили.
	положительные	отрицательные	
<i>Добрыня и Змея</i>			
<i>Алёша Попович и Тугарин Змеёвич</i>			
<i>Илья Муромец и Соловей – разбойник</i>			

--	--	--	--

4. Напиши, каких былинных героев – богатырей ты знаешь?

5. Перечитайте отрывки из былин, назовите былины.

«Маковки на теремах покривились, крылечки от стен отвалились, стёкла в горницах полопались, разбежались кони из конюшен, все богатыри на землю упали...» _____

«Не бей, не губи меня, Добрынюшка! Не буду больше на Русь летать, людей русских в плен уносить. Помиримся! И ты моих детёнышей не трогай впредь». _____

«Из славного Ростова красна города
Как два ясные сокола вылётывали –
Выезжали два могучих богатыря:
Что по имени Алёшенька Попович млад
А с молодым Якимом Ивановичем.
Они ездят, богатыри, плечо о плечо,
Стремено в стремено богатырское». _____

6. Что такое былина?

- a) Поэтическое произведение русского фольклера, написанное особым былинным стихом.
- b) Поэтическое или стихотворное произведение которое имеет скрытый смысл.
- c) Произведение фольклера, в котором считаются труднопроизносимые вместе слова.

7. Где на Добрыню напала Змея?

- a) На Горе-Сороченской
- b) В Пучай-реке
- c) В Киев-граде

8. Кого пленила Змея в Киев-граде?

- a) Забаву-Путятичну
- b) Князя Владимира
- c) Мать Добрыни

9. Где бились Добрыня и Змея?

- a) В Киев-граде
- b) На Пучай-реке
- c) На Горе-Сороченской

10. Где родился Илья Муромец?

- a) В Киеве
- b) В Москве
- c) В Карочарове

11. Кого пленил Илья Муромец по дороге в Киев?

- a) Соловья Разбойника
- b) Тугарина Змеевича
- c) Змею

12. Где родился Алеша Попович?

- a) В Ростове
- b) В Киеве
- c) В Муроме

13. С кем бился Алеша Попович?

- a) Со Змеей

- b) С Соловьем Разбойником
- c) С Тугариным Змеевичем

14. Чем занимался Микула Селянинович когда встретился с Вольга Святославовичем?

- a) Бился с Змеей
- b) Пахал землю
- c) Спал в чистом поле

15. Сколько молодцев было в дружине Вольга Святославовича?

- a) Десять
- b) Сорок
- c) Тридцать

Тест № 5 по литературному чтению Мифы Древней Греции

- Каким чудесным даром обладал Орфей? Подчеркни: сочинял стихи, чудесно пел, танцевал.
- Почему погибла Эвридика? _____
- Куда отправился на поиски Орфей? Подчеркни: в тридесятое царство, в подземное царство.
- Как он туда попал? Подчеркни: по реке на лодке, на крылатом коне, через дремучий лес.
- Кто выполнил просьбу Орфея? Подчеркни: Харон, Гипнос, владыка Аид, царица Персефон.
- Почему Орфей не смог вернуть Эвридику в мир живых? _____
- Дай характеристику Орфею (по его поступкам). Какой он? _____
- Ты жалеешь его или осуждаешь? Почему? _____
- О чём этот миф? Почему до наших дней он волнует сердца людей? _____

Тест № 5 по литературному чтению Мифы Древней Греции

- Каким чудесным даром обладал Орфей? Подчеркни: сочинял стихи, чудесно пел, танцевал.
- Почему погибла Эвридика? _____
- Куда отправился на поиски Орфей? Подчеркни: в тридесятое царство, в подземное царство.
- Как он туда попал? Подчеркни: по реке на лодке, на крылатом коне, через дремучий лес.
- Кто выполнил просьбу Орфея? Подчеркни: Харон, Гипнос, владыка Аид, царица Персефон.

- Почему Орфей не смог вернуть Эвридику в мир живых? _____
- Дай характеристику Орфею (по его поступкам). Какой он? _____
- Ты жалеешь его или осуждаешь? Почему? _____
- О чём этот миф? Почему до наших дней он волнует сердца людей? _____

Тест № 6 по литературному чтению по теме» А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» _____

1. Царевна родилась под Рождество.	ДА	НЕТ
2. Волшебное зеркальце новой царицы умело петь.	ДА	НЕТ
3. В приданое царевна получала семь городов и сто сорок теремов.	ДА	НЕТ
4. Чернавка не сгубила царевну, потому что та пообещала девушке щедрый подарок.	ДА	НЕТ
5. «Одному женою будь, прочим ласковой сестрою...». Эти слова принадлежат младшему из семерых братьев-богатырей.	ДА	НЕТ
6. Царевна подала нищей монахине хлеба.	ДА	НЕТ
7. Кличка пса, который охранял царевну, - Соколко.	ДА	НЕТ
8. Братья положили царевну в золотой гроб.	ДА	НЕТ
9. Елисей спрашивал про свою невесту у деревьев.	ДА	НЕТ
10. Мачеха умерла от тоски, когда узнала от волшебного зеркальца, что царевна жива.	ДА	НЕТ

Тест 7 по сказке Г.Х.Андерсена

«Стойкий оловянный солдатик» _____

1. Сколько было оловянных солдатиков?
А) 27 Б) 25 В) 21
2. Кто была мать оловянного солдатика?
А) оловянная ложка Б) оловянная кружка В) оловянная чашка
3. На какой праздник были подарены солдатик мальчику?
А) на Новый год Б) на День рождения В) в сказке не указано
4. Кем была девушка из картонного дворца?

- А) певица Б) актриса В) танцовщица
 5. С какого этажа упал оловянный солдатик?
 А) с пятого Б) с третьего С) с первого
 6. Кого встретил в канаве солдатик?
 А) выдру Б) ондатру В) крысу
 7. Кто жил в табакерке?
 А) привидение Б) тролль В) чёрт
 8. Где побывал солдатик?
 А) в желудке у рыбы Б) в желудке у собаки В) в желудке у кота
 9. Что осталось от оловянного солдатика после сожжения?
 А) комок олова Б) сердце В) звезда

Тест 7 по сказке Г.Х.Андерсена

«Стойкий оловянный солдатик» _____

1. Сколько было оловянных солдатиков?
 А) 27 Б) 25 В) 21
 2. Кто была мать оловянного солдатика?
 А) оловянная ложка Б) оловянная кружка В) оловянная чашка
 3. На какой праздник были подарены солдатик мальчику?
 А) на Новый год Б) на День рождения В) в сказке не указано
 4. Кем была девушка из картонного дворца?
 А) певица Б) актриса В) танцовщица
 5. С какого этажа упал оловянный солдатик?
 А) с пятого Б) с третьего С) с первого
 6. Кого встретил в канаве солдатик?
 А) выдру Б) ондатру В) крысу
 7. Кто жил в табакерке?
 А) привидение Б) тролль В) чёрт
 8. Где побывал солдатик?
 А) в желудке у рыбы Б) в желудке у собаки В) в желудке у кота
 9. Что осталось от оловянного солдатика после сожжения?
 А) комок олова Б) сердце В) звезда

Тест № 8 по литературному чтению по теме» А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» _____

1. Царевна родилась под Рождество.	ДА	НЕТ
2. Волшебное зеркальце новой царицы умело петь.	ДА	НЕТ
3. В приданое царевна получала семь городов и сто сорок теремов.	ДА	НЕТ
4. Чернавка не сгубила царевну, потому что та пообещала девушке щедрый подарок.	ДА	НЕТ
5. «Одному женою будь, прочим ласковой сестрою...». Эти слова принадлежат младшему из семерых братьев-богатырей.	ДА	НЕТ
6. Царевна подала нищей монахини хлеба.	ДА	НЕТ
7. Кличка пса, который охранял царевну, - Соколко.		

ДА	НЕТ
8. Братья положили царевну в золотой гроб.	
ДА	НЕТ
9. Елисей спрашивал про свою невесту у деревьев.	
ДА	НЕТ
10. Мачеха умерла от тоски, когда узнала от волшебного зеркальца, что царевна жива.	
ДА	НЕТ

Тест № 9 по литературному чтению по теме К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

Вопрос № 1

Через какую деревню проходили кавалеристы?

- Бережная
- Бережки
- Берёзовая
- Берёзки

Вопрос № 2

Какое прозвище было у Фильки?

- Ну Тебя
- Да ну тебя
- Да ну вас
- Филипок

Вопрос № 3

Какое было любимое выражение Фильки?

- ну тебя
- да ну тебя!
- да ну вас
- да ну

Вопрос № 4

Сколько лет назад попал на землю мороз?

- 10
- 50
- 100
- 20

Вопрос № 5

От чего, по мнению бабки, получился мороз?

- от злобы людской
- от Фильки

Вопрос № 6

Что предложил Панкрат Фильке?

- изобрести спасение от стужи

- извиниться перед людьми
- извиниться перед конём

Вопрос № 7

Где жила у Панкрата сорока?

- дома
- в сенях

Вопрос № 8

Что такое пешня?

- рубанок
- топор
- тяжёлый лом
- пила

Вопрос № 9

Что такое застрехи?

- нижние края дома
- нижние края кровли
- верхние края кровли
- верхние края дома

Вопрос № 10

Какое спасение от стужи придумал Филька?

- прорубить лёд
- дожидаться тепла

Вопрос № 11

О чем рассказывала сорока лесным жителям?

- о стуже
- о том, что она долетела до тёплого моря

Вопрос № 12

Что принёс Филька коню?

- буханку свежего хлеба и деревянную солонку с крупной желтой солью
- зерно
- кусочек хлеба

Вопрос № 13

Что сделал конь, когда съел один кусок хлеба?

- положил голову Фильке на плечо
- вздохнул и закрыл глаза от сытости и от удовольствия
- взял второй кусок хлеба

Вопрос № 14

Что сделал конь, когда съел весь хлеб?

- вздохнул
- закрыл глаза от сытости и удовольствия

положил голову Фильке на плечо, вздохнул и закрыл глаза от сытости и удовольствия

**Тест № 10 по литературному чтению по теме Г. Георгиева
«Дедушка»**

1. Кто автор этого произведения?

- Ю. Я. Яковлев
- С. Г. Георгиев
- Б. С. Житков
- В. К. Железников

2. Это произведение :

- Сказка
- Стихотворение
- Рассказ
- Басня

3. Кто главный герой произведения?

- Славка
- «Илюха – горбатый»
- Дядя Володя
- Алёшка

4. Зачем Алёшка звонил Славке?

- Пригласить в кино
- Позвать на рыбалку
- Спросить домашнее задание
- Разузнать про гуппёшек

5. Кто ответил в телефонной трубке?

- Славка
- Дядя Володя
- Вера Васильевна
- Невидимый человек

6. Что было в зубах у собачонки, появившейся из – за угла дома?

- Котлета
- Чебурек
- Сарделька
- Беляш

7. Кто помог мальчику найти адрес дедушки?

- Справочное, 09
- Папа
- Славка
- Алёшин сосед

8. Кем во время войны был дедушка?

- Танкистом
- Лётчик
- Пехотинцем
- Артиллеристом

9. В каком доме жил дедушка?

- Маленький домик у реки
- Старенький трёхэтажный домик
- Деревянный барак
- Многоэтажный дом

**Тест № 11 по литературному чтению по теме
«Басни»**

1. Басня – это короткий _____, в котором действуют _____, а подразумеваются _____
В баснях высмеиваются _____ людей: _____

2. Басня содержит нравоучение - _____

3. Мораль в басне - это:

- а) ее краткое содержание;
- б) объяснение происходящего в басне;
- в) нравоучительный вывод из рассказанного.

4. Кто первый начал писать басни? _____

5. Лучший баснописец России - _____

6. Откуда эти «крылатые» слова?

- *Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.*

- *А вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь*

- *Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться?*

Тексты для проверки скорости чтения вслух для 3 класса (1,2,3,4 четверть)

Нормы чтения вслух.

Количество слов в минуту:

Класс I полугодие II полугодие

1 класс 25-30 слов 40-45 слов

2 класс 45-55 слов 60-70 слов

3 класс 70-80 слов 80-90 слов

4 класс 85-90 слов 90-100 слов

1 четверть.

№1. Валентина Осеева «Что легче».

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Попадёт дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она, правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идёт.

– Нет, – говорит, – в этих местах волков.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут – в гости идёт.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

Вопросы и задания

1. Почему мальчики не заметили, как прошёл день?
2. За что рассердились родители на первого и второго мальчиков?
3. Почему всегда лучше сказать правду?

№2. Сергей Алексеев «Всюду известны»

Суворов с детства мечтал стать военным. Однако он был слабым и болезненным мальчиком. «Ну где же тебе быть военным! – смеялся над ним отец. – Ты и ружья не поднимешь!». Слова отца огорчили Суворова. Он решил закаляться. Наступят, бывало, зимние холода, все оденутся в тёплые шубы или вовсе не выходят из дому, а маленький Саша накинёт лёгкую куртку и целый день проводит на улице. Наступит весна. Только вскроются реки, ещё никто и не думает купаться, а Суворов – бух в студёную воду. Его не страшили теперь ни жара, ни холод. Мальчик много ходил, хорошо научился ездить верхом. Суворов окреп. В шестнадцать лет он поступил на военную службу. Семьдесят лет прожил Суворов. Пятьдесят четыре из них он провёл в армии. Начал службу простым солдатом. Кончил её фельд-мар-ша-лом и ге-не-ра-лис-си-му-сом. Тридцать пять больших боёв и сражений провёл Суворов. Во всех он был победителем.

Вопросы и задания

1. О чём мечтал маленький Саша?
2. Как Александр закалялся?
3. Сколько боёв и сражений выиграл Суворов?

2 четверть

Валентина Осеева «Орёл», быль.

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз возле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях.

Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им пёрышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева.

Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее.

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером, он летел тихо и низко над землёю, в когтях у него опять была большая рыба.

Когда он подлетал к дереву, он оглянулся – нет ли опять вблизи людей, быстро сложил

крылья и сел на край гнезда.

Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

Вопросы и задания

1. Для кого орёл добыл рыбу?
2. Почему он её выронил?
3. Какая сила вынудила птицу лететь за добычей во второй раз?

3 четверть

Валентина Осеева «Кто хозяин?»

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!

– Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

– Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито кричал он.

– Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал.

Вопросы и задания

1. Из-за чего ссорились мальчики?
2. Кто напал на Жука в лесу?
3. Чем закончился спор?

Лев Толстой «Две мыши».

Пришла важная мышь из города к простой мыши. Простая мышь жила в поле и дала своей гостье, что было, гороха и пшеницы. Важная мышь погрызла и сказала:

– Оттого ты и худа, что житьё твоё бедное. Приходи ко мне, посмотри, как мы живём.

Вот пришла простая мышь в гости. Дождались под полом ночи. Люди поели и ушли.

Важная мышь вывела из щели свою гостью в горницу, и обе влезли на стол. Простая мышь никогда не видала такой еды и не знала, за что взяться. Она сказала:

– Твоя правда: наше житьё плохое. Я перейду тоже в город жить.

Только она сказала это, затрясся стол, и в дверь вошёл человек со свечкой и стал ловить мышей.

– Нет, – говорит полевая мышь, – моё житьё в поле лучше. Хоть у меня сладкой еды и нет, да зато я и страха такого не знаю.

Вопросы и задания

1. Чем угощала простая мышь важную?

2. Почему простая мышь решила перейти жить в город?
3. Где осталась жить простая мышь и почему?

4 четверть

Джанни Родари

«Машинка для приготовления уроков»

Как-то раз постучался к нам очень странный и смешной человечек — совсем крохотный, чуть повыше двух спичек. На спине он тащил большую сумку, гораздо больше него самого.

— Я тут разные машинки продаю... — представился он.

— Что за машинки? Покажите! — заинтересовался мой папа.

— Вот, к примеру, машинка для приготовления уроков. Нажмёшь красную кнопку — решит задачу, нажмёшь жёлтую — напишет сочинение, зелёную — выучит урок по географии. Всё сама сделает и быстро — в одну минуту!

— Папа, купи! — обрадовался я.

— Ну, ладно. А сколько стоит?

— Ничего не стоит! Я денег не беру, — ответил человечек.

— Но вы же не зря, должно быть, трудились?

— Конечно. Только в обмен на машинку мне деньги не нужны. Мне нужен мозг вашего сына.

— Вы с ума сошли! — возмутился отец.

— Ну посудите сами, — улыбнулся человечек. — Зачем ему мозг, если уроки за него станет делать машинка?

— Пап, купи! — стал я упрашивать отца. — И в самом деле, на что мне мозг, когда есть такая машинка!

Отец внимательно посмотрел на меня, помолчал немного и согласился:

— Ладно, забирайте его мозг, и по рукам!

Человечек взял у меня мозг и спрятал его в свою сумку. Каким же я сразу стал лёгким, когда опустела моя голова! Таким лёгким, что вспорхнул в воздух и начал летать по комнате. И если бы отец вовремя не поймал меня, наверное, я оказался бы за окном.

— Придётся держать его в клетке, — предупредил человечек.

— Почему? — удивился отец.

— Потому что он теперь безмозглый — вот почему! Не углядите, улетит в лес, словно пичужка, и умрёт там с голоду.

Отец посадил меня в клетку, точно канарейку. Клетка была маленькая, тесная — не пошевелинуться! Прутья так сжимали мне рёбра, так сжимали, что я... в страхе проснулся. Как хорошо, что всё это мне приснилось! Не поверите, я тут же сел за уроки.

Вопросы и задания:

1. Прочитай название произведения. Определи жанр и тему.
2. Почему герой рассказа проснулся в страхе?
3. Какими ты представляешь отца, смешного человечка, мальчика? Расскажи.
4. Определи главную мысль произведения.

Окружающий мир

Окружающий мир. Контрольная работа за 1 полугодие 3 кл. _____

1 вариант

- Погода – это

- В состав почвы
входят: _____

- Перечисли климатические пояса
планеты: _____

- Подчеркни объекты живой природы степи: бобр, дрозд, ковыль, типчак, суслик, липа,
дрофа, ландыш, ёж, тюльпан, гусиный лук, полёвка, сайгак, жираф, кукушка, тетерев, лев,
ящерица, лиственница, кабан, рябина, сова.
- Когда человек изобрёл лук и стрелы?
Подчеркни верный ответ: при родовом строе; в древнем государстве
- Какие древние государства ты знаешь?

- На какой равнине поселились наши предки?

- Что ты знаешь о жизни восточных славян?

Окружающий мир. Контрольная работа за 1 полугодие 3
кл. _____

2 вариант

- Климат – это

- Какие виды почв ты знаешь? Подчеркни самую
плодородную: _____

- Перечисли природные зоны планеты: _____

- Подчеркни объекты живой природы леса: бобр, дрозд, ковыль, типчак, суслик, липа, дрофа, ландыш, ёж, тюльпан, гусиный лук, полёвка, сайгак, жираф, кукушка, тетерев, лев, ящерица, лиственница, кабан, рябина, сова.
- Когда человек изобрёл колесо?
Подчеркни верный ответ: при родовом строе; в древнем государстве
- Какие древние государства ты знаешь?

- На берегах какой реки поселились наши предки?

- Что ты знаешь о жизни восточных славян?

Контрольная работа по окружающему миру за 3 класс _____

1 вариант

- Запиши с помощью знаков

Солнечно, ветер северо-восточный, 20 градусов тепла	
Переменная облачность, ветер западный, 3 градуса ниже нуля	

- Распредели представителей живой природы на два сообщества. Назови их.
Кукушка, дуб, тимофеевка, кузнечик, шмель, осина, жук-короед, дятел, земляника, лиса, землеройка, клевер
1. _____
2. _____
- Какие материки расположены в Восточном полушарии?

- Выпиши признаки и объекты, относящиеся к зоне тундры.
Холодно, зима продолжительная, лето жаркое продолжительное, лето короткое, мало влаги.
Ягель, ковыль, полярная сова, суслик, лемминг, песец, хомяк, кузнечик, карликовая ива, сайгак, дрофа,
морозика, розовая чайка

Тундра: _____

- Какие правила надо соблюдать в лесу?

-
-
- Запиши названия 3-4 рек России: _____
 - В каких природных зонах находится Россия? Какая из них самая тёплая? Подчеркни.

-
- Заполни таблицу: 1147г., 1242г., 1380г., 988г.

событие	век	год	Имя князя
		1242г.	
Куликовская битва			
			Владимир Красное солнышко
Первое упоминание о Москве	XII		

- Мы живём в Сибири. Что ты знаешь о родном крае?

Контрольная работа по окружающему миру за 3 класс _____

2 вариант

- Запиши с помощью знаков

облачно, ветер юго-западный, 20 градусов холода	
Солнечно, ветер восточный, 5 градуса выше нуля	

- Распредели представителей живой природы на два сообщества. Назови их.
Жаворонок, васильки, сосна, пшеница, рябина, хомяк, лось, овёс, полёвка, ландыш, глухарь, подсолнечник.
1. _____
2. _____
- Какие материки расположены в Южном полушарии?

- Выпиши признаки и объекты, относящиеся к зоне степи.
Холодно, зима продолжительная, лето жаркое продолжительное, лето короткое, мало влаги.
Ягель, ковыль, полынь, суслик, лемминг, песец, хомяк, кузнечик, карликовая ива, сайгак, дрофа,
морошка, розовая чайка
Степь: _____

-
- Какие правила надо соблюдать в лесу?

Запиши

названия 3-4 рек России: _____

- В каких природных зонах находится Россия? Какая из них самая холодная? Подчеркни.

- Заполни таблицу:

событие	век	год	Имя князя
	XIV		Дмитрий Донской
Крещение Руси		1147г.	
Ледовое побоище			

- Мы живём в Сибири. Что ты знаешь о родном крае?

Проверочная работа за 1 четверть 3 класс

- Что такое климат? В каком климатическом поясе мы живём? В какой природной зоне?

- Запиши причины, определяющие образование разных **климатов**; подчеркни причины, определяющие образование разных **природных зон**:
ветер, растительность, количество тепла, животные, климат, почва, влага, рельеф

- Как ты объяснишь, что учёный В.В.Докучаев назвал почву «живое-мёртвое тело»? В каком свойстве почвы заключается её ценность?

- Напиши **5 условий** необходимых для роста и развития растений

- По данным признакам определи природную зону: *равнина; под болотистой почвой находится вечная мерзлота; растения низкие и чахлые; много насекомых, бегают песцы, пасутся олени* _____

- Распредели объекты по природным зонам. Не забудь указать её.
берёза, суслик, осина, тюльпаны, глухарь, кабан, ковыль, куропатка, дрофа

- В какой ледяной пустыне побывал полярник, если в дневнике он записал такие наблюдения:

Сегодня температура воздуха ниже 43 градусов, сильный ветер, пингвинов не встретил.

- Какие приборы используют для определения погоды? Перечисли и укажи, что ими измеряют.

- Напиши, что такое погода и определи погоду сегодняшнего дня:

Проверочная работа за 3 четверть 3 кл. 23.03.10

1 вариант

- Как называлось объединённое государство славянских княжеств и почему?

- Запиши основные события становления древнерусского государства по векам

IX

X

XI

XII

XIII

- Какими добрыми делами прославились данные исторические личности?

Ярослав

Мудрый:

Алек

сандр

Невский:

- О каких событиях истории государства говорят даты:

988г.

1242г.

- Восстановление Руси началось с Залесской земли. Где она находилась? Между какими реками?

- Какие природные сообщества окружали человека?

- Какое было создано при его участии?

- Какие культурные растения выращивал на нём человек?

С

какими сорняками

боролся?

- Какое значение имело для человека сообщество *лес*?

- Составь цепочки питания и укажи сообщество:

Кузнечик, коростель, тимopheевка -

Водоросли, щука, карась -

- А что мы называем природным сообществом?

- Поиграем в игру «Кто лишний?». Подчеркни, что ты выбрал. Запиши название сообщества.

Брусника	жук-плавунец	шмель	васильки
Ондатра	дафния	мятлик	рожь
Грибы	куница	выхухоль	хомяк
Глухарь	рогоз	клевер	дятел

Проверочная работа за 3 четверть 3 кл. 23.03.10

2 вариант

- Как называлось объединённое государство славянских княжеств и почему?

- Запиши основные события становления древнерусского государства по векам

IX _____

X _____

XI _____

XII _____

XIII _____

- Какими добрыми делами прославились данные исторические личности?

Кирилл и

Мефодий: _____

Влад

имир Красное

солнышко: _____

О

каких событиях истории государства говорят даты:

1147г. _____

1237г. _____

- Восстановление Руси началось с Залесской земли. Где она находилась? Между какими реками?

- Какие природные сообщества окружали человека? _____

- Какое было создано при его участии? _____

- Какие культурные растения выращивал на нём человек? _____

С

какими сорняками

боролся? _____

- Какое значение имело для человека сообщество *лес*?

цепочки питания и укажи сообщество:

Комар, камыш, стрекоза -

Орёл, гусеница, жаворонок -

- А что мы называем природным сообществом?

Поиграем

в игру «Кто лишний?». Подчеркни, что ты выбрал. Запиши название сообщества.

землеройка
тимофеевка
куница
кузнечик

жук-плавунец
мятлик
выхухоль
рогоз

жаворонок
рожь
хомяк
клевер

брусника
ондатра
грибы
дятел

Земли восточных славян

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от

- 1) восточных славян;
- 2) западных славян;
- 3) южных славян.

2. Древние славяне расселялись сначала по берегам реки

- 1) Днепр;
- 2) Обь;
- 3) Волга.

2. Богом грома и молнии у древних славян был

- 1) Зевс;
- 2) Перун;
- 3) Марс.

3. Праздник Ивана Купалы

- 1) в честь воды;
- 2) в честь солнца;
- 3) в честь земли.

4. Наиболее древним занятием славян является

- 1) скотоводство
- 2) бортничество;
- 3) земледелие.

5. Наши далёкие предки жили

- 1) в избах;
- 2) во дворцах;
- 3) в землянках.

6. Соедини название праздника с его содержанием

Масленица Поклонение воде

Яблочный спас Приход весны

Проверочная работа по разделу «Человек в далёком прошлом»

1. На каком материке, по мнению учёных, возможно, зародилось человечество? _____
2. Какие главные потребности древнего человека? _____
3. Какой материк до сих пор не заселён людьми? _____
4. Какую главную трудность испытывали древние люди? _____
5. Кто решал все вопросы общины? а) глава б) старейшина в) вождь
6. Как распределялись обязанности в общине? мужчины - _____
женщины - _____, дети - _____
7. Какими орудиями пользовались древние люди? _____

8. Что повлияло на улучшение условий жизни древних людей?
а) одомашнивание животных б) земледелие в) больше стали трудиться
9. Какое животное одомашнили первым? а) кошка б) собака в) корова
10. Что такое осёдлость?
а) жизнь на одном месте б) научились изготавливать сёдла в) одомашнивание лошадей
11. Перечислите самые древние государства. _____

12. Какие изобретение дошли до нас из древних государств? _____

13. Назовите античные государства. _____
14. В каком государстве был жестокий военный режим? _____
15. Кто такой Платон?
а) учёный б) мореплаватель в) путешественник г) фараон
16. Какое развлечение любили в Древнем Риме?
а) охота б) гладиаторские бои в) театр
17. Кто такой Спартак? а) фараон б) гладиатор в) полководец
18. Кто такой Александр Македонский? а) гладиатор б) учёный в) царь
19. Что такое «танки древних времён»?
а) гладиаторы б) боевые слоны в) железные машины
20. Какие изобретения пришли к нам из Китая? _____
21. Кто изобрёл винт для подъёма воды? а) Чжан Цянь б) Архимед в) Юлий Цезарь
22. Мог ли древний человек прожить в одиночку? Почему? _____

23. Каким богам поклонялись древние греки и древние римляне? Назовите. _____

24. В каких частях света нужно искать древние поселения?
а) Африка б) Европа в) Америка г) Австралия д) Антарктида е) Азия

2в. 3 класс 1 четверть _____

- Масштабом называют _____

- Подчеркни более крупный масштаб карты: 1: 1000 1: 100000
- К каким векам относятся годы: 1208г.- _____ 245г.- _____ 2007г.- _____
- На какие два периода делит историю людей дата рождения Христа? _____
- Восстанови ленту времени:
___ *Средние века* ___ *древнейший мир* ___ *Новое время* ___ *Древний мир*

- Погода – это _____
- Перечисли показатели погоды: _____

- Что измеряют барометром? _____ А
флюгером? _____
- Наука о земной атмосфере и происходящих в ней явлениях (подчеркни название)
Геология Биология Метеорология География История
- Определи погоду по народным приметам:
Вечерняя заря багровой окраски -

Дым поднимается прямо вверх -

- Климатом называют _____

- Основных климатических поясов _____. Дополни недостающие:
Тропические, умеренные,

- Причины возникновения разных климатов: _____

1в. 3 класс 1четверть _____

- Масштабом называют _____

Подчеркни более мелкий масштаб карты: 1: 20000 1: 200

- К каким векам относятся годы: 1108г.- _____ 438г.- _____ 2008г.- _____

- На какие два периода делит историю людей дата рождения Христа? _____

- Восстанови ленту времени:

____ *Новое время* ____ *Средние века* ____ *древнейший мир* ____ *Древний мир*

- Погода –

это _____

- Перечисли показатели погоды: _____

- Что измеряют флюгером? _____ А
термометром? _____

- Наука о земной атмосфере и происходящих в ней явлениях (подчеркни название)
Биология Метеорология История География Геология

- Определи погоду по народным приметам:

Вечерняя заря золотистой окраски -

Дым стелется низко над землёй -

- Климатом называют
-

- Основных климатических поясов _____. Дополни недостающие:
Экваториальный, полярные,
-

- Причины возникновения разных климатов: _____
-
-

Тест по теме «Африка»

1. Какое место по величине занимает материк Африка? а) 1 б) 2 в) 3
2. Какими океанами омывается материк Африка?
а) Индийский б) Атлантический в) Тихий
3. Какой крупный остров находится у берегов Африки?
а) Мадагаскар б) Гренландия в) Ямайка
4. Что такое Килиманджаро? а) река б) остров в) вулкан
5. Реки Африки а) Нил б) Конго в) Евфрат д) Нигер
6. Самая длинная река мира? а) Амазонка б) Нил в) Замбези
7. На какой реке расположен водопад Виктория? а) Замбези б) Нил в) Нигер
8. Что такое Танганьика? а) озеро б) вулкан в) остров
9. Сколько основных природных зон в Африке? а) 3 б) 4 в) 5
10. Самая большая пустыня Африки и мира? а) Каракумы б) Калахари в) Сахара
11. Природная зона, в которой вечное лето?
а) пустыня б) саванна в) экваториальный лес
12. Что такое саванна?
а) равнина с высокой травянистой поверхностью и редкими деревьями
б) густой непроходимый лес
в) равнина с редкой растительностью
13. Что такое самум? а) животное б) озеро в) ветер
14. В какой природной зоне сухая и жаркая зима, влажное и жаркое лето?
а) экваториальный лес б) саванна в) Средиземноморская зона
15. Какая природная зона самая благоприятная для жизни человека?
а) саванна б) экваториальный лес в) средиземноморская зона

Тест по теме «Африка»

1. Какое место по величине занимает материк Африка? а) 1 б) 2 в) 3
2. Какими океанами омывается материк Африка?
а) Индийский б) Атлантический в) Тихий
3. Какой крупный остров находится у берегов Африки?
а) Мадагаскар б) Гренландия в) Ямайка
4. Что такое Килиманджаро? а) река б) остров в) вулкан
5. Реки Африки а) Нил б) Конго в) Евфрат д) Нигер
6. Самая длинная река мира? а) Амазонка б) Нил в) Замбези
7. На какой реке расположен водопад Виктория? а) Замбези б) Нил в) Нигер
8. Что такое Танганьика? а) озеро б) вулкан в) остров
9. Сколько основных природных зон в Африке? а) 3 б) 4 в) 5
10. Самая большая пустыня Африки и мира? а) Каракумы б) Калахари в) Сахара
11. Природная зона, в которой вечное лето?
а) пустыня б) саванна в) экваториальный лес
12. Что такое саванна?

- а) равнина с высокой травянистой поверхностью и редкими деревьями
 б) густой непроходимый лес
 в) равнина с редкой растительностью
13. Что такое самум? а) животное б) озеро в) ветер
14. В какой природной зоне сухая и жаркая зима, влажное и жаркое лето?
 а) экваториальный лес б) саванна в) Средиземноморская зона
15. Какая природная зона самая благоприятная для жизни человека?
 а) саванна б) экваториальный лес в) средиземноморская зона

Тест по теме Древние люди

1 вариант

- В какой части света мы живём? _____ На каком материке? _____
- О ком идёт речь? Прочитай и запиши имя.
 Выбирай: **ЧжанЦянь, учёный грек Питей, А.Македонский.**
В IV веке до н.э. он отправился с юга Франции на север до берегов Скандинавии. Увидел суровые края, описал как «дышит» Северное море. _____ . Он подчинил себе территории всех крупных государств Азии и Африки, победил армию сказочной Индии, построил города в свою честь. _____ . Он отправился послом в Среднюю Азию, был в плену, проделал долгий и трудный путь по гигантским горным хребтам, но вышел к великим рекам Центральной Азии. _____
- Что к европейцам пришло из Древнего Китая? _____
- О ком идёт речь? Прочитай и запиши имя.
 Выбирай: **Эратосфен, Магеллан, Аристотель, Архимед.**
С помощью наблюдений и сопоставления фактов он сделал вывод, что Земля имеет форму шара _____ . Этот учёный вычислил длину окружности Земли - _____ . А доказал, что Земля круглая, мореплаватель _____ . Этот изобретатель придумал винт и спас родной город от нападения римского флота _____ .
- Религия, основанная на многобожии, называется языческой. Каких богов Древней Греции ты знаешь? _____

2 вариант

- Религия, основанная на многобожии, называется языческой. Каких богов Древней Греции ты знаешь? _____
- О ком идёт речь? Прочитай и запиши имя.
 Выбирай: **Эратосфен, Магеллан, Аристотель, Архимед.**
С помощью наблюдений и сопоставления фактов он сделал вывод, что Земля имеет форму шара _____ . Этот учёный вычислил длину окружности Земли - _____ . А доказал, что Земля круглая, мореплаватель _____ . Этот изобретатель придумал винт и спас родной город от нападения римского флота - _____ .
- О ком идёт речь? Прочитай и запиши имя.
 Выбирай: **ЧжанЦянь, учёный грек Питей, А.Македонский.**
В IV веке до н.э. он отправился с юга Франции на север до берегов Скандинавии. Увидел суровые края, описал как «дышит» Северное море. _____ . Он подчинил себе территории всех крупных государств Азии и Африки, победил армию сказочной Индии, построил города в свою честь. _____ . Он отправился послом в Среднюю

Азию, был в плену, проделал долгий и трудный путь по гигантским горным хребтам, но вышел к великим рекам Центральной Азии. _____

• Что к европейцам пришло из Древнего Китая? _____

• В какой части света мы живём? _____ На каком материке? _____

Тест по теме Степь

Подчеркни верное утверждение.

- Степь – *бескрайнее поле; небольшая равнина, покрытая лесом; бескрайняя равнина, покрытая травянистой растительностью*
- Климат в степи – *влажный и жаркий; жаркий и сухой; холодный и сухой*
- Ветра в степи - *бураны; штормы; суховеи;*
- Зона степей расположена – *в тропическом поясе; арктическом поясе; умеренном поясе*
- Почвы в степи – *глинозём; подзолистые; чернозём*
- Растения в степи бывают – *многолетние; раннецветущие; засухоустойчивые*
- Выбери животных степи - *дятел; жаворонок; сайгак; медведь; сурок; тетерев; ящерица*
- Экологические проблемы степей – *браконьерство; распашка целинных земель; посадка лесозащитных полос*

Закончи фразы.

- Степи в Африке называют _____, а в Америке _____.
- Раннецветущие растения хранят питательные вещества в _____.
- Обилие насекомых привлекает в степи множество _____.
- Хищных птиц привлекает большое количество _____.
- Степные просторы стали местом обитания племён _____.

Перечисли объекты живой природы в степи.

- Растения: _____
- Насекомые: _____
- Птицы, которые нуждаются в охране: _____
- Грызуны: _____
- Травоядные копытные животные: _____

Проверочная работа по теме ЛЕС 15.12.09 _____

Подчеркни верное утверждение.

- Лесная зона расположена – *в тропическом поясе; арктическом поясе; умеренном поясе*
- Для лесной зоны характерны - *обильные осадки; редкие осадки; отсутствие осадков*
- Почвы в лесу – *глинозём; подзолистые; чернозём*
- Растения в лесу бывают – *многолетние; раннецветущие; засухоустойчивые; светолюбивые; теневыносливые*
- Выбери раннецветущие травы – *медуница; орешник; гусиный лук; ветреница; ива; осина*

- Количество ярусов леса – *всегда пять; зависит от типа леса*
- Самое большое количество видов животных и растений – *в смешанном лесу; в тропическом лесу*

Закончи фразы.

- Значение лесов для Земли огромное:

- По преобладающему виду деревьев лесную зону нашей страны разделили на 3 части:

- Листопад очень важен для леса:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

- Весной запрещена охота на зверей и птиц потому, что _____

Перечисли объекты живой природы в лесу.

- Лиственные деревья: _____
- Хвойные деревья: _____
- Насекомые: _____
- Перелётные птицы: _____
- Птицы, которых называют лесными курами: _____
- Звери, впадающие зимой в спячку: _____
- Звери, ведущие активный образ жизни: _____
- Ядовитые растения: _____
- Ядовитые грибы: _____

Нарисуй схему смешанного леса, укажи ярусы, приведи примеры растений каждого яруса.

Проверочная работа по теме Древнерусское государство

- Расположи имена первых русских князей в нужной последовательности (цифрой):
 __Олег, __Игорь, __Ярослав Мудрый, __Рюрик, __Святослав, __Владимир

• Зачем нужно государство, чем оно занимается? _____

• Каково было значение принятия христианства на Руси?

• Что ты знаешь о развитии древнерусской культуры? (вспомни её составляющие)

• Перечисли причины ослабления Киевской Руси: _____

• Соедини имена великих людей и события в истории древнерусского государства

Ярослав Мудрый

крещение Руси

Кирилл и Мефодий

победа над крестоносцами

Владимир Красное Солнышко

устройство первой библиотеки

Александр Невский

создание славянской азбуки

• Заполни ленту времени (выбери и запиши основные события истории государства)

IX	X	XI	XII	XIII

(Ослабление Руси; Объединение славянских княжеств в государство; Татаро-монгольское иго;
Крещение Руси; Расцвет древнерусской культуры)

• Перечисли сборники вечной мудрости, по которым мы узнаём историю Руси. Укажи их авторов.

• О каких качествах древнерусского человека ты узнал?

• Какие страницы истории тебя заинтересовали, произвели наибольшее впечатление?

Проверочная работа по теме «Природные сообщества»

1 вариант

- Природное сообщество – это

- Перечисли сообщества и подчеркни то, которое сложилось под воздействием человека

- Распредели названия растений и животных по сообществам:

шмель, кукушка, маллюски, берёза, лягушка, лиса, тимофеевка, куница, ель, кузнечик, крот, рогоз, дафнии

- Составь пищевые цепочки и укажи природное сообщество:

(жаворонок, капуста, орёл,
гусеница) _____

(стрекоза, лягушка, камыш,

комар) _____ (коршун, муха,
растение, стрекоза, трясогузка) _____

- Подчеркни дикорастущие растения:

Рожь, мятлик, овёс, пырей, подсолнух, кукуруза, лисохвост, овсюг, свекла, вьюнок полевой, просо.

- Кто лишний? (подчеркни) Почему? *Выхухоль, бобёр, крот, ондатра.*

Проверочная работа по теме «Природные сообщества»

2 вариант

- Природное сообщество – это

- Перечисли сообщества и подчеркни то, которое сложилось под воздействием человека

- Распредели названия растений и животных по сообществам:

мышь, дятел, мотыль, осина, окунь, бурундук, мятлик, лось, кедр, землеройка, шмель, циклопы, утка

- Составь пищевые цепочки и укажи природное сообщество:

(тля, змея, коршун,
свекла) _____

(бабочка, трясогузка, змея,
василёк) _____

(комар, уж, рогоз, цапля,
лягушка) _____

- Подчеркни культурные растения:

Рожь, мятлики, овёс, пырей, подсолнух, кукуруза, лисохвост, овсюг, свекла, вьюнок полевой, просо.

- Кто лишний? (подчеркни) Почему? *Утки, жаворонки, кулики, чайки.*
-

Тест по теме "Тундра"

1. Какое время в тундре длится полярная ночь?

1. 2 месяца
2. 4 месяца
3. 6 месяцев

2. В тундре ...

1. ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности
2. длинная суровая зима и жаркое лето
3. длинная суровая зима и короткое прохладное лето

3. Главное занятие коренного населения тундры ...

1. рыболовство
2. оленеводство
3. земледелие

4. Растения тундры ...

1. низкие с широкими корнями
2. высокие с мощными корнями и широкими листьями
3. низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями

5. К растениям тундры относятся ...

1. верблюжья колючка, саксаул, кактус
2. кедр, осина, пальма
3. карликовая ива, мох, черника

6. В тундре обитают ...

1. тюлени, моржи, киты
2. песцы, лемминги, волки
3. верблюды, лошади, коровы

7. Какие насекомые разводятся в тундре летом в огромном количестве?

1. пчёлы
2. бабочки
3. комары

8. Какая птица не занесена в Красную книгу?

1. белый журавль
2. белая куропатка
3. краснозобая казарка

9. Тундровый заповедник расположен ..

1. на полуострове Ямал
2. на полуострове Таймыр
3. на Кольском полуострове

10. Узнай по описанию.

У этой растительноядной птицы летом оперение бурое, а зимой белое. Её ноги к зиме покрываются перьями до самых когтей. _____

11. Кто такие лемминги?

1. маленькие птички
2. крупные птицы

3. маленькие зверьки

4. маленькие ящерики

12. По каким причинам в тундре много болот и озер?

1. Постоянно идут дожди.

2. Многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину.

3. Из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно.

4. Почва бедна перегноем.

Тест по теме "Тундра"

1. Зона тундры расположена...

А) севернее арктических пустынь,

Б) южнее арктических пустынь.

2. Тундра расположена...

А) на равнинах,

Б) на возвышенностях,

В) в горах.

3. В тундре...

А) ярко выражены 4 времени года,

Б) длинная суровая зима и жаркое лето,

В) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

4) Главное занятие населения ...

А) рыболовство,

Б) оленеводство,

В) земледелие.

5) Растения тундры...

А) высокие с мощными корнями и широкими листьями,

Б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

6) К тундровым растениям относятся

А) верблюжья колючка, саксаул, кактус,

Б) кедр, осина, пальма,

В) карликовая ива, мох – ягель, черника.

7) В тундре обитают...

А) тюлени, моржи, киты,

Б) песцы, лемминги, волки,

В) верблюды, лошади, коровы.

8) Укажи верную цепь питания:

А) растения – лемминги - полярные совы,

Б) комары, мошки – полярные куропатки – песцы,

В) растения – кречеты – волки.

9) Дикие северные олени живут...

А) стадами,

Б) по одному,

В) жмутся к жилью человека.

4 класс

Математика

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Сколько килограммов моркови собрали с двух участков?

2. Найди значения выражений:

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Реши примеры столбиком:

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$867 : 3$$

4. Переведите:

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

Входная контрольная работа

2 вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Сколько килограммов капусты собрали с двух участков?

2. Найди значения выражений:

$$(18 + 39) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 - (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Реши примеры столбиком:

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

$$792 : 2$$

4. Переведите:

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Контрольная работа по математике за I четверть

I вариант

1. *Решить задачу.*

В саду собрали 7500 кг яблок, груш в 3 раза меньше, чем яблок, а абрикосов на 1500 кг больше, чем груш. Сколько килограммов фруктов собрали в саду?

2. Решить задачу.

От двух пристаней, расстояние между которыми 90 км, одновременно вышли навстречу друг другу два теплохода. Первый теплоход шёл со скоростью 20 км/ч, второй со скоростью 25 км/ч. Через сколько часов они встретились?

3. Определить порядок действий и найти значение выражения.

$$(6549 \times 8 + 7608) : 5 - 217$$

4. Реши уравнение: $x : 6 = 3686$

5. Найти площадь прямоугольного треугольника.

Найти площадь прямоугольного треугольника, у которого стороны, образующие прямой угол, равны 4 см и 5 см.

Контрольная работа по математике за I четверть, 4 класс

II вариант

1. Решить задачу.

Одна бригада рабочих отремонтировала в гостинице 183 комнаты, вторая бригада в 4 раза больше, чем первая, а третья бригада на 290 комнат меньше, чем вторая. Сколько всего комнат отремонтировали в гостинице?

2. Решить задачу.

От двух причалов, расстояние между которыми 90 км, одновременно вышли навстречу друг другу две лодки. Первая шла со скоростью 8 км/ч, вторая – со скоростью 10 км/ч. Через сколько часов лодки встретились?

3. Определить порядок действий и найти значение выражения.

$$74356 + 23236 : 4 - 4269 \times 3$$

4. Решить уравнения.

$$x : 4 = 3686$$

5. Найти площадь прямоугольного треугольника.

Найти площадь прямоугольного треугольника, у которого стороны, образующие прямой угол, равны 3 см и 6 см.

Контрольная работа по математике 4 класс за I полугодие

I вариант

1. Вычислить, записывая столбиком.

а) $1776 + 12824$ $102400 : 40$

$100100 - 9897$ 4060×700

б) Вычислить, расставив действия.

$$710 - 160 \times 4 : 2 + 470 =$$

$$190 * 200 + (32148 - 16) =$$

2. Решить задачу.

Два поезда шли навстречу друг другу из двух городов. Один шёл со средней скоростью 74 км/ч, а второй со средней скоростью 83 км/ч. Какое расстояние они пройдут за 3 часа?

3. Решить уравнение.

$$x - 984 = 2874 : 6$$

4. Вырази в новых единицах измерения.

$$\begin{array}{l} 36 \text{ кг} = \quad \quad \quad \text{г} \quad \quad \quad 92 \text{ м} = \quad \quad \quad \text{дм} \\ 2 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \quad \quad \quad \text{мин} \quad \quad \quad 3 \text{ т } 4 \text{ ц} = \quad \quad \quad \text{кг} \end{array}$$

5. Решить задачу.

Периметр квадрата равен 360 мм. Найти площадь этого квадрата.

2 вариант

1. Выполнить действия, записывая столбиком.

$$\begin{array}{l} \text{а) } 1753 + 15807 \quad \quad \quad 476260 : 50 \\ 100100 - 8987 \quad \quad \quad 7060 * 600 \end{array}$$

б) Вычислить, расставив действия.

$$760 - 140 \times 4 : 5 + 740 = \quad \quad \quad 180 * 300 + (35128 - 14) =$$

2. Решить задачу.

Два поезда шли навстречу друг другу из двух городов. Один шёл со средней скоростью 78 км/ч, а второй со средней скоростью 93 км/ч. Какое расстояние они пройдут за 4 часа?

3. Решить уравнение.

$$x - 894 = 2874 : 6$$

4. Вырази в новых единицах измерения.

$$\begin{array}{l} 46 \text{ кг} = \quad \quad \quad \text{г} \quad \quad \quad 63 \text{ м} = \quad \quad \quad \text{дм} \\ 2 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \quad \quad \quad \text{мин} \quad \quad \quad 4 \text{ т } 3 \text{ ц} = \quad \quad \quad \text{кг} \end{array}$$

5. Решить задачу.

Периметр квадрата равен 320 мм. Найти площадь этого квадрата.

Контрольная работа по итогам III четверти.

I вариант.

1. Реши задачу.

На овощной базе было 30т капусты. В один магазин отправили 1065кг капусты, а в другой – на 475кг больше. Сколько капусты осталось на овощной базе?

2. Вычисли столбиком.

$$\begin{array}{l} 187360 + 198288 \quad \quad \quad 20000 - 8765 \\ 39658 \times 9 \quad \quad \quad 580970 \times 3 \\ 992 : 8 \end{array}$$

3. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 15 \text{ км} - 7 \text{ км } 68 \text{ м} \\ 4 \text{ т } 9 \text{ ц} + 7 \text{ ц } 5 \text{ кг} \end{array}$$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Длина прямоугольника 12см, что в 2 раза больше его ширины. Найдите P и S?

II вариант.

1. Реши задачу.

На овощной базе было 98т 6ц капусты. Одному магазину отправили 25т 5ц картофеля, а в другому – на 2т 7ц меньше. Сколько картофеля осталось на овощной базе?

2. Вычисли столбиком.

$$56\ 792 + 38\ 618$$

$$29\ 898 \times 9$$

$$858 : 3$$

$$40\ 000 - 7\ 958$$

$$450\ 760 \times 3$$

3. Вычисли.

$$36\text{км} - 4\text{км} 87\text{м}$$

$$8\text{т} 5\text{ц} + 6\text{ц} 9\text{кг}$$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Ширина прямоугольника 3дм, это в 3 раза меньше его длины.

Чему равна S и P?

Вычислительные навыки

Найди значения выражений

1 вариант

$$657328 + 294813$$

$$530087 + 99965$$

$$836000 - 295738$$

$$94507 - 7849$$

$$652 \times 209$$

$$674 \times 980$$

$$20709 \times 46$$

$$864 : 36$$

$$3504 : 73$$

$$278400 : 32$$

2 вариант

$$689354 + 127568$$

$$450079 + 99\ 882$$

$$924000 - 379695$$

$$17572 - 8294$$

$$746 \times 508$$

$$685 \times 430$$

$$16004 \times 37$$

$$952 : 28$$

$$5073 : 57$$

$$165300 : 29$$

Контрольная работа по теме «Решение задач»

Реши задачи

1 вариант

1. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?
2. С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого — в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?
3. Из двух деревень одновременно навстречу друг другу выехали велосипедист и всадник. Скорость велосипедиста 20 км/ч, а скорость всадника 16 км/ч. Они встретились через 3 часа. Найди расстояние между деревнями.

2 вариант

1. Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой — 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?
2. В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй — в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?
3. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля 80 км/ч, скорость второго - 75 км/ч. Они встретились через 2 часа. Найди расстояние между городами.

Математический диктант №1

Первый вариант. Ф.И.	Второй вариант. Ф.И.
1). 900 уменьшить в 10 раз.	1). 400 уменьшить в 100 раз.
2). 500 уменьшить в 100 раз.	2). 800 уменьшить в 10 раз.
3). Вычислить: $40+30+20-60+50=$	3). Вычислить: $20+50+30-50+40=$
4). На сколько 26 меньше 87?	4). На сколько 32 меньше 85?
5). Найти $\frac{1}{6}$ от 48.	5). Найти $\frac{1}{7}$ от 42.
6). Во сколько раз 90 меньше 360?	6). Во сколько раз 70 меньше 560?
7). Вычислить: $6+5-7+8-6+9=$	7). Вычислить: $7+5-6+8-7+9=$
8). $\frac{1}{4}=8$. Найти все число.	8). $\frac{1}{6}=5$. Найти все число.
9). К какому числу прибавили 43 и получили 90?	9). К какому числу прибавили 56 и получили 80?
10). Какое число умножили на 90 и получили 630?	10). Какое число умножили на 60 и получили 4?
11). На какое число разделили 160 и получили 20?	11). На какое число разделили 180 и получили 30?
12). $45\text{см} = \quad \text{дм} \quad \text{см}$	12). $64\text{дм} = \quad \text{м} \quad \text{дм}$
13). Найти периметр прямоугольника со сторонами 7мм и 4мм.	13). Найти периметр квадрата со стороной 9м.
14). $7\text{см} \quad 3\text{мм} = \quad \text{мм}$	14). $4\text{дм} \quad 5\text{см} = \quad \text{см}$
Мой результат: _____	Мой результат: _____

Математический диктант № 5

1. Запиши число, в котором 32 десятка.
2. Какое число стоит между числами 1398 и 1400?
3. Найди произведение чисел 261 и 100.
4. На сколько 1 тонна больше, чем 200 кг?
5. Первый множитель 90, второй множитель 7, чему равно произведение?
6. Запиши число 39005.
7. Увеличь в 3 раза число 800.
8. Чему равна разность чисел 634 и 30?
9. 3 дм, сколько это см?
10. Дочери 6 лет, а мать старше её на 22 года. Сколько лет матери?

Математический диктант № 6

1. Запиши самое большое пятизначное число, все цифры которого различны.
2. Частное чисел 3600 и 3 увеличить в 100 раз
3. Найди произведение и разность чисел 150 и 4
4. Какое число в 2 раза меньше 7200?
5. На сколько надо увеличить 240, чтобы получить 360?
6. Что больше и на сколько: седьмая часть от 980 или четвёртая часть от 680?
7. Запишите пятизначное число, сумма цифр которого равна 9.
8. Запишите числа, в которых 896 сотен; 896 десятков; 896 тысяч
9. Сколько тонн в 710000кг? Сколько кг в 56 тоннах? Сколько центнеров в 1300кг? А в 5т?
10. Сколько минут в 5ч35мин? Сколько секунд 5мин?

Математический диктант № 7

1. Найди самое маленькое пятизначное число, все цифры которого различны.
2. Частное чисел 480 и 2 увеличьте в 100 раз.

3. Найдите произведение чисел 120 и 3, их частное.
4. Какое число в 5 раз меньше 600, а в 5 раз больше?
5. На сколько надо увеличить 130, чтобы получить 250?
6. Что больше и на сколько: шестая часть от 120 или четвертая часть от 160?
7. Запишите пятизначное число, сумма цифр которого равна 7.
8. Запиши числа в которых 345 десятков; 345 сотен; 345 тысяч.
9. Сколько кг в 37т2ц; тонн в 670ц; центнеров в 86700кг.
10. Сколько секунд в 4мин 15с; минут в 7ч; часов в 7 сутках.

Математический диктант №8

1. Запиши число, в котором 28 ед. I класса и 82 ед. II класса.
2. Запиши число, в котором всего 502 сотни, всего 64 десятка.
3. Произведение чисел 700 и 30 уменьши в 1000 раз.
4. Частное чисел 280 и 40 увеличь на 100.
5. Задуманное число разделили на 11 и получили 90. Какое число задумали?
6. 4 часа 25 мин, сколько это всего минут?
7. Автобус доехал до моря за сутки и 14 часов. Сколько это часов?
8. Самолёт летел 3 часа со скоростью 240 км/ч. Определи его путь.
9. Делимое 350, значение частного 70. Чему равен делитель?
10. Во сколько раз 4 т больше чем 20 ц?

Математический диктант №9

1. 5000 увеличь в 5 раз.
2. Найди разность чисел 100 и 21.
3. 600 уменьшить на 600.
4. Найди частное чисел 52 и 2.
5. Неизвестное число увеличили в 6 раз и получили 72. Чему равно неизвестное число?
6. Чему равно произведение чисел 18 и 3?
7. Сколько надо прибавить к 200, чтобы получить 8 сотен?
8. 30ц, сколько это кг?
9. Запишите число, которое состоит из 8 тыс. 3 сот. 5 дес. 4 ед..
10. В магазин привезли 240 букетов роз и 120 букетов гвоздик. На сколько больше привезли букетов роз, чем букетов гвоздик?

Математический диктант №10

1. Чему равно делимое, если делитель равен 50, а частное 20?
2. Сколько надо вычесть из 72000, чтобы получить 71100?
3. Из 86000 вычесть 4 единицы.
4. На сколько надо умножить 300, чтобы получить 9000?
5. 7200 кг, сколько это центнеров?
6. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 30000?
7. Удвойте число 610.
8. Чему равна $\frac{1}{3}$ часть числа 900?
9. Увеличьте 2400 в 100 раз.
10. Сколько недель в 35 днях?

Математический диктант №11

1. Найдите частное чисел 312 и 6.
2. Найдите сумму чисел 580 и 320 и умножьте их на 100.
3. Сколько мм в 5 дм и 7 см?
4. Задан квадрат со стороной 7 дм. Чему равна его площадь?
5. Сколько секунд в 14 минутах и 5 секундах?

6. Запиши число, в котором 3 сот. 8 дес.
7. Запиши число, в котором 46 десятков.
8. 800 увеличить на 130.
9. 250 уменьши на 60.
10. Неизвестное число больше, чем 170 на 30. Чему равно неизвестное число?
11. Разность чисел 870 и 200 увеличить на 20.
12. До обеда продали 18 ящиков яблок, а после обеда в 4 раза больше. Сколько ящиков яблок продали после обеда?

Математический диктант №12 (год)

1. Во сколько раз больше 6000, чем 6 десятков?
 2. Запишите число, которое предшествует числу 3000.
 3. Число 38600 уменьши в 100 раз.
 4. Уменьшите число 77950 на 4 сотни.
 5. 77 т 9 ц. Сколько это кг?
 6. Число 18 увеличить в 30 раз.
 7. Уменьшаемое 140. Разность на 90 меньше. Найдите вычитаемое.
 8. 26 кв.м. Сколько это кв.дм?
 9. Найди разность чисел 8100 и 4900.
 10. неизвестное число на 800 больше, чем 62 тысячи. Чему равно это число?
 11. Во сколько раз 80 меньше 560?
 12. Сторож заступает на дежурство в 22 часа, а уходит домой в 7 часов утра. Сколько времени продолжается дежурство?
-

Проверочная работа по теме «Площади фигур»

1 вариант

1. Реши задачу (выполни чертёж, он поможет тебе).
Два охотника вышли навстречу друг другу: скорость первого 4 км/ч, второго – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между ними 171 км?

2. Построй прямоугольный треугольник со сторонами 6см и 4 см.
Найди его площадь.

3. Реши уравнения (все вычисления выполняй рядом в тетради)

$$X - 36\,428 = 14\,017 \qquad 175\,700 : y = 7$$

4. Запиши числа:

- сорок пять тысяч триста восемь,
- восемьдесят две тысячи пятьдесят семь,
- сто шесть тысяч девятнадцать
- число на 3 947 больше числа 76 469
- число в 1 000 раз меньше числа 182 344 000

2 вариант

1. Реши задачу (выполни чертёж, он поможет тебе).
Два охотника вышли из сторожки и направились в противоположных направлениях. Скорость первого 4 км/ч, второго – 5 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут через сутки?

2. Построй прямоугольный треугольник со сторонами 5см и 3см.
Найди его площадь.

3. Реши уравнения (все вычисления выполняй рядом в тетради)

$$18\ 217 + x = 60\ 015 \qquad y * 2 = 38\ 004$$

4. Запиши числа:

- девяносто шесть тысяч сорок три,
- восемьдесят две тысячи пятьдесят семь,
- сто семь тысяч тринадцать
- число на 4 546 больше числа 66 349
- число в 1 000 раз больше числа 176

Проверочная работа по теме: «Точные и приближённые числа»

Вариант I

1. Реши задачу

На одном станке за 6 часов изготовили 834 детали, а на другом за 7 часов 959 деталей. На каком станке изготавливали в час больше деталей и на сколько?

2. Округли числа с указанной точностью:

до десятков: 249

до сотен: 64 621

до тысяч: 48 269

3. Вычисли значение выражений:

$$30\ 467 + 49\ 693 : 7 - 658$$

$$300 * 50 + 18\ 000 : 100$$

4. Сравни:

6 м 7 дм ... 67 см

$\frac{2}{3}$ ч ... 45 мин

3 дм² 45 см² ... 345 см²

6 руб. 50 коп ... 650 коп

Вариант II

1. Реши задачу

Машинистка перепечатала рукопись в 180 страниц за 5 дней. На сколько следует машинистке увеличить производительность труда, чтобы справиться с работой за 4 дня?

2. Округли числа с указанной точностью:

до десятков: 342

до сотен: 5 106

до тысяч: 35 862

3. Вычисли значение выражений:

$$15\ 840 - (13\ 824 + 7\ 839) : 9$$

$$400 * 70 + 12\ 000 : 100$$

4. Сравни:

3 руб. 5 коп ... 35 коп

5 дм² 30 см² ... 503 см²

6 ц 7 кг ... 670 кг

$\frac{2}{3}$ сут ... 16ч

Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел»

Вариант I

1. Реши задачу.

Бригада маляров в январе израсходовала 384 кг краски, а в феврале 336 кг. Сколько банок краски расходовала бригада за каждый месяц, если в январе истрчено на 16 банок больше?

2. Найди значение выражений.

$$(783 \times 54 + 106 \times 18) : 982$$

$$64 \times 2003 + 95098 : 34 \times 13$$

3. Выполни деление.

$$21488 : 316$$

$$18495400 : 308$$

$$137335 : 605$$

4. Реши уравнение.

$$x + 296 = (9758 + 16114) : 84$$

Вариант II

1. Реши задачу.

Мама купила 16 мужских носовых платков и 24 женских по одинаковой цене. За женские носовые платки она заплатила на 224 рубля больше. Сколько стоила вся покупка?

2. Найди значение выражений.

$$7416 : 412 \times 305 - (2673 - 510)$$

$$255 \times 105 - 878920 : 301$$

3. Выполни деление.

$$1630314 : 798$$

$$95823 : 189$$

$$412300 : 70$$

4. Реши уравнение.

$$356 : y = 5529 : 57 \times 396 - 38323$$

Проверочная работа по теме «Действия с величинами»

Вариант I

1. На сколько килограммов 35 т 74 кг больше 19 т 186 кг?

Во сколько раз 243 м 32 см больше 3 м 8 см?

Во сколько раз 7 ц 84 кг меньше 477 т 456 кг?

2. Поставьте знаки $>$, $<$ или $=$:

$$3 \text{ м } 8 \text{ мм} + 2 \text{ м } 7 \text{ мм} \dots 8 \text{ км } 400 \text{ м} : 8$$

$$4 \text{ кг } 800 \text{ г} : 6 \dots 34 \text{ кг} - 33 \text{ кг } 200 \text{ г}$$

$$402 \text{ м } 64 \text{ см} : 56 \dots 183 \text{ см } 7 \text{ мм} \cdot 4.$$

3. Вставьте пропущенные числа, чтобы получились верные записи:

$$3057 \text{ м } 24 \text{ см} : \dots = 876 \text{ см}$$

$$6 \text{ ц } 34 \text{ кг} \cdot \dots = 29 \text{ т } 7 \text{ ц } 98 \text{ кг}$$

$$\dots \text{ ч} - \dots \text{ ч} = 5 \text{ сут.}$$

4. Разгадайте правило, по которому связаны между собой тройки величин, и заполните пустые клетки.

7 км	69930 дм	7 м		7 дм		7 см
7 т	630 кг	7 ц		7 ц		7 кг
7 м	630 см	7 дм		7 ч		7 мин

5. Решите задачу.

С одного участка собрали 11 ц 80 кг моркови, что на 790 кг меньше, чем со второго, а с третьего – в 3 раза больше, чем с первого. На сколько больше килограммов моркови собрали с третьего участка, чем со второго?

Вариант II

1. На сколько килограммов 42 т 15 кг больше 39 т 289 кг?

Во сколько раз 181 м 72 см больше 3 м 8 см?

Во сколько раз 13 г меньше 2 кг 28 г?

2. Поставьте знаки $>$, $<$ или $=$:

$$6 \text{ дм } 9 \text{ мм} + 2 \text{ дм } 5 \text{ мм} \dots 6 \text{ м } 3 \text{ дм} : 9$$

$$4 \text{ кг } 200 \text{ г} : 6 \dots 23 \text{ кг} - 22 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$228 \text{ м } 15 \text{ см} : 27 \dots 203 \text{ см } 8 \text{ мм} \cdot 4$$

3. Вставьте пропущенные числа, чтобы получились верные записи:

$$30457 \text{ м } 12 \text{ см} : \dots = 793 \text{ см}$$

$$9 \text{ ц } 34 \text{ кг} \cdot \dots = 79 \text{ т } 3 \text{ ц } 90 \text{ кг}$$

$$\dots \text{ с} - \dots \text{ с} = 2 \text{ ч}$$

4. Разгадайте правило, по которому связаны между собой тройки величин, и заполните пустые клетки.

8 м	720 см	8 дм		8 ц		8 кг
8 км	79920 дм	8 м		8 дм		8 см
8 т	7200 кг	8 ц		8 ч		8 мин

5. Решите задачу.

В зоопарке для животных заготавливают 12 ц 30 кг мяса, что на 950 кг меньше, чем рыбы, а овощей – в 4 раза больше, чем мяса. На сколько килограммов больше заготавливают в зоопарке овощей, чем рыбы?

Проверочная работа по математике по теме «Положительные и отрицательные числа»

Вариант I

1. Решите задачу.

На выставку цветов привезли 72 000 тюльпанов, а нарциссов в 16 раз меньше. Из двенадцатой части нарциссов сделали букеты по 15 нарциссов в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Найдите значение выражения.

$$(96 \ 218 + 574 \ 894) : 956 + 697 \cdot 305$$

3. Начерти координатную прямую.

Отметь на координатной прямой точки А (- 3) и В (+ 4).

4. Сравните (\leq или \geq):

$$2/3 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин}$$

$$2 \dots - 4$$

$$5 \text{ т } 8 \text{ ц} \dots 580 \text{ кг}$$

5. Найдите ширину прямоугольника, если его периметр 20 см, а длина 8 см.

Вариант II

1. Решите задачу.

На книжную ярмарку привезли 82 992 книги со сказками, а книг о природе в 38 раз меньше, чем книг со сказками. Тринадцатую часть всех книг о природе разложили на полки по 12 книг на каждую. Сколько полок заняли эти книги?

2. Найдите значение выражения.

$$(2 \ 280 + 696 \ 264) : (84 \cdot 11) - 169$$

3. Начерти координатную прямую.

Отметь на координатной прямой точки С (- 2) и D (+5).

4. Сравните (\leq или \geq):

$5/6$ ч ... 55 мин

- 12 ... 4

5м 8дм ... 580 см

5. Найдите ширину прямоугольника, если его периметр 18 см, а длина 6 см.

Проверочная работа по теме: «Класс миллионов»

Вариант I

1. Реши задачу.

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях со скоростью 114 км/ч и 108 км/ч. Первый из них проехал 684 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

2. Запиши числа цифрами:

905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса;

6 единиц третьего класса, 90 единиц второго класса, 9 единиц первого класса.

3. Найди значения выражений

$(479\ 484 + 113\ 796) : 72 - 146 \cdot 18$

$(30\text{ц}2\text{кг} - 19\text{ц}48\text{кг}) \cdot 720$

4. Реши уравнения

$576 : k + 79 = 127$

$(1293 - x) : 19 = 57$

5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 4 см больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника. Найдите площадь квадрата, имеющего такой же периметр.

Вариант II

1. Реши задачу.

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 106 км/ч и проехал до встречи 424 км. Определи расстояние между поселками, если скорость второго автомобиля 98 км/ч.

2. Запиши числа цифрами:

150 единиц второго класса и 54 единиц первого класса;

2 единицы первого класса, 28 единиц второго класса и 6 единиц третьего класса;

240 единиц третьего класса, 8 единиц второго класса, 50 единиц первого класса.

3. Найди значения выражения

$86 \cdot (727\ 216 : 604 + 2018) - 181708$

$33\text{кг}120\text{г} : (41\text{кг}120\text{г} - 39\text{кг}280\text{г})$

4. Реши уравнения

$45x + 72 = 207$

$(a - 7) : 184 = 46$

5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина на 4 см меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника. Найди площадь квадрата, имеющего такой же периметр.

**Тест 1. Четыре арифметических действия:
сложение, вычитание, умножение и деление**

Вариант 2

A1. Укажи число, в котором 6 единиц первого разряда и 2 единицы третьего разряда.

- 1) 620
 2) 602
 3) 260
 4) 206

A2. В каком числе отсутствует разряд десятков?

- 1) 44
 2) 404
 3) 440
 4) 40

A3. В каком числе 75 десятков?

- 1) 75
 2) 705
 3) 775
 4) 750

A4. В каком выражении первым действием будет вычитание?

- 1) $48 : 6 - 2 \cdot 4$
 2) $48 : (6 - 2) \cdot 4$
 3) $(48 : 6 - 2) \cdot 4$
 4) $48 : 6 - 2 - 4$

B1. Значение какого выражения самое маленькое?

- 1) $420 : 7 - 6 \cdot 5$
 2) $(420 : 7 - 6) \cdot 5$
 3) $420 : (7 - 6) + 5$
 4) $420 : 7 - (6 + 5)$

B2. Какой пример решён верно?

- 1)
$$\begin{array}{r} _502 \\ -356 \\ \hline _256 \end{array}$$

 2)
$$\begin{array}{r} _473 \\ \times _2 \\ \hline _446 \end{array}$$

 3)
$$\begin{array}{r} _135 \\ \times _4 \\ \hline _540 \end{array}$$

 4)
$$\begin{array}{r} _304 \\ \times _3 \\ \hline _312 \end{array}$$

**Тест 1.
Вариант 1.**

- Укажите запись цифрами числа: триста шесть тысяч восемнадцать.
а) 360018; б) 30618; в) 306018; г) 306081.
- Выберите число, которое на 7 меньше, чем 7035.
а) 7028; б) 1005; в) 105; г) 7042.
- Укажите запись числа 8563 в виде суммы разрядных слагаемых.
а) $8000 + 563$; б) $8000 + 500 + 63$; в) $8000 + 600 + 50 + 3$; г) $8000 + 500 + 60 + 3$.
- Укажи значение суммы чисел 438750 и 234567.
а) 663317; б) 672317; в) 673317; г) 204183.
- Укажи значение произведения чисел 70 и 800.
а) 560; б) 600; в) 56000; г) 5600.
- Укажи значение частного чисел 1962 и 18.
а) 19; б) 109; в) 1009; г) 1980.
- Какое действие выполняется последним в выражении: $500 - 81 : 3 \times (9 + 1)$
а) вычитание; б) деление; в) умножение; г) сложение.
- С какой скоростью двигался автомобиль, если за 3 часа он прошёл 156км?
а) 52 км/ч; б) 60 км/ч; в) 55 км/ч; г) 468 км.

**Тест 1.
Вариант 2.**

- Укажите запись цифрами числа: двести пять тысяч семьдесят восемь.
а) 25078; б) 205078; в) 250780; г) 205087.
- Выберите число, которое в 7 раз меньше, чем 7035.
а) 7028; б) 1005; в) 105; г) 7042.

3. Укажите запись числа 4569 в виде суммы разрядных слагаемых.
 а) $4000 + 569$; б) $4000 + 500 + 69$; в) $4000 + 500 + 60 + 9$; г) $40000 + 500 + 60 + 9$.
4. Укажи значение суммы чисел 3621 и 739.
 а) 4273; б) 2882; в) 4360; г) 2675919.
5. Укажи значение произведения чисел 60 и 900.
 а) 540; б) 960; в) 54000; г) 5400.
6. Укажи значение частного чисел 9204 и 3.
 а) 368; б) 3068; в) 30068; г) 9201.
7. Какое действие выполняется последним в выражении: $64 : 32 \times (33 + 67) - 10$.
 а) вычитание; б) деление; в) сложение; г) умножение.
8. С какой скоростью двигался автобус, если за 4 часа он прошёл 180км?
 а) 45 км/ч; б) 90 км/ч; в) 55 км/ч; г) 720 км.
9. Укажите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
 а) 8 см; б) 16 см; в) 15см; г) 16 см^2 .
10. Укажите длину стороны квадрата, площадь которого равна 16 см^2 .
 а) 8см; б) 4см; в) 2см; г) 32 см .
11. За 5 одинаковых журналов заплатили 90 рублей. Сколько стоят два таких журнала?
 а) 18 руб.; б) 36 руб.; в) 180 руб.; г) 32 руб.
12. Выразите в минутах 3ч 40 мин. а) 160 мин; б) 340 мин; в) 220 мин; г) 280 мин.
13. Какой наибольший остаток может получиться при делении числа на 6?
 а) 6; б) 5; в) 7; г) 0.
- 14*. Решите уравнение $(25 - a) \cdot 7 = 63$ а) 17; б) 16; в) 34; г) 416.
15. Какая из следующих записей верная:
 а) $3 \text{ кг } 55\text{г} = 355\text{г}$; б) $3\text{кг } 55\text{г} = 3550\text{г}$; в) $3\text{кг } 55\text{г} = 3055\text{г}$; г) $3\text{кг } 55\text{г} = 30055\text{г}$.
9. Укажите периметр прямоугольника со сторонами 5м и 2м.
 а) 7 м; б) 10 м; в) 14 м; г) 14 см^2 .
10. Укажите длину стороны квадрата, площадь которого равна 64 см^2 .
 а) 8см; б) 4см; в) 16 см; г) 8 см^2 .
11. За 16 метров тесьмы заплатили 80 рублей. Сколько стоит 5 метров такой тесьмы?
 а) 30 руб.; б) 25 руб.; в) 400 руб.; г) 256 руб.
12. Выразите 3 минуты в секундах. а) 300с; б) 3000с; в) 180с; г) 240с.
13. Решите уравнение $480 : x - 32 = 48$ а) 30; б) 6; в) 60; г) 42.
- 14*. Какой наибольший остаток может получиться при делении числа на 9?
 а) 0; б) 8; в) 7; г) 9.
15. Какая из следующих записей верная:
 а) $8\text{т } 4\text{ц} = 84 \text{ кг}$; б) $8 \text{ т } 4 \text{ ц} = 8400 \text{ кг}$; в) $8 \text{ т } 4 \text{ ц} = 8040 \text{ кг}$; г) $8 \text{ т } 4\text{ц} = 840 \text{ кг}$.

Тест «Нумерация многозначных чисел».

1 вариант

1. Запиши цифрами число.

двести пятьдесят шесть тысяч восемьдесят девять

тринадцать миллионов сто девяносто одна тысяча шестьсот семьдесят пять

два миллиарда пятьсот миллионов триста тысяч двести восемнадцать

534 единицы II класса, 345 единиц I класса.

321 единица III класса, 40 единиц II класса.

690 единиц класса тысяч, 15 единиц класса единиц.

15 единиц класса миллионов, 1 единица класса тысяч, 178 единиц класса единиц.

2. Представь число, как сумму разрядных слагаемых.

$$1.234.567 =$$

$$308.950 =$$

$$56.009 =$$

3. Запиши соседей чисел.

4.999

300.000

68.899

4. Сколько всего в числе:

321.930

19.300

5.001

единиц

десятков

сотен

тысяч

Тест «Нумерация многозначных чисел».

2 вариант

1. Запиши цифрами число.

триста пятьдесят восемь тысяч восемнадцать

двадцать три миллиона сто тридцать одна тысяча семьдесят пять

три миллиарда сто миллионов триста одна тысяча двести восемнадцать

519 единицы II класса, 209 единиц I класса.

123 единицы III класса, 620 единиц II класса.

505 единиц класса тысяч, 5 единиц класса единиц.

13 единиц класса миллионов, 121 единица класса тысяч, 8 единиц класса единиц.

2. Представь число, как сумму разрядных слагаемых.

14.987.654 =

109.345 =

23.037 =

3. Запиши соседей чисел.

3.789

900.000

69.999

4. Сколько всего в числе:

456.810

13.002

5.361

единиц

десятков

сотен

тысяч

Тестовая работа

Учени... 4 «___» класса _____

Фамилия имя _____

1 вариант

1. Цифра 3 в записи числа **398246** обозначает:

1) 3 сотни 2) 3 десятка тысяч 3) 3 сотни тысяч 4) 3 тысячи

2. Укажи число, записанное суммой разрядных слагаемых $8\ 000 + 300 + 5$:

1) 8350 2) 835 3) 8305 4) 8035

3. Укажи правильную запись числа **шестьдесят тысяч двенадцать**.

1) 6012 2) 60012 3) 612000 4) 600012

4. Укажи число, которое на 6 меньше, чем 9024.

- 1) 3024 2) 9030 3) 9016 4) 9018

5. Какое число нужно прибавить к трем сотням, чтобы получилось 700?

- 1) 697 2) 670 3) 1000 4) 400

6. Выбери выражение, которое делает равенство верным $(34+19) \cdot 7 = \dots$

- 1) $34 \cdot 7 + 19$ 2) $34 \cdot 7 + 19 \cdot 7$ 3) $(34+9) \cdot 17$ 4) $34 + 19 \cdot 7$

7. Укажи выражение, в котором вторым действием выполняется деление.

- 1) $(52 - 48) \cdot 6 : 2$ 2) $74 - 6 \cdot 8 : 2$ 3) $162 \cdot 9 : (5 + 4)$ 4) $19 + 63 : 3 \cdot 7$

8. Укажи правильное значение выражения $269 \cdot 0 + 523 : 1$

- 1) 269 2) 792 3) 523 4) 0

9. Найди значение выражения: «К частному чисел 96 и 8 прибавить сумму этих чисел».

- 1) 116 2) 100 3) 756 4) 192

10 – 11. Выполни действия письменно:

		×		2	6	4				2	8	3	5	0		7	0
					5	3											

12. Выбери корень уравнения $x : 508 = 4$

- 1) 512 2) 2032 3) 127 4) 504

13. Укажи неверное равенство:

- 1) 9 км 040 м = 9040 м 2) 7 т 20 кг = 7200 кг
 3) 6 ч 20 мин = 380 мин 4) 5 см² 18 мм² = 518 мм²

14. От прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см отрезали квадрат со стороной 5 см. Чему равна площадь оставшейся фигуры?

- 1) 14 см² 2) 20 см² 3) 10 см² 4) 25 см²

15. Платок квадратной формы со стороной 7 дм необходимо обшить бахромой. Для этого потребуется бахрома длиной

- 1) 14 дм 2) 28 дм² 3) 28 дм 4) 49 дм²

16. Прочитай и реши задачу. Запиши ответ.

Почтальон на свой участок получил 730 журналов. В течение недели он разносил одинаковое количество журналов. После этого у него осталось 100 журналов. Сколько журналов почтальон разносил ежедневно?

Ответ: _____

17. Два поезда одновременно выехали навстречу друг другу из городов, расстояние между которыми равно 420 км. Скорость первого поезда –

12. Выбери корень уравнения $x : 409 = 5$

- 1) 514 2) 404 3) 81 4) 2045

13. Укажи неверное равенство:

- 1) 7 км 060 м = 7060 м 2) 8 т 700 кг = 8700 кг
3) 5 ч 40 мин = 540 мин 4) $6 \text{ см}^2 13 \text{ мм}^2 = 613 \text{ мм}^2$

14. От прямоугольника со сторонами 8 см и 6 см отрезали квадрат со стороной 6 см. Чему равна площадь оставшейся фигуры?

- 1) 36 см^2 2) 12 см^2 3) 48 см^2 4) 20 см^2

15. Скатерть прямоугольной формы со сторонами 10 дм и 20 дм необходимо обшить бахромой. Для этого потребуется бахрома длиной

- 1) 60 дм^2 2) 60 дм 3) 30 дм 4) 200 дм^2

16. Прочитай и реши задачу. Запиши ответ.

В детской библиотеке 1000 книг. Библиотекарь выдавал детям в течение недели одинаковое количество книг. После этого в библиотеке осталось 300 книг. Сколько книг выдавал библиотекарь ежедневно?

_____ Ответ: _____

17. Из поселка в город мотоциклист ехал со скоростью 46 км/час и потратил на дорогу 2 часа, а обратный путь занял у него 3 часа.

- Верно ли, что обратно мотоциклист ехал со скоростью 16 км/час?
1) да 2) нет

18. Найди три последовательных целых числа, сумма которых равна 78?

Запиши эти числа _____

19. Стол стоит 600 рублей. Стул стоит m рублей.

- Верно ли, что 2 стола и 6 стульев стоят $1200 + m \cdot 6$?
1) да 2) нет

Тема: Задачи на движение.

Вариант 1

Ф.И. _____

1. Продолжите: «Чтобы найти скорость нужно...»

- а) расстояние разделить на время;
- б) расстояние умножить на скорость;
- в) расстояние умножить на время;
- г) расстояние и время сложить.

2. При увеличении скорости движения автомобиля, что происходит со временем нахождения в пути...?

- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется;

3. С какой скоростью двигался катер, если 48 км он прошёл за 2 часа?
 а) 46 км/ч; б) 96 км/ч; в) 24 км/ч; г) 26 км/ч.
4. Поезд проехал 490 км со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние проедет поезд за такое же время со скоростью 80 км/ч?
 а) 87 км; б) 560 км; в) 550 км; г) 480 км.
5. Поезд ехал 6 ч со скоростью 56 км/ч. После этого ему осталось проехать 140 км. Какое расстояние проехал поезд?
 а) 196 км; б) 476 км; в) 1176 км; г) 486 км.
6. Пловец проплыл дистанцию за 8 мин. Первые 5 мин он плыл со скоростью 90 м/мин, после чего его скорость снизилась на 4 м/мин. Найдите длину дистанции.
 а) 176 м; б) 732 м; в) 608 м; г) 708 м.
7. Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали две машины. Скорость одной – 80 км/ч, другой – 90 км/ч. Как найти расстояние между городами, если машины встретились через 4 часа?
 а) $80 \cdot 4 + 90$; б) $(80 + 4) + 90$; в) $90 \cdot 4 + 80$; г) $(80 + 90) \cdot 4$.
8. Автобус и автомобиль вышли одновременно навстречу друг другу из городов, расстояние между которыми 480 км. Через сколько часов автобус и автомобиль встретятся, если скорость автобуса 50 км/ч, а скорость автомобиля 70 км/ч?
 а) через 2 ч; б) через 4 ч; в) через 6 ч; г) 24 ч.
9. С аэродрома поднялись и полетели в противоположных направлениях два самолёта. Через 3 ч расстояние между ними было 3540 км. Один из них летел со скоростью 620 км/ч. С какой скоростью летел второй самолёт?
 а) 580 км/ч; б) 560 км/ч; в) 1180 км/ч; г) 1800 км/ч.

Тема: Задачи на движение.

Вариант 2

Ф.И. _____

1. Продолжите: « Чтобы найти время, нужно... »
 а) расстояние умножить на скорость;
 б) расстояние разделить на скорость;
 в) скорость умножить на время;
 г) из расстояния вычесть скорость.
2. При уменьшении скорости движения автомобиля, что происходит со временем нахождения в пути...?
 а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.
3. Почтовый голубь летел 3 часа со скоростью 90 км/ч. Какое расстояние он пролетел? а)
 163 км; б) 270 км; в) 270 км/ч; г) 93 км.
4. Велосипедист проехал 80 км со скоростью 16 км/ч. Какое расстояние проедет велосипедист за такое же время со скоростью 21 км/ч?
 а) 26 км; б) 84 км; в) 105 км; г) 115 км.
5. Туристы проехали 5 часов на лодке со скоростью 12 км/ч. Им осталось проехать ещё 160 км. Сколько всего километров нужно было проехать?
 а) 172 км; б) 220 км; в) 860 км; г) 177 км.
6. Спортсмен пробежал дистанцию за 20 мин. Первые 12 мин он бежал со скоростью 200 м/мин, а затем снизил скорость на 25 м/мин. Найдите длину дистанции.
 а) 4000 м; б) 3800 м; в) 4200 м; г) 375 м.
7. С двух станций вышли одновременно навстречу два грузовых поезда и встретились через 5 часов. Один поезд шел со скоростью 29 км/ч, другой – 35 км/ч. Как найти расстояние между этими станциями?
 а) $29 \cdot 5 + 35$; б) $35 \cdot 5 + 29$; в) $(35 - 29) \cdot 5$; г) $(29 + 35) \cdot 5$.

8. Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой 60 км/ч, скорость второй – 80 км/ч. Через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?

- а) 1 ч; б) 2 ч; в) 3 ч; г) встреча не возможна.

9. Товарный и пассажирский поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 520 км. Товарный поезд шёл со скоростью 56 км/ч и прошёл до встречи 224 км. Какова скорость пассажирского поезда?

- а) 74 км/ч; б) 47 км/ч; в) 72 км/ч; г) 186 км/ч.

Тема: Задачи на движение.

Вариант 3

Ф.И. _____

1. Продолжите: «Чтобы найти расстояние, нужно ...»

- а) скорость умножить на время;
б) скорость разделить на время;
в) время разделить на скорость;
г) скорость и время сложить.

2. При увеличении времени движения автомобиля, что происходит со скоростью нахождения в пути...?

- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.

3. Велосипедист за 4 часа проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?

- а) 6 км/ч; б) 7 км/ч; в) 112 км/ч; г) 24 км/ч.

4. Лыжник проехал 40 м со скоростью 4 м/с. Какое расстояние проедет лыжник за такое же время со скоростью 5 м/с?

- а) 15 м; б) 50 м; в) 90 м; г) 180 м.

5. Теплоход плыл 4 часа со скоростью 70 км/ч. После этого ему осталось проплыть 160 км. Найдите какое расстояние проплыл теплоход?

- а) 120 км; б) 340 км; в) 370 км; г) 440 км.

6. Автобус шёл 2 ч со скоростью 56 км/ч и 3 ч со скоростью на 9 км/ч меньше первоначальной. Найдите расстояние, пройденное автобусом.

- а) 307 км; б) 297 км; в) 253 км; г) 515 км.

7. Две мухи одновременно вылетели навстречу друг другу и встретились через 7 минут. Как найти расстояние между мухами, если первая летела со скоростью 62 м/мин, а вторая летела со скоростью 68 м/мин?

- а) $(68 - 62) \cdot 7$; б) $(62 + 68) \cdot 7$; в) $68 \cdot 62 + 7$; г) $62 \cdot 7 + 68$.

8. Из двух городов расстояние между которыми 600 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость одного автомобиля была 70 км/ч, скорость второго автомобиля 80 км/ч. Найдите время встречи?

- а) 4 ч; б) 6 ч; в) 5 ч; г) встреча невозможна.

9. Из двух поселков удалённых друг от друга на расстоянии 480 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 6 ч. Скорость первого мотоциклиста 48 км/ч. С какой скоростью ехал второй мотоциклист?

- а) 42 км/ч; б) 32 км/ч; в) 128 км/ч; г) 32 км.

Тема: Задачи на движение.

Вариант 4

Ф.И. _____

1. Выберите правильно решение нахождения расстояния:

- а) $S = V : t$; б) $S = V \cdot t$; в) $V = S : t$; г) $S = V + t$.

2. При уменьшении времени движения автомобиля, что происходит со скоростью нахождения в пути...?

- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.

3. Ракета пролетела за 12 минут 24000 км. Найдите с какой скоростью летела ракета?
 а) 200 км/мин; б) 2000 км/мин; в) 3000 км/мин; г) 20 км/ч.
4. Автобус проехал 240 км со скоростью 40 км/ч. Какое расстояние проедет автобус за такое же время со скоростью 45 км/ч?
 а) 270 км; б) 275 км; в) 360 км; г) 51 км.
5. Поезд ехал 4 ч со скоростью 65 км/ч, а в последний пятый час увеличил скорость на 10 км/ч. Найдите расстояние, которое он проехал.
 а) 270 км; б) 315 км; в) 335 км; г) 370 км.
6. Моторная лодка шла по течению реки 8 ч со скоростью 16 км/ч, на обратный путь лодка затратила на 2 часа больше. Какой путь прошла моторная лодка?
 а) 160 км; б) 224 км; в) 288 км; г) 296 км.
7. Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали две машины. Скорость первой машины 100 км/ч, другой – 110 км/ч. Как найти расстояние между городами, если машины были в пути три часа?
 а) $100 \cdot 3 + 110$; б) $(100 + 110) \cdot 3$;
 в) $(110 - 100) \cdot 3$; г) $110 \cdot 3 - 100 \cdot 3$.
8. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу. Первый велосипедист ехал со скоростью 34 км/ч, второй ехал со скоростью 38 км/ч. Через какой промежуток времени они встретятся, если расстояние между ними 576 км?
 а) 8 ч; б) 7ч; в) 6ч; г) 144ч.
9. Одновременно навстречу друг другу вылетели воздушный шар и Змей Горыныч. Расстояние между ними было 140 км, в пути они были 4 ч. Найдите скорость шара, если скорость Змея Горыныча 20 км/ч.
 а) 25 км/ч; б) 15 км/ч; в) 60 км/ч; г) 20 км/ч.

Ответы к тестам

вариант	Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		а	а	в	б	б	г	г	б	б
2.		б	а	б	в	б	б	г	б	а
3.		а	а	б	б	г	в	б	а	б
4.		б	б	б	а	в	в	б	а	б

Тест 1 вариант

Ф.И. _____

- Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см 5 мм и 3 см: 13см; 14см; 15см
- Площадь прямоугольника 24кв.см. Длина 6см. Чему равна ширина? 5см; 4см; 6см
- На сколько надо увеличить 15, чтобы получить 600? На 15; на 250; на 585
- Во сколько раз число 639 больше числа 9? В 71 раз; в 701 раз; в 70 раз
- Чему равен корень уравнения: $48 + x \cdot 6 = 60$? 2; 3; 4
- На сколько 180 больше 30? На 60; на 8; на 150
- К числу 450 прибавили сумму чисел 5 и 29. Сколько получилось? 424; 464; 484
- За 3 дня девочка прочитала 18 страниц. Сколько она прочтёт за 6 дней? 34; 35; 36
- Уменьшите число 60 на сумму чисел 18 и 3. 52; 53; 36

Тест 2 вариант

Ф.И. _____

- Вырази 700 кг в центнерах: 7ц; 70ц; 100ц

2. Сколько всего десятков в числе 703 251? 703; 7 032; 70 325
 3. Число 42 380 уменьши в 10 раз: 72 370; 4 238; 423
 4. Сколько метров содержится в 8 200 см? 82м; 820м; 8м
 5. Найди $\frac{1}{6}$ часть от 1м 20см: 20см; 19см; 21см
 6. От рулона ткани отрезали $\frac{1}{3}$ часть – это 7 метров. Сколько метров было в рулоне?
-
7. Найдите разность чисел 1 960 и 500: 2 460; 2 500; 1 460
 8. От какого числа надо отнять 170, чтобы получить 530? 50; 600; 700
 9. Сколько сантиметров содержится в 50 дм? 5см; 50см; 500см

Тестовая работа

Учени... 4 «__» класса _____

Фамилия, имя _____

1 вариант

1. Укажи правильную запись числа *девятнадцать тысяч семьсот пятьдесят*.
 1) 19075 2) 19570 3) 19750 4) 190750
2. В каком числе содержится *500 единиц I класса*?
 1) 500235 2) 70005 3) 70050 4) 700500
3. Как правильно записать сумму разрядных слагаемых числа *702605*?
 1) $70000 + 200 + 60 + 5$ 2) $700000 + 2000 + 600 + 5$
 3) $700000 + 2000 + 605$ 4) $70000 + 20 + 6 + 5$
4. Выбери из указанных величин наибольшую.
 1) 80 дм 2) 800 м 3) 8000 см 4) 80000 мм
5. Увеличь величину *87 кг на 30 г*
 1) 117 г 2) 87030 г 3) 87300 г 4) 8730 г
6. Выбери верное равенство.
 1) $3058 \cdot 24 = 7392$ 2) $3058 \cdot 24 = 73394$
 3) $3058 \cdot 24 = 73392$ 4) $3058 \cdot 24 = 730392$
7. Выполни действие:

		5	1	2	4		4		

8. Какая цифра пропущена в записи $65207 - 2436 = 6...771$?
 1) 3 2) 2 3) 1 4) 0
9. Неизвестное число уменьшили на **63039** и получили **59867**. Укажи неизвестное число.
 1) 122906 2) 3172 3) 112906 4) 122896

10. Укажи результат второго действия в выражении $24 + 12 : (7 - 3) + 32$

- 1) 27 2) 4 3) 3 4) 59

11. Прочитай задачу. Ответь на вопрос.

У мамы было 200 рублей. Она купила 2 кг яблок по 45 рублей и 1 кг груш по 50 руб. Хватит ли ей денег для покупки килограмма бананов, если их цена 48 рублей?

- 1) да 2) нет 3) не знаю

12. Прочитай задачу. Укажи правильный ответ.

Сколько метров ткани расходуется на одну штору, если из 45 м можно сшить 5 одинаковых штор?

- 1) 50 м 2) 40 м 3) 8 м 4) 9 м

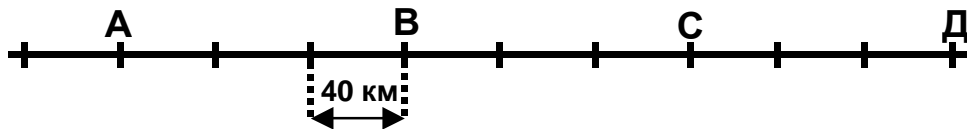
13. Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.

Мотоциклист проехал 160 км за 2 часа. Сколько километров он проедет за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

14. Площадь прямоугольника равна 35 см^2 . Его длина равна 7 см. Чему равен периметр данного прямоугольника?

- 1) 5 см 2) 24 см 3) 12 см 4) 19 см

15. Автомобиль находится в пункте В. Скорость автомобиля 60 км/ч. В какой точке он будет через 2 часа?



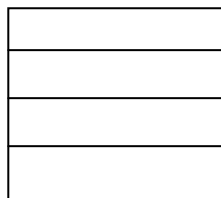
- 1) А или С 2) А 3) С 4) Д

16. Запиши ответ.

Одна седьмая часть доски равна 12 дм. Какова длина всей доски?

Ответ: _____

17. Сколько всего четырехугольников на рисунке?



- 1) 4 2) 6 3) 8 4) 10

Тестовая работа

Учени... 4 « ___ » класса _____

Фамилия, имя _____

2 вариант

1. Укажи правильную запись числа *шестнадцать тысяч девятьсот сорок*.

- 1) 160940 2) 16940 3) 16490 4) 16094

2. В каком числе содержится *300 единиц I класса*?

- 1) 30030 2) 70003 3) 700300 4) 70030

3. Как правильно записать сумму разрядных слагаемых числа *903506*?

- 1) $90000 + 300 + 50 + 6$ 2) $900000 + 3000 + 506$
3) $900000 + 3000 + 500 + 6$ 4) $90000 + 30 + 5 + 6$

4. Выбери из указанных величин наибольшую.

- 1) 5 т 2) 50 кг 3) 500 ц 4) 5000 г

5. Увеличь величину *78 км на 50 м*

- 1) 128 м 2) 7850 м 3) 78500 м 4) 78050 м

6. Выбери верное равенство.

- 1) $2048 \cdot 34 = 6932$ 2) $2048 \cdot 34 = 69632$
3) $2048 \cdot 34 = 69634$ 4) $2048 \cdot 34 = 690632$

7. Выполни действие

		7	0	3	8		6		

8. Какая цифра пропущена в записи $74306 - 4635 = 6...671$?

- 1) 9 2) 8 3) 7 4) 4

9. Неизвестное число уменьшили на *57292* и получили *80468*. Укажи неизвестное число.

- 1) 23176 2) 147760 3) 137760 4) 137750

10. Укажи результат третьего действия в выражении $20 + (16 - 7) \cdot 4 - 32$

- 1) 9 2) 56 3) 36 4) 24

11. Прочитай задачу. Ответь на вопрос.

В ателье было 60 м ткани. Из неё сшили 8 пододеяльников по 4 м каждый и 12 простыней по 2 м каждая. Хватит ли ткани, чтобы сшить ещё один пододеяльник?

- 1) да 2) нет 3) не знаю

12. Прочитай задачу. Укажи правильный ответ.

Чему равна цена открытки, если за 5 штук заплатили 70 рублей.

- 1) 75 рублей 2) 65 рублей 3) 15 рублей 4) 14 рублей

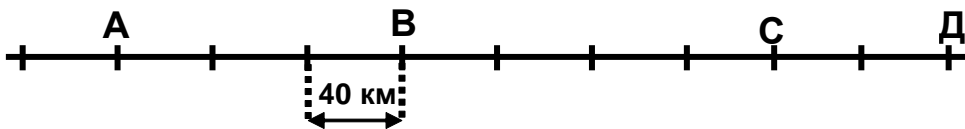
13. Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.

Автомобилист проехал 270 км за 3 часа. Сколько километров он проедет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

14. Площадь прямоугольника равна 72 см^2 . Его ширина равна 6 см. Чему равен периметр данного прямоугольника?

- 1) 12 см 2) 18 см 3) 36 см 4) 24 см

15. Автомобиль находится в пункте В. Скорость автомобиля 60 км/ч. В какой точке он будет через 2 часа?



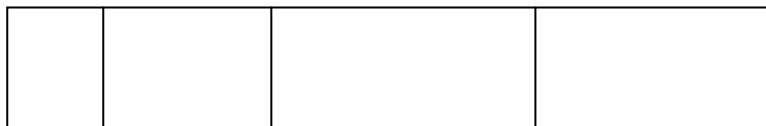
- 1) А или С 2) А 3) С 4) Д

16. Запиши ответ.

Длина тела тушканчика 20 см. Это пятая часть его прыжка. Какова длина прыжка тушканчика?

Ответ: _____

17. Сколько всего четырехугольников на рисунке?



- 1) 12 2) 10 3) 8 4) 4

Тема: Величины

1 вариант

Ф.И. _____

1. Установи соответствие:

Величины

Единицы измерения

- 1) единицы времени
2) единицы массы
3) единицы длины
4) единицы площади

- а) кг, л, месяц, год, см
б) гектар, см^2 , м^2 , дм^2 , мм^2 , км^2
в) грамм, центнер, кг, тонна,
г) дм, км, см, м^2 , мм
д) км, см, м, мм, дм
е) сек, мин, год, век, тонна

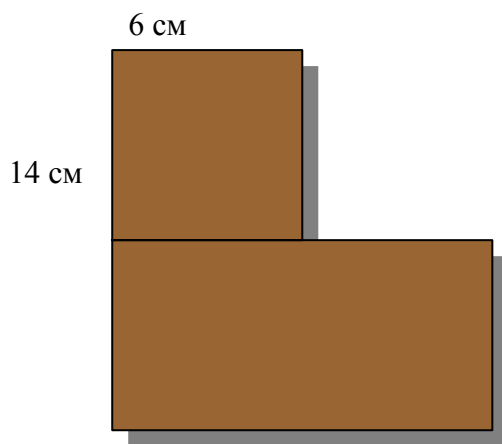
ж) мин, сек, час, век, год

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

2. Выбери верное утверждение:

- 1) век – это 365 суток
- 2) в одном часе 60 секунд
- 3) $1/2$ суток = 24 часа
- 4) $1/4$ часа = 12 мин
- 5) 1 мин 15сек = 75 сек
- 6) $1/6$ часа = 10 мин

3. Периметр фигуры равен:



- 1) 39 см
- 2) 46 см
- 3) 52 см
- 4) 84 см

Тема: Периметр и площадь прямоугольника.

Дополни:

1. Чтобы узнать периметр прямоугольника, нужно

2. Чтобы узнать периметр квадрата, нужно

3. Чтобы узнать площадь прямоугольника, нужно

4. Чтобы узнать площадь прямоугольника, нужно

5. Длина прямоугольника 12 см, ширина 7 см, $P =$ _____, $S =$ _____.

6. Сторона квадрата 15мм, $P =$ _____, $S =$ _____.

7. Длина прямоугольника 9м, ширина на 3 м меньше, $P =$ _____,
 $S =$ _____.

8. Ширина прямоугольника 8 мм, длина в два раза больше, $P =$ _____,
 $S =$ _____.

9.* Периметр квадрата равен 32 см,

$$S = \underline{\hspace{2cm}}$$

10.* Длина прямоугольника 13 см, площадь равна 26 см²,

$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

Тема: Единицы массы
Вариант 2

Ф.И. _____

Обведи кружком номер правильного ответа.

1. Самая крупная единица массы:

- 1) килограмм
- 2) грамм
- 3) тонна
- 4) центнер
- 5) миллиграмм

2. Дополни данные таблицы:

1 центнер	кг
1 тонна	кг
1 кг	г
1 тонна	ц
1 центнер	г

3. Выбери единицы измерения массы:

- 1) грамм, центнер, кг, тонна, миллиграмм
- 2) гектар, литр, грамм, тонна, км².
- 3) км, грамм, ар, г, кг
- 4) тонна, грамм, кг, центнер
- 5) км, тонна, кг, грамм, центнер

4. Единицы измерения расположены в порядке убывания:

- 1) грамм, килограмм, центнер, тонна
- 2) тонна, центнер, килограмм, грамм
- 3) тонна, центнер, грамм, килограмм
- 4) тонна, килограмм, центнер, грамм

5. Выбери верное утверждение:

- 1) 600 кг < 1 ц
- 2) 1т > 11 ц
- 3) 1 ц = 100000 г
- 4) 4 ц 350 кг = 4350 кг
- 5) 780 кг < 8 ц

6. Дополни:

1 г меньше, чем 1 кг в _____ раз.

7. Дополни:

1 кг меньше, чем 1 ц в _____ раз.

8. Дополни:

1 ц меньше, чем 1т в _____ раз.

9. Дополни:

1 кг меньше, чем 1т в _____ раз.

10. Выбери верное утверждение:

- 1) $2 \text{ кг } 30 \text{ г} = 230 \text{ г}$
- 2) $1 \text{ т } 5 \text{ ц} = 15 \text{ ц}$
- 3) $9 \text{ т } 32 \text{ ц} = 932 \text{ ц}$
- 4) $7 \text{ т } 2 \text{ ц} = 7200 \text{ кг}$

Тема: Единицы времени.







1. Самая крупная единица времени:

- 1) секунда
- 2) минута
- 3) век
- 4) год
- 5) час

2. Найди ошибки:

- 1) $1 \text{ ч } 30 \text{ мин} = 130 \text{ мин}$
- 2) $2 \text{ сут} = 48 \text{ часов}$
- 3) $2 \text{ часа } 10 \text{ мин} = 130 \text{ мин}$
- 4) $1 \text{ ч } 10 \text{ сек} = 70 \text{ сек}$
- 5) $2 \text{ века} = 200 \text{ лет}$

3. Установи соответствие:

- | | | |
|--|-------------|-------------|
| 1)  | | а) 6 часов |
| 2)  | | б) 21 час |
| 3)  | в) 13 часов | |
| 4)  | | г) 2 часа |
| 5)  | | д) 20 часов |
| 6)  | | е) 17 часов |

ж) 3 часа

з) 10 часов

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __, 6 __.

4. Дополни:

Экскурсия началась в 11 часов и закончилась в 2 часа дня.

Экскурсия длилась _____ часов.

5. Дополни:

Спектакль начался в 10 часов и длился 3 часа.

Спектакль закончился в _____ часов.

6. Дополни:


Представление цирка закончилось в 15 часов. Оно продолжалось 2 часа.

Представление началось в _____ часов.

Тестовая работа

Ф.И. _____

1. Чему равно число, содержащее 50 сотен и 5 единиц: 505, 5005, 5050, 50005
2. Вырази 3км 17м в метрах: 317м, 3107, 3017м, 30017м

3. Выбери цифру, пропущенную в записи: $58013 \times 5 = 2_0065$ 4, 9, 0, 5
4. Выбери ответ: $3208:8$ 41, 401, 410, 4001
5. Выбери выражение, в котором делитель – однозначное число, а значение частного будет четырёхзначным: $1326:2$, $148303:22$, $13989:3$, $153879:33$
6. Сумму чисел 91 и 7 уменьшили в 14 раз. Укажи верно записанное выражение.
 $(91+7):14$, $(91-70):14$, $(91-7)-14$, $(91+7):14$
7. Сколько прямоугольников на рисунке: 4, 6, 8, 9 
8. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7см и 12см: 38кв.см, 19кв.см, 38см, 84кв.см
9. В числе 607934 цифру из разряда единиц тысяч увеличили на 4. Сколько получилось? 647934, 611934, 1007934, 207934
10. Не выполняя вычисления, определи, какое произведение больше и на сколько: 17×324 или 17×323 1-ое больше на 324, на 323, на 17; 2-ое больше на 17
11. Со склада отправили 280кг картофеля. В больницу – 140кг, а остальной картофель поровну в две школы. Сколько кг картофеля получила каждая школа? 140кг, 70кг, 420кг, 60кг
12. Какова скорость мотоциклиста, если он проехал 240км за 3 часа? 80км/ч, 90км/с, 720км/ч, 80км/ч
13. Найди корень уравнения: $X:4=15$ _____
14. В магазине продали 12 мужских костюмов, после чего их осталось на 3 больше, чем продали. Сколько костюмов было первоначально?
 Ответ: _____
15. Булочка и стакан молока вместе стоят 12р., а две булочки и стакан молока стоят 17р. Найди цену булочки и цену молока. Ответ: булочка - _____, молоко - _____

Контрольный тест по математике за курс начальной школы.

1 вариант.

Фамилия ученика _____

Инструкция для ученика.

Ребята! Вам предлагается выполнить тест по математике.

Тест состоит из трёх уровней.

В первом уровне А – 16 заданий. К каждому заданию дано 4 варианта ответа. Нужно выбрать правильный ответ и поставить знак «х» в клеточке с этим ответом. В каждом задании может быть один правильный ответ.

Выполнив задания второго уровня В, вы должны написать правильный ответ.

Если вы хотите попробовать свои силы при выполнении задания уровня С, вы должны записать решение.

Уровень А.

1. В каждом классе содержится:

- 1) 1 разряд
- 2) 5 разрядов
- 3) 6 разрядов
- 4) 3 разряда

2. В каких из этих чисел отсутствуют сотни тысяч?

- 1) 3067843
- 2) 542000
- 3) 543871
- 4) 876501

3. Число 290181 замени суммой разрядных слагаемых.

- 1) $290181 = 200000 + 90000 + 100 + 81$
- 2) $290181 = 20000 + 9000 + 100 + 80 + 1$
- 3) $290181 = 200000 + 90000 + 100 + 80 + 1$
- 4) $290181 = 290000 + 100 + 80 + 1$

4. Выбери верное утверждение:

- 1) $1/4$ часа = 15 мин
- 2) $1/2$ суток = 14 ч
- 3) $1/3$ мин = 30 сек
- 4) $1/12$ года = 3 месяца

5. Единицы измерения расположены в порядке убывания:

- 1) грамм, килограмм, центнер, тонна
- 2) тонна, центнер, килограмм, грамм
- 3) тонна, центнер, грамм, килограмм
- 4) тонна, килограмм, центнер, грамм

6. Решением какого уравнения является число 7?

- 1) $X : 3 = 21$
- 2) $82 - X = 73$
- 3) $56 : X = 8$
- 4) $6 + X = 14$

7. Какое из этих равенств неверное?

- 1) $0 : a = 0$
- 2) $m \times 1 = m$
- 3) $c : c = 1$
- 4) $b : 0 = 0$

8. Выбери правильный ответ.

$(900 : 100 + 1) \times 100 - 800 + 4 \times 200$

- 1) 600
- 2) 100
- 3) 10
- 4) 1000

9. Определи верный ход решения задачи:

В 6 коробках лежало 78 кг печенья. Сколько потребуется коробок для 39 кг печенья при той же расфасовке?

- 1) $39 : (78 : 6)$
- 2) $78 : 6 \times 39$
- 3) $78 - 39 : 6$
- 4) $78 : 39 \times 6$

10. Выполни вычисления и выбери правильный ответ: $10283 + 16789$

- 1) 2072
- 2) 27072
- 3) 28972
- 4) 26991

11. Выполни вычисления и выбери правильный ответ: $800035 - 784942$

- 1) 115093
- 2) 18193
- 3) 19113
- 4) 15093

12. Выполни вычисления и выбери правильный ответ: 7961×84

- 1) 668724
- 2) 63688
- 3) 636880

4) 31844

13. Выполни вычисления и выбери правильный ответ: $2688 : 32$

1) 408

2) 804

3) 84

4) 74

14. Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно:

1) все стороны сложить

2) длину умножить на ширину

3) сложить длину и ширину

4) сумму длины и ширины увеличить в два раза

15. Реши задачу и выбери верный ответ.

Длина участка земли 50 м, а ширина 30 м. $\frac{1}{5}$ площади засажено картофелем. Какая площадь засажена картофелем?

1) 300 м

2) 900 м²

3) 300 м²

4) 600 м

16. Реши задачу и выбери верный ответ.

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 3 часа. Один поезд шёл со средней скоростью 90 км/ч.

С какой средней скоростью шёл второй поезд?

1) 50 км/ч

2) 60 км/ч

3) 150 км/ч

4) 70 км/ч

Уровень В.

1. Реши задачу и запиши ответ.

Школьники собрали 735 кг лука. $\frac{1}{3}$ всего лука они разложили в ящики по 5 кг в каждый. Сколько потребовалось ящиков?

2. Сравни и поставь знак.

1 т 6 ц 25 кг – 1200 кг ... 4 т – 3 т 576 кг

3. Реши задачу и запиши ответ.

Найдите площадь квадрата, если его периметр равен периметру прямоугольника со сторонами 12 см и 6 см.

Уровень С.

Реши задачу.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Контрольный тест по математике за курс начальной школы.

2 вариант.

Фамилия ученика _____

Инструкция для ученика.

Ребята! Вам предлагается выполнить тест по математике.

Тест состоит из трёх уровней.

В первом уровне А – 16 заданий. К каждому заданию дано 4 варианта ответа. Нужно выбрать правильный ответ и поставить знак «х» в клеточке с этим ответом. В каждом задании может быть один правильный ответ.

Выполнив задания второго уровня В, вы должны написать правильный ответ.

Если вы хотите попробовать свои силы при выполнении задания уровня С, вы должны записать решение.

Уровень А.

1. В каждом классе содержится:

- 1) 1 разряд
- 2) 6 разрядов
- 3) 3 разряда
- 4) 5 разрядов

2. В каких из этих чисел отсутствуют десятки тысяч?

- 1) 476320
- 2) 203654
- 3) 2361805
- 4) 270951

3. Число 380271 замени суммой разрядных слагаемых.

- 1) $380271 = 300000 + 80000 + 200 + 71$
- 2) $380271 = 30000 + 8000 + 200 + 70 + 1$
- 3) $380271 = 380000 + 200 + 70 + 1$
- 4) $380271 = 300000 + 80000 + 200 + 70 + 1$

4. Выбери верное утверждение:

- 1) $1/12$ года = 1 месяц
- 2) $1/2$ суток = 14 ч
- 3) $1/4$ мин = 20 сек
- 4) $1/4$ часа = 12 мин

5. Единицы измерения расположены в порядке возрастания:

- 1) метр, дециметр, сантиметр, миллиметр
- 2) миллиметр, метр, сантиметр, километр
- 3) сантиметр, дециметр, метр, километр
- 4) сантиметр, метр, километр, дециметр

6. Решением какого уравнения является число 9?

- 1) $96 - X = 85$
- 2) $63 : X = 7$
- 3) $X : 4 = 36$
- 4) $X + 8 = 16$

7. Какое из этих равенств неверное?

- 1) $0 : m = 0$
- 2) $v \times 1 = v$
- 3) $c : 0 = c$
- 4) $a : a = 1$

8. Выбери правильный ответ.

$$(90 : 10 + 1) \times 10 - 98 + 4 \times 2$$

- 1) 100
- 2) 16
- 3) 0
- 4) 10

9. Определи верный ход решения задачи:

Одна из обувных фабрик делает за 3 минуты 45 пар обуви. Сколько пар обуви она сделает за 5 минут?

- 1) $3 \times (45 : 5)$
- 2) $45 : 3 \times 5$
- 3) $45 - 5 \times 3$
- 4) $45 : 5 : 3$

10. Выполни вычисления и выбери правильный ответ: $20197 + 15678$

- 1) 35875
- 2) 35765
- 3) 35775
- 4) 8875

11. Выполни вычисления и выбери правильный ответ: $700024 - 673931$

- 1) 126113
- 2) 137193
- 3) 26093
- 4) 26113

12. Выполни вычисления и выбери правильный ответ: 4524×56

- 1) 253344
- 2) 27144
- 3) 22620
- 4) 226200

13. Выполни вычисления и выбери правильный ответ: $3392 : 53$

- 1) 84
- 2) 46
- 3) 704
- 4) 64

14. Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно:

- 1) сложить длину и ширину
- 2) сумму длины и ширины увеличить в два раза
- 3) длину умножить на ширину
- 4) разность длины и ширины увеличить в два раза

15. Реши задачу и выбери верный ответ.

Длина участка прямоугольной формы 80 метров, а ширина 40 метров. $\frac{1}{8}$ площади засажено капустой. Какая площадь засажена капустой?

- 1) 400 м^2
- 2) 400 м
- 3) 300 м^2
- 4) 40 м

16. Реши задачу и выбери верный ответ.

Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой – 60 км/ч, скорость второй – 80 км/ч. Через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?

- 1) 1 час
- 2) 3 часа
- 3) 30 минут
- 4) 2 часа

Уровень В.

1. Реши задачу и запиши ответ.

Школьники собрали 648 кг моркови. $\frac{1}{3}$ часть всей моркови они разложили в мешки по 8 кг в каждый. Сколько потребовалось мешков?

2. Сравни и поставь знак.

8 м 6 дм 4 см – 763 см ... 8 м – 6 м 98 см

3. Реши задачу и запиши ответ.

Найдите площадь квадрата, если его периметр равен периметру прямоугольника со сторонами 16 см и 4 см.

Уровень С.

Реши задачу.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Оценивание теста:

Оценка «5» выставляется, если ученик набрал 22 – 24 балла

Оценка «4» выставляется, если ученик набрал 21 – 18 баллов

Оценка «3» выставляется, если ученик набрал 12 – 17 баллов

Оценка «2» выставляется, если ученик набрал менее 12 баллов

Оценка «5» может быть поставлена и в том случае, если ученик выполнил задания только уровня А (24 балла). При выставлении итогового балла суммируются все баллы, поставленные за задания уровней «А» и «В». Задание уровня «С» не оценивается. Отмечаются фамилии учащихся, верно выполнивших это задание.

Примечание: Выделить учащихся, набравших свыше 24 баллов за задания теста.

Ответы на задания теста и количество баллов.

Уровень А

№ задания	Номер ответа 1 вариант	Номер ответа 2 вариант	Количество баллов
1	4	3	1 б
2	1	2	1 б
3	3	4	1 б
4	1	1	1 б
5	2	3	1 б
6	3	2	1 б
7	4	3	1 б
8	4	4	1 б
9	1	2	2 б
10	2	1	2 б
11	4	3	2 б
12	1	1	2 б
13	3	4	2 б
14	2	2	1 б
15	3	1	2 б
16	2	4	3 б

Уровень В

№ задания	Ответ 1 вариант	Ответ 2 вариант	Количество баллов
1	49 ящиков	27 мешков	4 б
2	>	<	3 б
3	81 см ²	100 см ²	5 б

Уровень С

Решение:

1) $16 + 16 = 32$ (фр)

2) $32 - 11 = 21$ (ябл)

Русский язык

Контрольное входное списывание № 1

Дом Васнецова

Мы идём по улицам Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены чудесной резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич.

4 класс (I четверть)

Контрольное списывание № 2

Встреча

Мальчик первый услышал фырканье зверя. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с чёрными глазками. Наконец показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и посмотрел на меня. Зверёк имел забавный вид. Потом он фыркнул и сделал шаг к нам.

4 класс (II четверть)

Контрольное списывание № 3

Зимние забавы

Шёл густой снег. Крупные снежинки мотыльками кружились в свете окна. За одну ночь всё в природе изменилось. Возшло солнце. Оно высветило изумительной красоты зимний, белоснежный наряд. Каждая маленькая былинка словно покрылась лебяжьим пухом. Ребятишки раскатали горку до льда. Они устремились к ней с санками, дощечками. Все хотят скатиться с ветерком! Щёки разрумянились. Малыши играли в снежки. Липкие комья снега летели во все стороны. Зима дарит людям много радости.

4 класс (III четверть)

Контрольное списывание № 4

Оружейная палата

В прошлом веке в Кремле выстроили здание Оружейной палаты. Там разместили древние сокровища. Она стала музеем.

Каких только чудес здесь нет! Увидишь тут золотую карету, богатырский шлем. Вот чаша. Её держал в руках основатель Москвы Юрий Долгорукий. На этот посох опирался Иван Грозный. Есть в Оружейной палате ковёр. Он солнечного цвета, лёгок и пушист. Ковёр составлен из миллионов перьев. В Москву его привезли из Персии. А вот изделия тульских мастеров. Как красивы сарафаны из разных городов и сёл!

4 класс (IV четверть)

Контрольное списывание № 5

Скворцы

Из всех певчих самая близкая к человеку птица – скворец. Кто не видал, не знает скворцов, не слушал их весеннего пения! С давних пор русские люди устраивали для скворцов деревянные домики – скворечники. Они украшали их затейливой резьбой, укрепляли под крышами своих домов, подвешивали на шестах и стволах деревьев.

Прилетают скворцы ранней весной. Ещё в полях лежит снег. После прилёта скворцы торопливо начинают устраивать свои гнёзда. Они носят в клювах былинки и мягкую подстилку. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне!

Входной контрольный диктант 4 класс № 1

Поздняя осень

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковь насыпаны между грядками.

На краю леска краснеет рябина. Кудрявое дерево всё усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. (55 слов) (По Соколову-Микитову)

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматические задания:

1. В четвёртом предложении указать части речи.
2. К слова *ТЯЖЁЛЫЕ, СРЕЗАЮТ, СИЛЬНЕЕ* записать проверочные.абег
3. Выписать из текста близкое по значению слово: *КРАСНЕЕТ, ...* .

Контрольный диктант за 1 четверть 4 класс № 2

Отлёт

Болота стали замерзать. Болотные птицы первыми тронулись в путь.

Лебеди, гуси и утки готовились к отлёту. Старые учили молодых. Каждое утро молодёжь делала прогулки. Она укрепляла крылья для далёкого перелёта.

Умные вожаки обучали отдельные стаи и потом всех вместе. Сколько было крика, веселья, радости!

Только Серая Шейка мирилась с судьбой. Как она плавала, как ныряла! Вода для уточки составляла всё. (61 слово) (По Мамину-Сибиряку)

Слова для справок: болота, далёкого, отдельные.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть предложение с однородными членами.
2. К словам *МИРИЛАСЬ, УКРЕПЛЯЛА* записать проверочные.
3. Объяснить 1 – 2 предложениями, кого называют *ВОЖАК* и почему.

Контрольный диктант за 2 четверть 4 класс № 3

Ель

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник.

Ель – очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели. (73 слова)

Слова для справок: вдоль, рояле, укрываются.

Грамматические задания:

1. Указать падеж и склонение существительных *ЕЛЬ, ЁЛКА*.
2. В последнем предложении указать части речи; подчеркнуть главные члены предложения.
3. Из второго абзаца выписать словосочетания сущ.+прилаг., указать род, число, падеж.

Контрольный диктант за 3 четверть 4 класс № 4

О часах

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане, на сотовом телефоне.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видали часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называются куранты. Куранты на кремлёвской башне бьют двенадцать раз в полдень, в полночь.

(76 слов)

Слова для справок: минута, огромные, квадрат.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть вопросительное предложение, указать в нём части речи.
2. В четвёртом предложении указать падеж и склонение существительных, выделить окончания.
3. В каком значении употреблено слово ЧАСЫ во втором предложении? А в третьем? Написать ЧАСЫ - ..., ЧАСЫ -.... (время; механизм)

Контрольный диктант за 4 класс № 5

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспеваает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Сядешь на пенёк, достанешь кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

(75 слов)

Грамматические задания:

1. Третье предложение разобрать по членам предложения.
2. Выделить окончания у глаголов настоящего времени ед. числа 2 лица
3. Разобрать по составу слова *ПОСПЕВАЕТ, РАСПЕВАЮТ, РАННИМ*.

Словарные диктанты 4 класс

1 четверть

Встретить агронома, аккуратно исправить, активный ученик, близи от аптеки, аромат гвоздики, интересный артист, жёлтая бабочка.

2 четверть

Красить балкон, банан на ужин, приумножить богатство, справа от болота, коричневые ботинки, вкусный бутерброд, вверх по лестнице.

3 четверть

Вежливый гражданин, контроль везде, влево от вокзала, вместе с учителем, республиканская галерея, шёл за горизонт, портрет президента.

4 четверть

С востока на запад, экскурсия на корабле, искусная живопись, маршрут на север, конституция государства, беседа об искусстве, прекрасный пейзаж.

Комплексная работа (работа по тексту) 1 ч ЛИСЁНОК И ОТРЯД ЧЕРЕПАХ

Лисёнок и его друзья забрели как-то на дальний незнакомый лес и увидели в траве яйцо. Не простое яйцо, а расписное огромное яйцо, как холодильник на кухне.

— Оно принадлежит какой-то важной птице, — мудро заметила Ворона. — Но с другой стороны — зачем на нём изображены цветы? Цветы из яиц не вылупляются...

— Зато вылупляются черепахи! — вспомнил Лисенок.

— И крокодилы... — подошёл ближе Кабан, который наблюдал за ними из кустов.

— А может, оно — змеиное? — подполз Уж. — Мы ведь тоже появляемся на свет из яиц... Вот, кстати, на нем и нарисованы кинжал и змея!

— Вот если бы на каждом яйце, — сказал Лисенок, — был портрет того, кто должен родиться! Никто не попадал бы в непредвиденные обстоятельства.

— Тс-с-с... — зашипел на него Уж. — Там кто-то шевелится!..

Все прислушались.

— Действительно, в яйце кто-то просыпается! — воскликнула Ворона.

— Тогда его нужно высидеть, — решил Ежик.

— Одной это будет трудно, — покачала головой Ворона.

— А давайте все вместе согреем яйцо! — предложил Лисенок.

— Это идея! — перебил его Лось. — И когда птенец вылупится, он будет нашим общим любимцем! Я научу его честно драться!

— А я — жалить врага, — сказал Уж, который, кстати говоря, сам-то жалить не умел. Но умел учить.

— А я — зорко видеть все вокруг! — захлопала крыльями Ворона.

— А я научу его сворачиваться клубком, — добавил Ёжик.

— А я — быстро бегать, — сказал Лисенок. — Это очень важно. Однажды мой брат убежал от собак особым секретным способом...

— А я!.. А я!.. А я!.. — затараторили остальные звери. Но тут яйцо треснуло, и из скорлупы вышло странное существо: у него была змеиная голова, хвост ящерицы, уши осла, все оно было покрыто шерстью, как медведь, и имело крылья, как у летучей мыши.

— Ты к-к-кто? — изумилась Ворона.

— Я — Дракон! — гордо заявило чудовище. — И очень хочу есть.

— Сейчас я принесу тебе грибы, — забеспокоился Ёжик.

— А я — молодые побеги, — подхватил Лось.

— А я — желуди, — хрюкнул Кабан.

— А я — яблоки, — спохватился Лисёнок. — Моя тётя говорит, что в них есть витамины.

— Ну вот еще! — захохотал Дракон. — У меня — своя азбука: А) на завтрак я ем зверей; Б) на обед — птиц; В) на ужин — рыб... Сейчас утро, — обвел он всех маленькими злыми глазками, — и я съем этого пузатого...

Он раскрыл пасть — и Кабана не стало!

— А теперь я буду спать! У меня свои, драконовские законы. Так что копытами не топтать, крыльями не хлопать, — зевнул он. — Бай-бай, зайцы-лебеди, до обеда!..

И захрапел...

Все ошеломленно молчали.

— Вот вам и общий любимец... — тихо произнес Лось. — Что будем делать?

— Дррраться!.. — каркнула Ворона.

— Ссстрашшно... — свернулся в кольцо Уж. — Раздавит и растопчет...



И тогда вперед вышел Лисёнок:

— Дракона я берусь прогнать!

— Что тебе для этого нужно, о храбрый Лисёнок?.. — спросил Ёжик.

И тот поделился со всеми своим планом.

В полдень Дракон проснулся, зевнул, сладко потянулся, посмотрел по сторонам и очень удивился, обнаружив рядом с собой Лисёнка.

— Это тебя прислали ко мне?.. — разочарованно спросил он.

— Я пришёл сам, чтобы спасти тебя, — поклонился Лисёнок.

— От кого?! — опешил Дракон.

— От другого Дракона, у которого много голов, у каждой — зверский аппетит, и питается он только драконами.

Тут страшный грохот заглушил его слова.

— Что же делать? — заревел Дракон, испугавшись не на шутку.

— Бежать, твоя милость!

— Куда?

— Я все продумал... У берега тебя будет ждать плот.

— Молодец! — обрадовался Дракон и бросился к реке. Он вскарабкался на плот и стал поспешно отпихиваться от берега.

— Пстой! — остановил его Лисёнок. — Если твои крылья соединить прищепкой, он подумает, что это — парус, а ты — лодка, и не обратит на тебя внимания! Я как раз захватил одну.

— О, мудрый Лисенок! — растроганно произнес Дракон. — Я обещаю тебе, что съем тебя последним... — И послушно дал Лисенку прищепить свои крылья.

Но тут у реки появилось многоногое чудовище с четырьмя головами. Одна голова была рогатая, другая — колючая, третья — с клювом, а четвертая — с жалом.

— Где он?! — закричали все головы разом.

А Дракон, ни жив ни мертв, притворившись лодкой, плыл к середине реки.

И тут Лисенок закричал:

— Эй, плот, остановись! Расплывись! Перевернись!

И плот (а он состоял из черепах) расплылся в разные стороны.

— Тонуу-у-у!.. — забарахтался Дракон и поплыл в другую сказку.

А чудовище (это были Ёжик, Лось и Ворона, обвязанные Ужом) «разбежалось», и все стали смеяться, плясать от радости и хвалить умного Лисёнка.

Вопросы и задания к тексту

Блок А

А1. Кто не может вылупиться из яйца?

А. Черепаха.

В. Цветок.

Б. Крокодил.

Г. Змея.

А2. Когда в яйце начал кто-то просыпаться, что предлагали сделать звери?

А. Разбить яйцо.

В. Спрятать яйцо.

Б. Положить в гнездо.

Г. Согреть яйцо.

А3. Кто предлагал принести дракону жёлуди?

А. Кабан.

В. Ёжик.

Б. Лось.

Г. Лисёнок.

А4. Зачем Лисёнок пошёл к Дракону?

А. Чтобы Дракон его съел.

Б. Чтобы спасти Дракона.

В. Чтобы избавить зверей от Дракона.

Г. Чтобы поиграть с Драконом.

А5. Какую награду обещал Лисёнку Дракон за своё спасение?

А. Съесть лисёнка последним.

Б. Съесть всех, кроме Лисёнка.

- В. Поиграть с Лисёнком.
Г. Приносить Лисёнку травку.

А6. Как вы думаете, какое чувство звери испытывают к Дракону?

- А. Благодарны ему.
Б. Боятся его.
В. Преклоняются перед ним.
Г. Он их общий любимец.

А7. Что объединяет Лисёнка и его друзей?

- А. Хитрость.
Б. Смелость.
В. Беспомощность.
Г. Желание помочь любому, кто в этом нуждается.

А8. Какова главная мысль сказки?

- А. Драконы – страшные существа.
Б. Никогда не отступай перед трудностями.
В. Убегай от тех, кто сильнее тебя.
Г. Дружи только с маленькими.

А9. Определи, к какому жанру литературы относится данное произведение?

- А. Рассказ.
Б. Повесть.
В. Сказка.
Г. Пьеса.

Блок Б.

Б1. Найдите в тексте подтверждение, что малышам нужно есть яблоки. (Ответьте кратко.)

Б2. Напишите, с чем сравнивает автор огромное яйцо, найденное Лисёнком и его друзьями в лесу?

Б3. Как характеризуют Лисёнка его друзья? (Ответь кратко.)

Б4. Почему, проснувшись в полдень, Дракон удивился, когда увидел рядом с собой Лисёнка?

Б5. Если вы согласны с мнением, что Лисёнок находчивый, докажите это.

Ответы

Блок А:		Блок Б:	
№ задания	Вариант ответа		
1	В	1	В них есть витамины.
2	Г	2	С холодильником на кухне.
3	А	3	Храбрый, умный.
4	В	4	По уговору на обед Дракон ел птиц.

5	А		5	Он придумал, как избавить зверей от Дракона (новый Дракон, плот из черепах, прищепка для крыльев).
6	Б			
7	Г			
8	Б			
9	В			

1. Восприятие литературного произведения.

- 1.1. Умение определять персонажей и главных героев произведения.
- 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте.
- 1.3. Умение анализировать содержание прочитанного материала.
- 1.4. Умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую.
- 1.5. Умение осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.
- 1.6. Умение осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.
- 1.7. Умение находить различные средства выразительности (сравнение), определяющие отношение автора к герою, событию.
- 1.8. Умение определять главную мысль произведения.
- 1.9. Умение объяснять эмоции и чувства героев произведения, мотивы их поведения.

2. Круг чтения

- 2.1. Умение определять жанр произведения.

Нормы и критерии оценки

Проверка выполненной работы оценивается следующим способом:

1. Правильность ответа проверяется по ключу.
2. Каждое выполненное задание оценивается в один балл.
3. Каждое невыполненное задание (не выполненное или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов.
4. Работа засчитывается как выполненная, если учащийся правильно выполнил 2/3 предложенных заданий.

Для выставления оценок можно использовать следующую таблицу:

Число заданий в тесте	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
14	8 и менее	9 и менее	12 и не менее	14

Спецификация

Объект оценивания (умения)	№ задания
Умение определять персонажей и главных героев произведения.	А1 А3
Умение устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте.	Б1
Умение анализировать содержание прочитанного материала.	Б2 Б4
Умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую.	А6 А7
Умение осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	А4 А5
Умение определять жанр произведения.	А9
Умение осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	А2

Умение находить различные средства выразительности (сравнение), определяющие отношение автора к герою, событию.	Б3
Умение определять главную мысль произведения.	А8
Умение объяснять эмоции и чувства героев произведения, мотивы их поведения.	Б5

Инструкция

Особенностью проведения тестовой работы является полная самостоятельность учащихся. Тест состоит из двух частей.

Блок А состоит из 9 заданий с выбором одного правильного ответа.

Блок Б состоит из пяти заданий. На каждый вопрос нужно дать краткий ответ.

На работу отводится 40 минут.

Использование дополнительной литературы не разрешается.

Комплексная работа (работа по тексту) 2 ч

Вариант 1

Акулы появились на земле за миллионы лет до появления человека, пережив динозавров и даже не сильно изменившись с того времени. Акула имеет обычно вытянутое туловище, напоминающее торпеду, что позволяет ей развивать в воде большую скорость – от 42 до 60 км/ч. С такой же скоростью мчатся лучшие скакуны на ипподромах. Длина акул различна, от полутора до 25 метров. Вес их часто измеряется тоннами. Скелет у акулы не костный, а хрящевой. Пасть в нижней части головы, похожая на поперечную узкую щель, усажена несколькими рядами острых зубов, причём зубы у акул растут на протяжении всей жизни. Благодаря необычному строению челюсти акула может даже проглотить, не пережёвывая, добычу, превышающую её собственный размер.

У акул слабое зрение, но сильно развито обоняние: даже слепые акулы во время опытов быстро и безошибочно приближались к тому месту, где в воду опускали куски рыбы, кальмаров или другой корм. Чувствуют они и поступление в воду веществ, выделяемых испуганной жертвой. Слуху акул также можно позавидовать: по колебанию воды они улавливают движение рыб на расстоянии до 300 м, и, конечно же, воспринимают колебание воды при резких движениях тела человека или морского обитателя. Всем этим и объясняется мгновенное появление акул около подстреленной при подводной охоте рыбы или неловко барахтающегося в воде испуганного пловца.

Большинство акул – хищники, охотящиеся за крупной добычей. Желудок акулы может переварить всё, что она проглотит, даже металлические предметы. Однако среди акул есть и питающиеся планктоном (микроскопическими водорослями) – это китовая, гигантская и большеротая акулы. С первого до последнего дня своей жизни акулы находятся в непрерывном движении. Это связано с тем, что у них отсутствует плавательный пузырь, позволяющий костистым рыбам «зависать» на любой глубине. Если акула остановится, она утонет. Но нельзя сказать, что акулы совсем не спят. Прибрежные акулы дремлют, опустившись на дно. Те же акулы, что живут на глубине, передвигаются во сне за счёт выталкивания воды из жаберных щелей. Большинство акул откладывают крупные яйца, но некоторые рожают живых детёнышей (от 1 до 26 за раз), имеющих в длину до полутора метров и полностью готовых к самостоятельному существованию.

Существует около 350 видов акул, отличающихся друг от друга величиной и внешним обликом. Особенно причудлива рыба-молот. Так её назвали за форму головы, похожую на огромный молоток. Другая необычная акула – пилонос. Её длина всего 1 – 2 м, но вид очень грозный: костяной вырост впереди головы, усеянный острыми шипами по краям, действительно напоминает пилу.

Слово «акула» в переводе с латинского означает «орёл». Очевидно, такое название эта рыба получила в силу своей хищности и стремительности движений. Это слово с ненавистью

произносят рыбаки и моряки: акулы распугивают и уничтожают рыбу, рвут сети, иногда нападают даже на людей. Многие считают всех акул людоедами, на самом же деле опасны для человека около 40 видов. Наиболее опасной считается белая акула – самая крупная из современных хищных акул. Нападения белой акулы на человека отмечены не только в открытых водах, но и вблизи берегов, в бухтах и на пляжах, – не даром в Австралии она носит название «белой смерти». Интересно, что нападают они в основном в дневное время.

Обитают акулы и в прибрежных, и в открытых водах, некоторые акулы обитают в больших реках (например, в Амазонке, в Ганге). В нашей стране – в Баренцевом, Балтийском, Чёрном, Азовском и дальневосточных морях. Акулы имеют для человека промысловое значение. Основная добыча их ведётся в южных морях. Мясо акулы употребляют в пищу, из печени добывают рыбий жир, из скелета делают клей.

1 Ты прочитал текст, в котором **в основном** говорится о том,

- 1) почему акулу называют «белой смертью»
- 2) что означает слово «акула»
- 3) что представляют собой акулы
- 4) в каких водах обитают акулы

2 Автор написал этот текст, чтобы все поняли,

- 1) как акулы распугивают рыбу
- 2) что акулы – интереснейшие водные обитатели
- 3) какие акулы наиболее опасны для человека
- 4) чем необычна челюсть акулы

3 Теперь ты знаешь, что

- 1) акулы появились позже, чем динозавры
- 2) вес акул составляет несколько килограммов
- 3) акулы имеют не костный, а хрящевой скелет
- 4) пасть акулы похожа на продольную щель

4 Прочитав текст, ты узнал, что

- 1) желудок акулы плохо переваривает пищу
- 2) все акулы без исключения – хищники
- 3) существует более 400 видов акул
- 4) большинство акул откладывают яйца

5 Доказательством наличия у акул сильно развитого обоняния является то, что

- 1) акулы безошибочно находят места с оставленным кормом, хотя плохо видят
- 2) они способны развивать в воде большую скорость
- 3) по колебанию воды акула может улавливать движение рыб на расстоянии до 300 метров
- 4) они заглатывают даже металлические предметы

6

После чтения текста стало понятно, что

- 1) детёныши акул первое время беспомощны и нуждаются в опеке
- 2) акулы, питающиеся планктоном, не опасны для человека
- 3) только большеротые акулы находятся в постоянном движении
- 4) китовые акулы отличаются тем, что совсем не спят

7

После знакомства с текстом несложно сделать вывод, что

- 1) акулы нападают в дневное время из-за слабого зрения
- 2) во время дыхания вода проходит через жаберные щели
- 3) рыба-молот получила название за огромную силу удара, наносимого ею жертве
- 4) главное отличие акулы от костистых рыб – отсутствие плавательного пузыря

8

Верны ли следующие утверждения?

Акула может утонуть, если

А. перестанет двигаться и «зависнет».

Б. проглотит добычу, превышающую её собственный вес.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

9

После знакомства с текстом следует сделать вывод, что

- 1) прибрежные акулы опаснее тех, что живут на глубине
- 2) акулы медлительнее, чем скаковые лошади
- 3) только в пресной воде водятся акулы
- 4) акулы поддаются дрессировке, если получают хороший корм

10

Если ты захочешь узнать побольше об акулах и их особенностях, какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?

- 1) «Ребятам о зверятах»
- 2) «Энциклопедия подводного мира»
- 3) «Советы юному натуралисту»
- 4) Толковый словарь

11

Чтобы пересказать текст об акулах другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

- А. Места обитания акул и их добычи.
- Б. Особенности органов чувств: слух, зрение, обоняние.
- В. Внешний вид и строение организма акулы.
- Г. Многообразие видов акул.
- Д. Чем акулы опасны для людей.
- Е. Питание, движение и размножение у акул.

Укажи верный ответ.

- 1) ЕВГБАД 2) ВБЕГДА 3) ВЕБГАД 4) ГВАБЕД

12

Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении этого текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди его значение для данного текста из второго столбца, обозначенное буквой.

СЛОВО

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

- | | |
|------------|---|
| 1) торпеда | А) дар, приносимый божеству по обычаю древних народов |
| 2) жертва | Б) самонаводящийся подводный снаряд обтекаемой формы |
| | В) спортивный автомобиль, участвующий в гонках |
| | Г) тот, кто пострадал из-за какого-либо несчастья |

Укажи верный ответ.

- 1) БА 2) ВА 3) БГ 4) ВГ

Ответы. Чтение, 4 класс

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	2	3	4	1	2	4	1	1	2	2	3

Комплексная работа (работа по тексту) 3 ч

Вариант 2

«Трусишка зайка серенький под ёлочкой скакал...» Очень это хорошая песенка, и про ёлочку там всё правильно, а вот про зайца, оказывается, не всё. Во-первых, если зайка был серенький, то это, скорее всего, заяц-русак и место его не в лесу, а в поле, в перелесках. Там он и кормится, там и бегаёт. Русак – крупный заяц, целый зайчище: до 6 кг весом. Весь он буровато-серый, только хвостик снизу ослепительно белый: это, как у многих животных, сигнал для своих, а опустил заяц хвост – и словно растворился в осенней траве, слился со стогом сена. Живёт русак в тёплых краях и устраивает лёжку прямо на земле.

Уж очень много у зайца врагов: и лиса, и волк, и рысь, да ещё хищные птицы. Правда, со взрослым зайцем не всегда легко справиться – он и отбиться мощными задними лапами с длинными когтями может. Зайчиха защищает своих зайчат не хуже других зверей, а ведь ей для этого нужно, пожалуй, побольше храбрости, чем волчице или львице. Какая же это трусость? Мы все знаем, что от страха трус прежде всего теряет голову: или несётся со всех ног куда попало, или стоит на месте и дрожит от страха. Зайца, конечно, ноги спасают, но, убегая от гончих псов, он несётся, стелется по земле, а выиграв расстояние, начнёт путать след: то назад сканёт, то в сторону, а потом огромным прыжком уйдёт со следа и затаится. Сидит и спокойно смотрит, как свирепые псы разгадывают его лесную загадку. Только ушами

шевелит и носом двигает. И глаза у зайца не зря «косые» – он видит ими не только вперёд и в стороны, но даже и немного назад. Уши тоже во все стороны поворачиваются – не надо зря головой вертеть.

На севере в лесах живёт заяц-беляк. Два раза в год он меняет свой мех. Северные леса на зиму укрываются снежным одеялом, даже зелёные ели надевают белые шубы. И плохо пришлось бы зайцу, если бы он остался серым. Но беляк осенью линяет, и вместо серой шёрстки вырастает снежно-белая. В Арктике зайцы не меняют цвет – только здесь они круглый год белые. Заяц-беляк помельче русака, но следы у него пошире – как будто он крупнее. А дело в том, что ему приходится пробираться по снегу и лапы у него сильно обрастают шерстью – тогда можно ходить по снегу, не проваливаясь, как на лыжах-снегоступах. На Крайнем Севере зайцы-беляки живут в норах.

Зайчата рождаются зрячими и в шёрстке – словно игрушечная копия взрослого зайца. Зайчата появляются два, а то и четыре раза в год. Самые первые – в марте и называются «настовики»*. А последние зайчата появляются поздней осенью и называются «листопадники».

У русаков зайчиха всегда остаётся с малышами, а вот у беляков другой обычай: накормит зайчиха зайчат и оставляет совсем одних. И это оправдано, ведь хищные звери прекрасно умеют находить малышей по следу матери, и если бы зайчиха всё время к ним бегала, не миновать бы им чьих-нибудь зубов. А так сидят маленькие зайчики на месте и не двигаются, молчат. Значит, никто их не учует, не услышит – ведь только лапки оставляют пахучий след. Молоко у зайчихи очень питательное – в 6 раз жирнее коровьего, так что 3 – 4 дня зайчата сыты. А потом они начинают двигаться и звать. Тут как раз и зайчиха отправляется искать своих детей. И не только своих: любая зайчиха накормит любого зайчонка.

А ещё через несколько дней зайчата уже могут есть травку, а там уж и прыгать начинают, оставляя точно такой же след, как взрослый заяц, только поменьше: длинный следок от задних лапок – впереди, круглые следы от передних лапок – позади. Такая уж у зайцев походка. Увидишь такой след – смекни, куда заяц поскакал.

*Наст – это ледяная корка на поверхности снега, которая образуется ранней весной.

1

Ты прочитал текст, в котором **в основном** говорится о том,

- 1) каковы повадки и особенности зайцев
- 2) какая походка у зайца
- 3) где обитают зайцы-беляки и русаки
- 4) как питательно заячье молоко

2

Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) уши у зайца поворачиваются в разные стороны
- 2) у зайцев много опасных врагов
- 3) зайцы хорошо приспособились к условиям жизни
- 4) поднятый хвост у зайца – сигнал для своих

3

Теперь ты знаешь, что

- 1) зайчиха кормит только своих малышей
- 2) следы зайчат похожи на следы взрослого зайца
- 3) в песенке про зайчика и ёлочку всё правильно
- 4) новорождённые зайчата не имеют шёрстки

4

Теперь ты знаешь, что зайцы бывают белыми круглый год только

- 1) на юге России
- 2) в северных лесах
- 3) на Крайнем Севере
- 4) в Арктике

5 После чтения текста стало понятно, что

- 1) хищник находит зайца по пахучему следу
- 2) зайцы-русаки обитают в норах под корнями деревьев
- 3) заяц-беляк крупнее, чем его буровато-серый «родственник»
- 4) любой заяц весит не меньше 6 кг

6 Мнение, что зайца **не надо** считать трусишкой, справедливо, потому что

- 1) зайчата сидят на месте и молчат
- 2) убежав от собак, заяц то и дело выглядывает из укрытия, привлекая к себе внимание
- 3) заяц способен постоять за себя, отбиваясь сильными задними лапами с когтями
- 4) все зайчихи оставляют зайчат на 3 – 4 дня одних

7 Прочитав текст, следует сделать вывод, что заяц остаётся неподвижным, наблюдая как собаки ищут его, потому что

- 1) лапы у него не проваливаются в снег
- 2) своими "косыми" глазами он может видеть во все стороны
- 3) от страха он теряет голову и только дрожит
- 4) его не видно под опавшими листьями

8 Верны ли следующие утверждения?

Зайцу удаётся обмануть преследующих его собак, потому что он

- А.** умело запутывает свои следы.
Б. огромным прыжком уходит со следа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

9 Прочитав текст, следует сделать вывод, что

- 1) белый снизу хвост русака делает его очень заметным для хищников
- 2) величина следа зайца всегда соответствует размерам животного
- 3) русаки и беляки отличаются друг от друга только окрасом шерсти
- 4) по форме следов можно определить, в какую сторону проскакал заяц

10

Если ты захочешь узнать побольше о зайцах, их повадках и условиях обитания, какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?

- 1) Статьи о животных
- 2) «Ребятам о зверятах»
- 3) «Советы юному натуралисту»
- 4) Сказки о животных

Чтобы пересказать этот текст другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. След зайчонка и походка зайца.
- Б. Северный заяц-беляк.
- В. «Зайка серенький».
- Г. Маленькие «настовики» и «листопадники».
- Д. Поведение зайцев в минуты опасности.
- Е. Забота о потомстве у разных видов зайцев.

Укажи верный ответ.

- 1) ДВАБГЕ 2) ВДБГЕА 3) АВБДЕГ 4) ВБДГАЕ

**Ответы. Чтение, 4 класс
Вариант 2**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	3	2	4	1	3	2	3	4	2	2	3

Комплексная работа (работа по тексту) 4ч

Как папа учился писать.

Когда папа был маленьким, он очень быстро научился читать. Ему только говорили: вот это «а», вот это «б». Ему это было очень интересно. Он стал читать книжки, смотреть картинки. Но он совсем не хотел рисовать палочки. Маленький папа не хотел держать ручку правильно. Неправильно он тоже не хотел её держать. Он вообще хотел читать, а не писать. Читать было интересно, а писать – скучно.

Но родители маленького папы сказали ему так:

- Не будешь писать – не будешь читать!

И добавили:

- Пиши палочки!

Целый день, с утра до вечера, в ушах маленького папы звенели эти слова. И каждый день он с отвращением писал палочки. Писал как курица лапой. Палочки были кривые, горбатые. Маленькому папе и самому было противно смотреть на них. Да, палочки у него не получались. Но зато кляксы получались просто замечательные. Таких больших и красивых клякс никто ещё не делал. С этим были согласны все. И если бы писать учились по кляксам, маленький папа писал бы лучше всех на свете. Ни одна палочка не стояла у него ровно. Они прыгали по строчкам, как воздушные гимнасты в цирке. А на каждой странице сидели большие, красивые кляксы. Маленького папу стыдили, ругали, наказывали. Его заставляли переписывать строчки по три раза. К удивлению родителей, чем больше он писал, тем хуже были палочки и лучше кляксы. И он не понимал, зачем его мучают. Ведь он же учил буквы. И писать он тоже хотел буквы. А ему говорили, что без палочек буквы не получатся. Но он этому не верил.

И когда он пошёл в школу, все удивились. Как хорошо он читает и как плохо пишет. Хуже всех в классе.

Прошло много лет. Маленький папа стал взрослым. Он до сих пор любит читать и не любит писать. Почерк у него такой плохой и некрасивый, что многие считают, что он просто шутит. И папе часто бывает стыдно и неловко.

Недавно папу спросили на почте:

- Вы что, малограмотный?

Папа обиделся.

- Нет, почему же, я грамотный! – сказал он.

- А это у вас какая буква? – спросили его.
- Это буква «ю», - тихо сказал папа.
- «Ю»? Кто же так пишет «ю»?
- Я... - тихо сказал папа.

И все очень удивились.

Ах, как хочется теперь папе писать красиво, чисто, хорошим почерком, без клякс! Как хочется ему правильно держать ручку! Как жалеет он, что плохо писал палочки! Но теперь уже ничего не поделаешь. Сам виноват.

1. Что мальчик совсем не хотел делать?

2. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова.

Читать было, а писать.....

3. Кто заставлял мальчика писать палочки?

4. Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что мальчику не нравилось писать палочки. _____

5. Почему палочки получались у мальчика такими некрасивыми?

- потому что он ещё не научился читать
- потому что писать их ему было скучно
- потому что его стыдили, ругали, наказывали
- потому что он хотел неправильно держать ручку

6. Найди в тексте предложение и допиши его.

И папе часто бывает _____

7. Почему мальчик считал, что ему не нужно писать палочки?

8. Что значит выражение: «писать как курица лапой»

Чем является это выражение? _____

9. А) Почему автор говорит, что палочки мальчика «прыгали ,как воздушные гимнасты в цирке»? _____

Б) Как называется этот приём в литературе?

10. Почему мальчик считал, что его все мучают ?

11. Почему многие окружающие люди считают, что папа просто шутит?

12. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- герой рассказа начал учиться писать палочки
- героя рассказа стыдили, ругали, наказывали
- герой рассказа научился читать

- герой рассказа пошёл в школу
 герой рассказа жалел, что плохо писал палочки

13. Многие в рассказе удивляются. Приведите два примера того, чему удивлялись в рассказе.

1) _____

2) _____

14. Из рассказа становится ясно, какой характер у мальчика. Напиши одну черту его характера и приведи примеры двух его поступков, доказывающих твой ответ.

15. Почему на почте папу спросили: «Вы что малограмотный?»

16. Как ты думаешь, если бы всё можно было бы вернуть назад, вёл ли бы мальчик себя так же?

да

не

Поясни, почему ты так думаешь?

Подборка для проверки техники чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 20 - 25 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 40 - 50 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 55 - 60 слов в минуту.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 60 - 70 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 80 слов в минуту.
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к

содержанию. Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту.	его содержанию. Темп чтения - не менее 85 - 100 слов в минуту.
--	---

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ
ВХОДНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
(10-15 сентября)

Два товарища.
(басня)

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было нечего — он упал наземь и притворился мертвым. Медведь подошел к нему и стал нюхать. Человек и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо и отошел. Медведи ведь мертвых не трогают.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется над товарищем:

— Что тебе медведь на ухо говорил?

Поднялся человек с дороги и отвечает:

— Он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают.

(89 слов.)

(По Л. Толстому.)

1. Шептал ли что-нибудь медведь?
2. Кто же назван в басне плохим человеком?
3. За что писатель осуждает человека сидевшего на дереве?
4. Можно ли смеяться над товарищем, пережившим сильную опасность?
5. Объясните значение слов «выскочил» «наземь», «притворился».

Старик и дерево.

На лесной поляне ребята свернули под развесистую сосну и развели костер. Собрали сучья и сложили их ближе к стволу, чтобы дождь не загасил пламя. Когда дождь кончился, ребята ушли.

Однажды по лесу шел старик. Он увидел на поляне дерево, в котором огонь выжег глубокую выемку. Он спустился к реке, набрал глины и замазал выжженое место, чтобы сосна не погибла. Когда работа была окончена, старик присел и долго о чем-то думал. Потом он достал из кармана спички и выложил ими на мокрой глине: «Живи назло злым!»

(88 слов.)

(Из журнала ((Юный Натуралист.))

1. Какой след оставили ребята после себя на лесной поляне? Как это их характеризует?
2. Как поступил старик?
3. Легко ли было старику доставать глину?
4. Расскажите, как должен вести себя человек в лесу. У реки?
5. Как вы понимаете выражение «Живи назло злым»?

Серая звездочка.

Серая звездочка— это жаба, которая жила у нас в огороде. А назвали ее так потому, что спереди у нее было пятнышко, Как звездочка, а сама она была серая. Много поела слизняков с клубники.

Но вот однажды мы ее увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали ее выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьей садились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали ее водой из лейки. Ей это очень нравилось.

(88 слов.)

(Из журнала «Юный натуралист»)

1. Почему жабу прозвали Серой звездочкой?
2. Что с ней произошло однажды?
3. Как люди выходили свою помощницу?
4. Когда появлялась жаба на дорожке?
5. Что особенно нравилось Серой звездочке?

Осень с неба.

Если взглянуть осенью на бескрайнюю нашу страну с неба, конца-края нашей земли все равно не увидишь. И покажется с такой высоты, что вся наша земля в движении. Что-то двигается над лесами, степями, горами, морями... Это бесчисленные птичьи стаи. Наши перелетные птицы покидают родину — летят на зимовку. Некоторые, конечно, остаются: воробьи, голуби, галки, снегири, чижи, синицы, дятлы.

Отлет начинается с конца лета и длится всю осень, — пока вода не покроется льдом. Первыми улетают те птицы, что прилетели весной последними. Последними отлетают от нас те, что первыми появились весной: грачи, жаворонки, скворцы, утки, чайки.

(91 слово.)

(По В. Бианки.)

1. Какие птицы остаются на зимовку?
2. Когда начинается отлет птиц?
3. Какие птицы улетают первыми, какие последними?
4. Что обозначает выражение «конца-края не увидишь»?

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 4 КЛАССА

Случай на охоте.

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца все нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца все не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверек. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружье, пошел прочь и собак отозвал.

(95 слов.)

(По Г. Скребицкому.)

1. Почему собаки не могли найти зайца?
2. Почему охотник не стрелял?
3. Как вы понимаете выражение «гоняют по лесу»? (Бегают, носятся в разных направлениях.)
4. Какие слова передают крайнее изумление охотника и испуг зайца?

Опасные игры.

Как-то я шел по опушке березовой рощицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы по зеленой озими быстро бежал журавль. Крылья его были распушены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему.

Птица близко подпустила ее и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось все сначала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал в ладоши и побежал в ее сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу. Журавль был спасен.

(92 слова.)

(По В. Бологову.)

1. От кого убегал журавль?
2. Как птица обманывала лисицу?
3. Почему лиса преследовала такую большую птицу? (Журавль не мог долго летать. Очевидно, птица была больна.)
4. Что обозначает выражение «кинулась со всех ног» (Побежала, помчалась очень быстро.)
5. Объясните значение слова «взмыл» (Взлетел)

Яблонька.

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось. Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.

Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

(96 слов.)

(По К. Ушинскому.)

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

Один раз дети пошли гулять на дорогу и взяли с собой котенка. Ветер шевелил солому на дороге, а котенок играл с соломой, и дети радовались, глядя на него.

Вдруг они увидели, что скачет охотник, а впереди него две собаки. А котенок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котенку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котенка, но Вася упал животом на котенка и закрыл его. Охотник подскакал и отогнал собак.

(99 слов.)

(По Л. Толстому.)

1. Куда пошли дети играть?
2. Что случилось на дороге?
3. Как Вася спас котенка?
4. Подберите заголовок к рассказу.

Страшный мостик.

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке. «Ишь, какая плохая доска!» — подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась.

Прошли по мостику и два дружка — Николка с Петей. Тоже чуть не упали.

— Вот противный мостик, — рассердились мальчики. — Придется теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в поселок и всех своих друзей, знакомых предупредили:

— Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

(116 слов.)
(По Ю. Ермолаеву.)

1. Какой был на речке мостик?
2. Почему Таня чуть не упала?
3. Что она подумала о мостике?
4. Почему рассердились мальчишки?
5. О чем рассказали дети в поселке?
6. Как должны были поступить ребята?
7. А как бы вы поступили на их месте?
8. Что значит «вброд перейти»? (Брод — мелкое место реки или озеро, удобное для перехода.)
9. Закончите последнее предложение рассказа.

Разноцветные кораблики.

Сколько разноцветных корабликов на нашем пруду сегодня: желтые, красные, оранжевые — целая флотилия! Все они прилетели сюда по воздуху. Красиво покачиваясь, они опустились на воду тихо и плавно, и все еще продолжают прилетать новые. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывет с поднятыми парусами. Много еще прилетит их сегодня, завтра, послезавтра... Большой еще запас таких корабликов на деревьях, окружающих наш красивый пруд. Пока летят все больше кленовые. Они раньше других пускаются в путь. Это самые парусистые кораблики. Остроконечные их лопасти загнуты кверху. Ветерок на них напирает, как на паруса. А какие между ними есть нарядные, просто прелесть! Вот плывет целый отряд совсем пунцовых. Так и горят на солнце! Это все с того пышного клена который красуется на берегу.

(118 слов.)
(По Д. Кайгородову)

1. О каких корабликах рассказал автор?
2. Почему кораблики прилетели по воздуху?
3. Как вы понимаете выражение «целая флотилия»? (Флотилия — отряд кораблей.)
4. Почему сказано, что кленовые кораблики раньше других пускаются в свое первое и последнее путешествие?
5. Почему это путешествие названо первым и последним?
6. Объясните, почему кленовые кораблики названы самыми парусистыми. От какого слова образовано «парусистыми»?
7. Что обозначает слово «пунцовые»? (пунцовый — ярко-красный, багровый.)

Цветок ила волчья пасть?

Шли из школы домой два мальчика — Сергейка и Миколка. Сергейке было весело. Сегодня его три раза спрашивала учительница. Он получил пятерку. А Миколка был грустный. Два раза вызывали его к доске. Миколка отвечал плохо, учительница поставила ему в дневник двойку и обещала рассказать маме о его плохой учебе. Был теплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сергейка загляделся на облачко и сказал:
— Смотри, Микола, какое красивое облако. Оно похоже на белую розу. Смотри, раскрылись лепестки — нежные, тоненькие. Так и трепещут на ветру. Микола посмотрел на облако и не увидел ни лепестков, ни цветка. Облако показалось ему похожим на волка. Зверь раскрыл пасть — злой, готовый на кого-то броситься. Мальчики долго смотрели на облако и каждый видел свое.

(120 слов.)
(По В. Сухомлинскому.)

1. Почему Сергейке было весело?

2. О чем грустил Миколка?
3. Какой был день?
4. Почему Сергейке показалось, что облачко похоже на розу?
5. Почему Миколка увидел не розу, а злого волка с раскрытой пастью?
6. Что обозначает слово «загляделся»?

Весна красна.

Вот и зиме пришел конец. За один день все изменилось. Ветер подул с южной стороны, пригнал низкие лиловые тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый весенний дождь. А потом тучи разошлись, показалось на голубом небе солнце и пригрело землю.

Раньше других обитателей леса отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков. Они весело распевали.

Обрадовались теплу и зайцы. В эти весенние дни они даже про свой страх забыли. Зимой они бегали и кормились только по ночам, а весь день спали в снегу. Теперь зайцы и днем бегали по лесным вырубкам и опушкам.

Белка тоже оживилась с приходом весны. Она покинула свой домик и отправилась в лесную чащу. Там устроила она себе гнездо. Скоро у нее будут бельчата.

(130 слов.)

(По Г. Скребицкому)

1. Что изменилось в природе за один день?
2. Кто раньше всех отмечает начало весны?
3. Как стали вести себя зайцы?
4. Почему белка покинула свой зимний домик?

На дне снежного моря.

Хуже нет для полевых и лесных зверьков, чем малоснежное начало зимы! Голая земля промерзает все глубже и глубже, становится твердой, как камень. Холодно стало в норках. Но вот повалил снег. Валит и валит и уже больше не тает. Сухое снежное море покрывает землю. Рябчики, тетерева, даже глухари ныряют в него с головой. Мышки-полевки выходят из своих подземных жилищ, бегают по дну снежного моря. Без усталости ныряет в нем хищная ласка, невидимкой подкрадывается к мышкам и птицам под снегом.

На дне снежного моря куда теплее, чем на его поверхности. Сюда не попадает леденящий ветер. Толстый слой сухой воды не пропускает к земле большого мороза. Многие мыши строят себе зимние гнезда прямо на земле под снегом — вроде как выезжают зимой на дачу.

(120 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Чем плохо для зверьков малоснежное начало Зимы?
2. Как ведут себя разные зверьки под Снежным покровом?
Как защищает зверей и птиц от холода снежный покров?
4. Почему снежный покров назван «снежным морем»? Что общего между морем и заснеженным полем?
5. Как вы понимаете выражение «ныряют с головой»?
6. Почему гнезда мышей под снегом сравнивают с дачами?

Подборка для проверки техники чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 20 - 25 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов

2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 40 - 50 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 55 - 60 слов в минуту.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 60 - 70 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 80 слов в минуту.
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 85 - 100 слов в минуту.

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ
ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ 4 КЛАССА**

Жалейкин.

Жалейкин — мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин — Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.

А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкан как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!

(139 слов.)
(Н. Сладков.)

1. Как относился Жалейкин к злу?
2. Что возмутило Жалейкина в поведении туристов?
3. Как он навел порядок на берегу?
4. К чему это привело?
5. Какова главная мысль рассказа и какими словами она выражена?
6. В каких пословицах заключен тот же смысл? (Всякая работа мастера хвалит. За все берется, да не все удается. Уменье везде найдет примененье.)
7. Как вы думаете, почему у мальчика такая фамилия?

8. Какое чувство мальчика выражено словом «ахнул»? Подберите к нему слова, близкие по значению. (Остолбенел, обомлел, поразился.)

Лисья школа.

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жали в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору. Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

(144 слова.)

(По А. Бостром.)

1. Почему рассказ назван «Лисья школа»?
2. В какое время года лиса учила лисят?
3. Чему мать-лиса научила своих детенышей?
4. Как названа лиса в разных частях рассказа?
5. Как в разных частях рассказа названы лисята?

Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой — боятся:

— Попадет нам дома?

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

— Я скажу, - говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

— Я скажу, - говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они по домам. Только сказал первый мальчик отцу про Волка - глядь, лесной сторож идет.

— Нет, — говорит, — в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут — в гости идет.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.

А третий мальчик...

(145 слов.)

(В. Осеева.)

1. Как вы думаете, что сказал третий мальчик?
2. Как отнеслись к этому дома?
3. За какие две вины ругали первого и второго мальчиков?
4. Почему правду всегда лучше сказать? А как поступил бы ты?

5. Перескажите рассказ, дополнив его.

У кого домик лучше всех.

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех.

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы.

Самый хитрый дом у крота. У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе.

Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи.

Самое уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха, перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда.

(150 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Что представляет собой лес в летнюю пору?
2. Какие гнезда у орла, королька?
3. Почему дом крота самый хитрый?
4. Как пеночка сделала свой домик самым красивым?
5. Почему гнездышко долгохвостой синицы можно назвать самым уютным?
6. У кого же дом лучше всех?
7. Объясни смысл слова «накроешь». (Накрыть — поймать, застать неожиданно).
8. Опишите (по выбору) домик одного из лесных жителей.

О чем горевали птички.

Под сиренью, на пушистом снегу, собралась целая толпа птичек. Были тут воробушки буйные головушки. Были тут чечетки — воробушкам тетки. Были тут синички птички-мастерички.

Были тут щеглята — веселые ребята. Собрались толпою, судят, что им делать.

— Чуть жив, чуть жив, — говорит воробей.

Пинь-пинь, тарарах, кто голоден, тот дурак! — смеется синичка

- Чего же поесть, чего же поесть? — спрашивает чечетка.

— Постойте, — сказала синичка. — Я всех вас выручу.

Порхнула она и полетела на окно. Стук-стук в стекло. Вдруг занавесочка поднялась.

Черноглазая девочка появилась перед синичкой. Синичка испугалась и порхнула прочь.

Догадалась Леля, что птичкам голодно. Позвала она братьев. Живо устроили они кормушку.

Насыпали в нее песку, а на песок всякого птичьего лакомства: проса, овса, хлебных крошек.

С тех пор хорошо жилось птичкам на нашем дворе. Каждый день слетались они к кормушке и пировали. А потом пели свои песенки. С каждым днем птичий хор пел все лучше и лучше.

(150 слов.)

(По М Богданову.)

1. Кто показал Леле, что птичкам голодно? Расскажите об этом.
2. Как Леля помогла птичкам?
3. Прочитайте разговор птичек. Озаглавьте их разговор.
4. Объясните значение слов «порхнула», «занавесочка», «прочь», «пировали». Как можно сказать иначе?

Пчелки на разведках.

Настала весна. Солнце согнало снег с полей. В пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зеленые стебельки. Почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Проснулась и пчелка от своего зимнего сна, прочистила глаза мохнатыми лапками, разбудила подруг.

Видят пчелки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; они из улья и полетели к яблоньке:

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчел? Мы целую зиму голодали.

— Нет, — говорит им яблонька, — вы прилетели слишком рано; мои цветы еще спрятаны в почках.

Полетели пчелки к вишне:

— Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчелок?

— Наведайтесь завтра, — отвечает им вишня, — сегодня еще нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада гостям.

Полетели пчелки к тюльпану: заглянули в его пеструю головку, но не было в ней ни запаха, ни меду.

Печальные и голодные пчелки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный темно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчелкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчелки и полетели домой веселешеньки.

(169 слов.)

(К. Ушинский.)

1. Какие приметы весны описаны в рассказе?
2. Что ответила пчелкам яблонька?
3. Почему пчелы не воспользовались тюльпаном?
4. Какой цветок помог им?
5. С какими словами обратились пчелы к яблоньке, вишне?
6. Почему цветок фиалки назван скромным?
7. Объясните выражение «полный аромата». Как можно сказать иначе? (Полный приятного запаха, сильно и приятно пахнущий.)
8. Объясните смысл заголовка.

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела.

Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался..

Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью.

Больше его Беляк никогда не видел.

(236 слов.)

(По С. Воронину.)

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?
2. Как изменилась погода?
3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?
4. Почему Беляк больше никогда не видел Русака?
5. Чему учит этот рассказ?
6. Какие пословицы и поговорки подходят по содержанию к этому рассказу? (Сам погибай а товарища выручай. Друзья познаются в беде. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь). В какие эпизоды рассказа их можно включить?
7. Почему зайцев зовут Беляк и Русак?
8. Как вы понимаете выражения: «набегавшись вдоволь», «дождь согнал весь снег»?
9. Подберите другой заголовок к рассказу.

Тест № 1

Ф.И _____

ИГРАЮЩИЕ СОБАКИ

Володя смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и , казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

- Погоди-ка, вот она тебе задаст!- сказал Володя.- Прочит она тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

- Видишь ли,- сказал Володе отец.- Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сестры, то непременно дело кончится тем, что ты их приколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых. (83 слова) (К.Ушинский)

1. Вставь нужную цифру.

В этом произведении __ персонажа.

2. Кто какой? Соедини стрелками.

	маленький	
	большой	
<u>Полкан</u>	глупый	<u>Мопс</u>
	добрый	
	терпеливый	

3. Объясни значение слова **угрюмый**.

Отметь правильный ответ знаком «+».

- Больной
- Большой
- Мрачный
- Злой

4. Подчерки в тексте главную мысль.

Тест № 3

Ф.И _____

ПО ЯГОДЫ

Вот земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес – и давай собирать. Только бабушка – в кружечку, а Надя – в рот.

Пришли домой. У бабушки полна кружечка, а у Нади- пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде.

На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела – все в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

- Кушай!

-А сама что же?

-А я вчера ела.

-Вчера не считается,- сказал дедушка.- Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя ягоду, дед ягоду, Надя ягоду, дед ягоду. Так все и съели. (74 слова) (Я.Тайц)

1. Вставь нужную цифру.

В этом произведении __ персонажа.

2. Какие персонажи действуют в рассказе?

Отметь правильный ответ знаком «+».

- Бабушка
- Дедушка
- Надя
- Надины подружки.

3. Какой ягодой угощала Надя деда? Отметь знаком «+».

- Земляникой
- Малиной
- Костяникой

4. Что можно сказать о Наде? Продолжи предложение.

Надя _____

Тест № 2

Ф.И _____

Жил на свете Ванечка
И должно ж случиться,-
Начал этот Ванечка
Чваниться, кичиться.

-Я букварь, товарищи,
Прочитал до корочки!
У меня ,товарищи,
В дневнике пятерочки!

Ванечка, Ванечка,
Перестал бы чваниться!
Нечего кичиться,
Все должны учиться!

(А.Барто)

1. Подчеркни в этом стихотворении слова, значение которых тебе не совсем понятно.

2. По смыслу стихотворения догадайся о значении этих слов, запиши свое предположение.

Чваниться, кичиться- _____

3. Найди и отметь в тексте слова Ванечки.
4. Как говорит о себе Ванечка? Отметь знаком «+»
- Скромно
 - Стыдливо
 - Хвастливо
5. Как относится к Ванечке автор? Отметь знаком «+»
- Уважает
 - Осуждает
 - Хвалит

Тест № 4

Ф.И _____

1. Соедини правильно.
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Грачиха говорит грачу
«Слетай с грачатами к врачу,
Прививки делать нам пора
Для укрепления пера!»
(М.Бородицкая) • Лежит – молчит,
Подойдешь – заворчит.
Кто к хозяину идет,
Она знать дает. | <p>Скороговорка
загадка
стихотворение
прибаутка
СКОРОГОВОРКА</p> |
|---|--|
2. Выбери правильный ответ. Отметь знаком «+»
Эта скороговорка...
- Народная
 - Авторская
3. Выбери правильный ответ. Отметь знаком «+»
Эта загадка...
- Народная
 - Авторская

* * *

1. Что это? Выбери правильный ответ. Отметь знаком «+»
Легкий вздох иль ветерок-
Пух летит за горсткой горстка,
И останется кружок
Наподобие наперстка. (В.Берестов)
- Считалка
 - Загадка
 - Скороговорка
2. Выбери правильный ответ. Отметь знаком «+»
Это произведение...
- Народное
 - Авторское
3. Что описано в этом произведении? Продолжи предложение.
В этом четверостишии _____

Тест № 5

Ф.И _____

1. Соедини правильно.

- Шла кукушка мимо сада
Поклевала всю рассаду
И кричала: ку-ку, мак,
Отжимай один кулак!
- Ехала деревня мимо мужика,
Вдруг из под собаки лают ворота.
Выскочила палка с бабкою в руке
И давай дубасить коня на мужике.
Лошадь ела сало, а мужик овес,
Лошадь села в сани, а мужик повез.
Крыши испугались, сели на ворон.
Лошадь подгоняла мужика кнутом.
- - Фома, у тебя в избе тепло?
- Тепло! На печи в шубе терпеть можно.
- Ветер осенью летал,
Ветер листики считал:
Красный лист,
Зеленый лист, СЧИТАЛКА
Липы лист,
Клена лист. ПОБАСЕНКА
Лист от ветки оторвался,
Ветер злился и сбивался. НЕБЫЛИЦА
Вот попробуй сосчитай,
Оторвался- улетай!
(А.Стройло)

2. Какое из произведений авторское? Отметь знаком «+»

- №1
- №2
- №3
- №4

Тест № 6

Ф.И _____ **Тест по литературному чтению**

Пролетело жаркое лето... Пришел сентябрь. После августовских теплых дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов растут еще подосиновики, сыроежки и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся тонконогие опенки...

В эти осенние дни многие птицы готовятся к отлету. А некоторые поторопились улететь раньше. Уже улетели ласточки и быстрокрылые стрижи... В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы...

Осеннее солнышко не обжигает лицо. Оно мягко и ласково греет, как будто нежно гладит кожу лица и рук...

(И.Соколов-Микитов)

1. Какими словами из текста можно озаглавить это произведение? Подчеркни их в тексте, запиши перед текстом.

2. Выбери и вставь в начало предложения то слово, которое, по-твоему, больше других подходит к этому предложению:

(Прошло, окончилось, пролетело) жаркое лето. _____

3. Что здесь описано как живое? Подчеркни.

Тест № 7

Ф.И. _____ Тест по литературному чтению ЛЕС ОСЕНЬЮ

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берез легкие, невесомые желтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины. Еще цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина еще слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нем. (И.Соколов-Микитов)

1. Какие краски увидел автор в осеннем лесу? Подчеркни в тексте.
2. В каких выражениях писатель передал звуки, которые слышны в осеннем лесу? Подчеркни в тексте.
3. Подчеркни слова и выражения, которые передают настроение осеннего леса.
4. Что можно сказать об авторе произведения? Напиши.

Проверочная работа №1 по теме: «В школе жизни».

Учебник стр.60-61 «Проверь себя

Проверочная работа по литературному чтению

Ф. И. _____ Дата _____

Задание I. Прочитай текст.

... Особенно я переживал другую сказку, про зайца. Это короткая такая сказочка, вроде считалки, её все на свете знают:

Раз, два, три, четыре, пять.

Вышел зайчик погулять,

Вдруг охотник выбегает...

И вот тут у меня начинало пощипывать в носу, и губы разъезжались в разные стороны, верхняя на право, нижняя налево, а сказка в это время продолжалась... Охотник, значит, вдруг выбегает и...

Прямо в зайчика стреляет!

Тут у меня прямо сердце проваливалось. Я не мог понять, как же это получается. Почему этот свирепый охотник стреляет прямо в зайчика? Что зайчик ему сделал? Что, он первый начал, что ли? Ведь нет! Ведь он же не задирался? Он просто вышел погулять! А этот прямо, без разговоров:

- Пиф-паф!

Из своей тяжёлой двустволки! И тут у меня начинали течь слёзы, как из крана. Потому что раненый в живот зайчик кричал:

- Ой-ой-ой!

Он кричал:

- Прощайте , все! Прощайте, зайчата и зайчиха! Прощай, моя весёлая , лёгкая жизнь!
Прощай , алая морковь и хрустящая капуста! Прощая навек, моя полянка, и цветы, и роса, и
весь лес, где под каждым ей кустом был готов и стол и дом!

Я заливался в три ручья горячими слезами и портил всем настроение, потому что меня
надо было успокаивать ...

(В. Драгунский)

Анализ текста.

1. К какому жанру относится этот текст. Отметь правильный ответ.

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) авторская сказка.

2. Каков характер этого текста:

- а) юмористический;
- б) лирический;
- в) героический?

3. Как бы ты охарактеризовал главного героя:

- а) трусливый;
- б) впечатлительный, ранимый;
- в) наблюдательный, интересуется окружающим миром?

Задание II. Прочитай стихотворение.

Разлука

Всё я делаю для мамы:
Для неё играю гаммы,
Для неё хожу к врачу,
Математику учу.

Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже,
Для неё после болезни
Не купался в речке даже.

Для неё я мою руки,
Ем какие – то морковки...
Только мы теперь в разлуке.
Мама в городе Прилуки,
Пятый день в командировке.

И сегодня целый вечер
Что – то мне заняться нечем!
И, наверно, по привычке
Или, может быть, со скуки
Я кладу на место спички
И зачем – то мою руки.

И звучат печально гаммы
В нашей комнате. Без мамы.

(А. Барто)

1. Как лучше читать это стихотворение, чтобы точнее передать его настроение? Отметь правильный ответ:

- а) весело, задорно;
- б) с возмущением и негодованием;

в) тихо, задумчиво, печально;

в) громко, торжественно.

2. Найди рифмы в первых двух четверостишиях. Соедини карандашом рифмующиеся строчки

3. Раздели стихотворение на две части.

4. О чём это стихотворение, какую мысль хотел донести до нас автор? Отметь правильный ответ:

а) мальчик всё делает для мамы;

б) мальчик очень любит маму и тоскует по ней;

в) у мальчика очень строгая мама, он её беспрекословно слушается.

5. Подчеркни самые главные, на твой взгляд, строчки

Проверочная работа №2 по теме: «Мы в ответе...»

Учебник стр.135-138 «Проверь себя

Проверочная работа по литературному чтению

Ф. И. _____

Дата _____

Задание I. Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

Выполни задания. Ставь X в рядом с правильным ответом.

1. О чём рассказывается в тексте?

о том, как медведица учила медвежонка собирать малину

о встрече человека и медвежонка

о том, как растёт в тайге малина

о лесном пожаре

2. Где произошла встреча с медвежонком?

в сосновом бору в зарослях малины

в берёзовой роще на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?

весной летом осенью зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

ему надоел медвежонок

испугался медведицы
вспомнил, что потерял ружьё
испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Выбери правильное утверждение.

Медведица напала на рассказчика.
Медвежонок оказался очень любопытным.
Медвежонок испугался и убежал.
Рассказчик видел медведицу.

6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

цветок наклонялся из стороны в сторону
цветок звал человека
цветок соглашался с происходящим
цветок отцвёл и засох

7. Укажи в каком порядке происходили события. Поставь цифры 1, 2, 3, 4.

Медвежонок решил поиграть с человеком.
Рассказчик собирал малину.
Медвежонок вышел на свист.
Рассказчик испугался и убежал.

8. Главным образом автор хотел

описать внешний вид медвежонка объяснить, как растёт малина
описать таёжный лес рассказать о поведении
маленького медвежонка

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
А у меня даже ружья нет!
Медвежонок поиграть со мной захотел!
Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

Заросли малины.
Подаренная пуговица.
Медвежонок. Медведица.

Медведь – водовоз.

Солдаты службы охраны поймали в тайге медвежонка. Медведица – мать, скорее всего, погибла. Медвежонку было недели три.
Медвежонка хорошо кормили, заботились о нем, дрессировали, научили многим приёмам и номерам, которые вызывали всеобщий смех. Мишка оказался на редкость способным и покладистым учеником, легко поддавался дрессировке.
Наступила вторая зима в жизни медвежонка. Он заметно вырос, но по – прежнему оставался дружелюбным, терпеливым в дрессировке и очень понятливым.
Воду для питья солдаты возили с реки на самодельных небольших санках, на которых была укреплена деревянная бочка с двумя отверстиями: для заливки воды – верхнее, квадратное, и внизу – для слива, закрывающееся деревянной пробкой. Как – то взяли с собой по воду мишку. Он внимательно следил, как солдат черпал воду ведром из проруби, как сливал её

потом в бочку, как вода, заполнив ёмкость, начинала переливать через край. Отвезли бочку. Приехали на речку вторично. Подали ведро мишке. Он заполнил бочку водой точно так же, как её заполнял солдат.

Многочисленными тренировками солдаты добились того, что медведь один ходил на реку по воду, заполнял бочку и тащил санки в казарму.

Солдаты решили подшутить над доверчивым медведем. Перед тем как отправиться по воду, они вытащили из бочки деревянную пробку и стали издали наблюдать, что из этого выйдет. Медведь начал заливать воду. По времени бочка уже давно должна быть полной... Медведь недоумевал. Он уже стал уставать, но продолжал носить воду. Вдруг он неожиданно остановился, бросил ведро и, вскочив на санки, заглянул в заливное отверстие – внутри было пусто! Одним ударом лапы он превратил бочку в грудку досок, затем каждую в отдельности крошил и отбрасывал в сторону.

Выместив таким образом всю свою злобу на бочке, он успокоился, прихватил пустые санки и возвратился в казарму.

По Ю. Митину (268 слов)

1. Определи тип речи.

- 1) повествование 2) описание 3) рассуждение

2. Назови главного героя произведения.

- 1) солдаты 2) медведь 3) бочка

3. Укажи, что возили солдаты в самодельной бочке.

- 1) воду для питья 2) медведя 3) друг друга

4. Как солдатам удалось обучить медведя возить с речки воду?

- 1) длительное объяснение
2) просмотр видеофильма
3) многочисленные тренировки

5. Укажи, в каком возрасте медвежонок попал к солдатам.

- 1) в трёхнедельном 2) в трёхдневном 3) в трёхмесячном

6. Во что превратилась бочка после того, как медведь по ней ударил лапой?

- 1) в металлолом 2) в дрова 3) в грудку досок

7. Восстанови последовательность пунктов плана.

- А) Появление медвежонка.
Б) Шутка солдат.
В) На реку за водой.
Г) Результат тренировки.

Ответ: _____

8. Какую шутку сыграли солдаты с медведем?

9. Почему текст назван «Медведь – водовоз»?

10. Выпиши из текста восклицательное предложение. _____

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Мишка _____ на редкость _____ и

учеником, легко _____ дрессировке.

Проверочная работа № 3 по теме: «Сто фантазий».

Учебник стр.33-35 «Проверь себя

Проверочная работа по литературному чтению

Необычное происшествие.

Это сказка о маленьком великанчике, который был ростом с десятиэтажный дом. Как-то раз у великанчика заболели зубы. Лечил он их, лечил – ничего не помогает. И хотя очень не хотел этого великанчик, но пришлось ему идти к врачу.

– Раскрой рот, – сказал врач. – Так, в зубе дырочка.

– Дырочка? – удивился великанчик. – Ну и что? Почему же она болит?

– В дырочке что-то есть, – сказал врач.

И врач-великан взял щипцы. И вытащил оттуда ... бегемота!

– Ох! – вздохнул великанчик-малыш. – Как же ты сюда попал?

– Ох! – вздохнул бегемот. – Простите, нечаянно. Ночью я заблудился, вижу, пещера. И вот

...

Великанчик расхохотался.

– Значит, я просто спал с открытым ртом.

И тогда великанчик решил. Он сам выдернул себе зуб и подарил его бегемоту.

– Вот тебе домик, – сказал он.

Ну, а с открытым ртом поступили так. Каждую ночь родители вешали на него объявление: «Сюда вход строго воспрещен».

И все звери были уже осторожны.

– Это не пещера, – говорили они. – Здесь спит маленький великанчик.

Задания к тексту

1. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь ответ .

- о том, что страшно идти к врачу лечить зубы
- о том, где ночью спят маленькие великанчики
- о том, как зуб великанчика стал домом бегемота
- о том, что нужно внимательно читать объявления

2. Отметь ответ . Бегемот оказался в зубе у великанчика, потому что:

- у великанчика болели зубы, и он их лечил
- великанчик был ростом с десятиэтажный дом
- бегемот заблудился и попал великанчику в рот
- бегемот не прочитал объявление перед входом

3. Кто выдернул великанчику больной зуб? Отметь ответ .

- его родители
- великанчик
- бегемот
- доктор

4. Впиши нужное слово.

И врач-великан взял _____.

5. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4.

|Бегемот заблудился и попал в зуб великанчика.

| 1. |Как-то раз великанчик спал с открытым ртом.

| |У великанчика разболелись зубы.

| Великанчик подарил бегемоту свой зуб.

6. Допиши предложение.

Великанчику пришлось всё-таки идти к врачу, хотя он

—

7. Отметь ответ . Каждую ночь родители великанчика вешали объявление, потому что:

- они очень хотели научить зверей читать объявления
- не хотели, чтобы звери оказывались во рту у великанчика
- не хотели, чтобы звери будили спящего великанчика
- они очень хотели, чтобы звери не съели великанчика

8. Как ты думаешь, почему бегемот стал счастливым?

—

9. Как ты думаешь, великанчик был рад тому, что у бегемота появился дом?

- Да Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

—

10. Сказочный великанчик был очень большого роста. Что в тексте помогло тебе понять это? Приведи два примера.

1.

2.

Проверочная работа №4 по теме: «Каждый выбирает по себе».

Учебник стр.120-122 «Проверь себя

Проверочная работа по литературному чтению

Прочитай текст:

ЧТО ТАКОЕ ПСЕВДОНИМ

Псевдоним — вымышленное имя, заменяющее собой настоящее. Псевдонимы часто придумывали для себя писатели, поэты, художники.

С 1. Заполни таблицу, опираясь на текст.

Писатели, о которых говорится в тексте	Их псевдонимы
1.	
2.	
3.	

С 2., Как псевдоним Гайдар отражал основные идеи произведений писателя? Докажи письменно.

С 3. Как Корней Чуковский стал писать сказки? Запиши ответ.

С 4. Что в этом тексте показалось тебе наиболее интересным? Объясни почему. Заполни таблицу.

Самое интересное	Почему интересное

Ответы к заданиям.

А 1.	Псевдоним – вымышленное имя, заменяющее собой настоящее.	1 б.
А 2.	Псевдонимы часто придумывали для себя писатели, поэты, художники.	1 б.
А 3.	Иногда дети в шутку дают друг другу прозвища, которые часто сопровождают человека всю жизнь. Это тоже своеобразный псевдоним, главное, чтобы он был необходимым.	1 б.
А 4.	«Школа», «Дальние страны», «Чук и Гек», «Тимур и его команда»	По 1 б. за произведение
А 5.	С произведениями М. Горького	1 б.
А 6.	Произведения А. Гайдара	1 б.
А 7.	Аркадий Петрович Голиков	1 б.
В 1.	Вскоре после рождения мальчика умер его отец, и Алёша оказался в доме деда. С <u>горечью</u>	1 б.

	вспоминал об этом Алексей <u>Максимович</u> , отсюда и его псевдоним – Максим Горький.	
В 2.	Кумир - предмет восхищения, поклонения. Тараторить - говорить быстро, не останавливаясь. Прозвище - имя, которое даётся человеку по какой-нибудь характерной для него черте.	3 б.
С 1.	1. Алексей Максимович Пешков - Максим Горький ; 2. Аркадий Петрович Голиков – Аркадий Петрович Гайдар; 3. Коля Корнейчуков – Корней Иванович Чуковский.	3 б.
С 2.	Писатель учил детей быть мужественными, верными, бесстрашными людьми.	1 б.
С 3.	«Случилось так, что мой маленький сын заболел. Это было в городе Хельсинки, я вёз его домой в поезде, он капризничал, плакал, стонал. Чтобы как-нибудь утихомирить его боль, я стал рассказывать ему под ритмический стук колёс: «Жил да был Крокодил, он по улицам ходил...». Стихи складывались сами собой. Единственная была у меня забота — отвлечь внимание ребёнка от приступов болезни, томившей его. Поэтому я тараторил как шаман».	1 б.
С 4.		до 3 б.

Проверочная работа №5 по теме: «Россия, Родина моя»

Учебник стр.148-150 «Проверь себя

Проверочная работа по литературному чтению

Ф.И ученика _____

1.Подберите к каждой пословице её продолжение и укажите его стрелочкой.

Велика святорусская земля,	тот истинный герой
Родина краше солнца,	не сохраняя её историю
Кто за Родину горой,	и стены помогают
Нельзя любить Родину,	а везде солнышко
Всякому мила	своя сторона
В своём доме	дороже золота

2. Определите автора для каждого названия произведения и укажите стрелочкой.

«Реквием»	А. И. Приставкин
«Солдатская песнь»	Ф. Н. Глинка
«Куликовская битва»	Н. П. Кончаловская
«Портрет отца»	А. С. Старостин
«Слово о побоище ледовом»	Р. И. Рождественский

3. Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил, и укажите стрелочкой.

Куликовская битва	Александр Невский
Бородинское сражение	Дмитрий Донской

Ледовое побоище

М. И. Кутузов

4. Определите **автора и название** произведения по фрагменту текста.

а) Перед утром русский князь
Обходил дружины,
С русским воинством стремясь
Дух держать единый.

б) Сшиблись богатыри на полном скаку — и вдруг все увидели, что Челубей валится из седла.

в) Вспомним, братцы, россов славу
И пойдём врагов разить!
Защитим свою державу:
Лучше смерть — чем в рабстве жить.

Окружающий мир

Проверочная работа №1 по теме «Скелет. Мышцы»

Фамилия _____.

1. Подчеркните лишнее понятие:

Плечо, голень, предплечье, кисть.

2. Расскажите о позвоночнике по плану:

а) Какой орган защищает. _____

б) Какое соединение между костями. _____

в) Из скольких позвонков состоит. _____

3. Соедините стрелкой.

Типы соединения костей

неподвижное

полуподвижное

подвижное

Название костей

Колено

Череп

Позвоночник

Локоть

Рёбра и грудина

4. Обведите правильный ответ.

Если вы упали и ушибли ногу или руку, нужно:

а) подставить под горячую воду;

б) подставить под холодную воду или положить холодный компресс;

в) подставить под горячую воду и положить согревающий компресс.

5. Назовите орган, расположенный внутри черепа.

а) почки;

б) головной мозг;

в) спинной мозг.

6. От чего зависит осанка человека?

а) от скелета и мышц;

б) от связок и сухожилий;

в) от хрящей и костей.

7. Распределите понятия на группы.

Плечо, голень, кисть, рёбра, стопа, грудина, предплечье, бедро, лопатка.

Проверочная работа № 2

«Начало Нового времени. Развитие науки»

Фамилия, Имя _____

Вариант 1.

Часть А. (Правильный ответ оценивается 1 балл)

1. Какой из перечисленных художников имеет отношение к эпохе Возрождение?

а) Васнецов В. М.

б) Леонардо да Винчи

с) Серов В. А.

2. Линии параллельные экватору – это...

а) Меридианы

б) Параллели

с) Северная широта

3. Прибор, который помогал морякам ориентироваться в море.

а) Азимут

б) Термометр

с) Компас

4. Куда планировал направиться Христофор Колумб в начале своего путешествия?
 - a) Китай
 - b) Индия
 - c) Россия
5. Пролив между двумя океанами, получивший название в честь великого мореплавателя.
 - a) Магеллана
 - b) Колумба
 - c) Васко да Гама
6. Какое свойство Земли было доказано с помощью кругосветного путешествия?
 - a) Шарообразность
 - b) Наличие ядра
 - c) Вес Земли
7. Самая маленькая птичка.
 - a) Синица
 - b) Колибри
 - c) Воробей
8. В 1543 году вышла книга польского ученого «Об обращении небесных сфер». Как звали этого ученого?
 - a) Галилео Галилей
 - b) Джордано Бруно
 - c) Николай Коперник
9. Что являлось центром гелиоцентрической системы мира?
 - a) Солнце
 - b) Луна
 - c) Полярная звезда
10. Гигантская горная цепь расположенная на территории Америки.
 - a) Альпы
 - b) Кордильеры
 - c) Уральские горы.

Часть В.(Правильный ответ оценивается в 2 балла)

1. Линии, пучком выходящие из Северного полюса и вновь собирающиеся в пучок на Южном полюсе – это _____.
2. Лошадей в Америке не было. Их завезли европейцы-завоеватели. А как назывались одичавшие лошади, на которых охотились и индейцы, и белые?

3. Что по легенде заставило Исаака Ньютона задуматься над тем, почему предметы падают вниз?

4. Неуклюжие и громоздкие корабли сменились легкими и ходкими небольшими каравеллами. Их оснастили косыми парусами, заимствованными у арабов. Какие возможности давали такие паруса кораблю?

18 – 16 баллов – «отлично»

15 – 11 баллов – «хорошо»

10 – 6 баллов – «удовлетворительно»

5 и меньше – «не удовлетворительно»

Проверочная работа № 2
«Начало Нового времени. Развитие науки»

Фамилия, Имя _____

Вариант 2.

Часть А. (Правильный ответ оценивается 1 балл)

11. Какие из перечисленных художников имеют отношение к эпохе Возрождения? (2 верных ответа)
 - d) Васнецов В. М.
 - e) Леонардо да Винчи
 - f) Серов В. А.
 - g) Сандро Боттичелли
12. Прибор, который помогал морякам ориентироваться в море.
 - d) Азимут
 - e) Термометр
 - f) Компас
13. Куда планировал направиться Христофор Колумб в начале своего путешествия?
 - d) Китай
 - e) Индия
 - f) Южная Америка
14. Линии, пучком выходящие из Северного полюса и вновь собирающиеся в пучок на Южном полюсе – это ...
 - d) Меридианы
 - e) Параллели
 - f) Северная широта
15. Какое свойство Земли было доказано с помощью кругосветного путешествия?
 - d) Шарообразность
 - e) Наличие ядра
 - f) Вес Земли
16. Самая маленькая птичка.
 - d) Синица
 - e) Колибри
 - f) Воробей
17. Гигантская горная цепь расположенная на территории Америки.
 - d) Альпы
 - e) Кордильеры
 - f) Уральские горы.
18. В 1543 году вышла книга польского ученого «Об обращении небесных сфер». Как звали этого ученого?
 - d) Галилео Галилей
 - e) Джордано Бруно
 - f) Николай Коперник
19. Что являлось центром гелиоцентрической системы мира?
 - d) Солнце
 - e) Луна
 - f) Полярная звезда
20. Пролив между двумя океанами, получивший название в честь великого мореплавателя.
 - d) Магеллана
 - e) Колумба
 - f) Васко да Гама

Часть В. (Правильный ответ оценивается в 2 балла)

5. Линии параллельные экватору – это _____.
6. Лошадей в Америке не было. Их завезли европейцы-завоеватели. А как назывались одичавшие лошади, на которых охотились и индейцы, и белые?

7. Что по легенде заставило Исаака Ньютона задуматься над тем, почему предметы падают вниз?

8. Неуклюжие и громоздкие корабли сменились легкими и ходкими небольшими каравеллами. Их оснастили косыми парусами, заимствованными у арабов. Какие возможности давали такие паруса кораблю?

18 – 16 баллов – «отлично»

15 – 11 баллов – «хорошо»

10 – 6 баллов – «удовлетворительно»

5 и меньше – «не удовлетворительно»

Проверочная работа № 3 по теме «Кожа»

1. Продолжи предложение:

Мельчайшие отверстия на поверхности кожи _____.

2. Какие функции выполняет кожа?

1) _____

2) _____

3) _____

3. Какая температура считается нормальной для человека?

1) 35,6 °С;

2) 36,6 °С;

3) 37,6 °С.

4. При ожоге кожи надо:

1) подставить поражённое место под горячую воду;

2) подставить поражённое место под холодную воду;

3) смазать жиром.

5. Цвет кожи и волос зависит:

1) от жира;

2) пота;

3) пигмента.

6*. Отгадайте кроссворд.

По горизонтали:

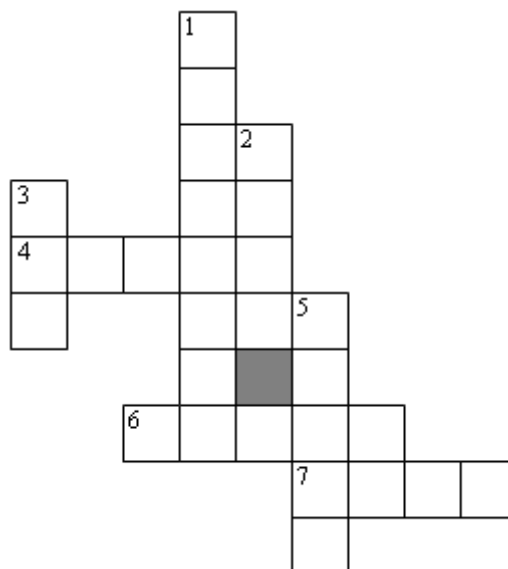
4. Кожа – это не просто покрытие человека, это активный ... с многообразными функциями.

6. Подкожный жир сохраняет

7. Это повреждение кожи бывает трёх степеней.

По вертикали:

1. Способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло, холод называется



2. Если у вас ... , то вам надо обработать кожу йодом, а затем перебинтовать.

3. Поддерживается постоянная температура внутри тела с помощью выделения

5. Это кожное образование (т. е. растёт на коже).

Ответы: по горизонтали: 4. Орган. 6. Тепло. 7 Ожог. По вертикали: 1. Осязание. 2. Рана.
3. Пот. 5 Волос.

Проверочная работа № 4 «Полезные ископаемые»

1. На доске под номерами записаны названия различных свойств полезных ископаемых:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) горючее; | 10) сыпучее; |
| 2) твёрдое; | 11) легче воды; |
| 3) жидкость; | 12) газообразное; |
| 4) тяжелее воды; | 13) белого цвета; |
| 5) чёрного цвета; | 14) способность плавиться; |
| 6) жёлтого цвета; | 15) пластичное; |
| 7) хрупкое; | 16) плохо пропускает воду; |
| 8) имеет запах; | 17) коричневого или белого цвета. |
| 9) хорошо пропускает воду; | |

1-й вариант выбирает из предложенного списка свойства каменного угля и песка.

2-й вариант – свойства нефти и глины.

Отв е т ы: В – I. Каменный уголь: 1, 2, 4, 5, 7.

Песок: 2, 4, 6, 9, 10, 14.

В – II. Нефть: 1, 3, 8, 11. Глина: 4, 15, 16, 17.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- а) песок, глина;
- б) гранит, торф;
- в) каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- а) оловянная и медные руды;
- б) каменный уголь, природный газ;
- в) известняк, мрамор.

Тест по теме «Разнообразие природы Земли»

Вариант 1

1. Пётр I дал «наказ» выяснить соединяется ли Азия с Америкой:
 - а) Семёну Дежнёву б) Татьяне Прончищевой в) Витусу Берингу
2. Самый маленький материк:
 - а) Австралия б) Антарктида в) Южная Америка
3. Какое дерево в Австралии активно всасывает влагу из почвы и служит для осушения?
 - а) бутылочное дерево б) эвкалипт в) бамбук
4. Национальный символ Австралии:
 - а) кенгуру б) коала в) динго
5. Антарктида была открыта:
 - а) Крузенштерном и Лисянским б) Беллинсгаузеном и Лазаревым в) Джеймсом Куком
6. Признаки какой природной зоны подходят к описанию Антарктиды?
 - а) тундра б) лесотундра в) арктические пустыни
7. Сочетание северных и южных видов растений и животных характерно для:
 - а) Уссурийского края б) Камчатки в) Сибири
8. Самые высокие горы мира:
 - а) Кавказ б) Альпы в) Гималаи
9. К какой расе принадлежит человек с тёмным цветом кожи, кудрявыми волосами, широким носом и пухлыми губами?
 - а) европеоидная б) монголоидная в) негроидная

Проверочная работа № 5
«Состав пищи. Органы пищеварения».

Фамилия _____

1. Укажи стрелкой, какие продукты растительного происхождения, а какие – животного?

	Булка Сарделька Кефир Сахар Яйцо Манная крупа Слива Говядина Овсяные хлопья	
Продукты растительного происхождения		Продукты животного происхождения

2. Заполни таблицу.



3. Закончи предложение:

Особая группа органических веществ, которые регулируют процесс усвоения пищи, делают организм более устойчивым к заболеваниям, повышают жизненный тонус, – это _____.

4. Распредели понятия на две группы, дай название каждой группе.

Кишечник, бронхи, трахея, гортань, лёгкие, желудок, зубы, нос.

5. Назови органы пищеварения. (Восстанови пропущенные слова):

Рот – _____ – желудок – _____ – _____

6. Вставь пропущенные слова:

У человека _____ зуба. Передние 8 зубов – _____. Рядом с ними – _____, их четыре, далее идут _____ зубы, они перетирают пищу. Все зубы покрыты _____.

7. Составь меню на 1 день, учитывая необходимость разнообразного питания.

Завтрак _____

Обед _____

Полдник _____

Ужин _____

8. Отгадайте кроссворд, найдите, прочитайте и обведите ключевое слово. (Означает высший балл оценивания.)

- 1) Орган дыхания, куда попадает воздух после трахеи. (*Бронхи.*)
- 2) Место первичного перемалывания пищи. (*Рот.*)
- 3) Органическое вещество, строительный материал для клеток. (*Белок.*)
- 4) Орган окончательного переваривания пищи, бывает тонкий и толстый. (*Кишечник.*)
- 5) Орган, который выделяет жёлчь для переваривания пищи в тонкой кишке. (*Печень.*)
- 6) Органические вещества, спасшие команду Кука от заболевания цингой. (*Витамины.*)
- 7) Орган первичного переваривания пищи. (*Желудок.*)

Проверочная работа №6 по теме «События 19- 20 веков»

1 вариант

1. Впиши слова: Полное преобразование производства началось с изобретения _____.
2. Выбери два варианта ответа:
Промышленное производство было выгодно по сравнению с ручным трудом, так как позволяло:
А) повысить цену на продукцию;
Б) понизить цену на продукцию;
В) резко увеличить выпуск продукции;
Г) резко уменьшало выпуск продукции.
3. Кто из учёных впервые установил, что именно нервная система обеспечивает приспособление организма к внешней среде?:
4. А) И.М.Сеченов б) И.П.Павлов в) А.С.Попов
5. Что составляет нервную систему?
А) головной и спинной мозг; В) только головной мозг;
Б) головной мозг и нервы; Г) головной мозг, спинной мозг, нервы
6. Какую роль выполняет кровь в организме человека?
Перечисли: _____
7. Что входит в состав крови? _____
8. Клетки крови, которые борются с инфекциями, называются:
А) плазма Б) тромбоциты
В) лейкоциты г) эритроциты
9. Тромбоциты (кровяные пластинки) отвечают за _____.
10. Что такое сердце? _____
11. Перечисли сосуды в организме человека, по которым протекает кровь: _____

12. В каких органах происходит очистка крови от углекислого газа?

Проверочная работа по теме «События 19- 20 веков» _____

2 вариант

1. Как называется одна из крупнейших отраслей промышленности, которая производит автомобили, самолёты, военную и другую технику? _____.

2. Выбери два варианта ответа: *Промышленное производство было выгодно по сравнению с ручным трудом, так как позволяло:*

а) резко уменьшало выпуск продукции.

б) повысить цену на продукцию;

в) резко увеличить выпуск продукции;

г) понизить цену на продукцию;

3. Кто из учёных впервые изобрёл радио в России?:

А) И.М.Сеченов б) И.П.Павлов в) А.С.Попов

4. Что составляет нервную систему?

А) головной и спинной мозг; В) только головной мозг;

Б) головной мозг и нервы; Г) головной мозг, спинной мозг, нервы

5. Какую роль выполняет кровь в организме человека?

Перечисли: _____

6. Что входит в состав крови? _____

7. Клетки крови, которые отвечают за свёртываемость крови, называются:

А) плазма Б) тромбоциты

В) лейкоциты г) эритроциты

8. Лейкоциты (белые кровяные клетки) отвечают за _____

9. Что такое сердце? _____

10. Как называются самые маленькие сосуды в организме человека, по которым протекает кровь?: _____.

11. В каких органах происходит очистка крови от углекислого газа?

Тест № 1

1 вариант

1. Какая группа предметов относится только к неживой природе?

а) человек, машина, лошадь

б) растение, животное, человек

в) камень, ручей, облако

г) береза, машина, ручей

2. Что является опорой тела?

а) мышцы

б) скелет

в) позвоночник

г) ребра

3. Какие органы являются «командирами» нашего организма?

- а) сердце и лёгкие
- б) спинной мозг и сердце
- в) головной мозг и сердце
- г) головной и спинной мозг

4. Кожа-это орган

- а) дыхания
- б) осязания
- в) обоняния
- г) выделения

5. Как называется подвижное соединение костей?

- а) связка
- б) сухожилие
- в) сустав
- г) мышца

6. Какая группа полезных ископаемых применяется в строительстве?

- а) гранит, песок, известняк
- б) песок, глина, бурый железняк
- в) гранит, малахит, торф
- г) песок, глина, каменный уголь

7. Гранит состоит из:

- а) известняка, песка и слюды
- б) полевого шпата, слюды и кварца
- в) полевого шпата, соли и кварца

8. Самый твёрдый минерал – это

- а) изумруд
- б) рубин
- в) алмаз
- г) мрамор

9. На физической карте таким значком обозначают:

- а) каменный уголь
- б) железные руды
- в) нефть
- г) медные руды

10. Распределите правильно по порядку периоды времени в зависимости от открытия минералов:

- а) бронзовый век
- б) каменный век
- в) железный век
- г) медный век

Ответ _____

11. Кто первым открыл Америку?

- а) Жан Жак Кусто
- б) Христофор Колумб
- в) Фернан Магеллан
- г) Америго Веспуччи

12. Почему предметы падают вниз?

- а) они имеют массу
- б) Земля обладает силой притяжения
- в) тяжёлые падают, а лёгкие летают

13. С каким государством Пётр I вёл тяжёлую войну за выход к морю?

- а) со Швейцарией
- б) со Швецией
- в) с Германией
- г) с Финляндией

14. После войны Россия получила выход к:

- а) Азовскому морю
- б) Белому морю
- в) Каспийскому морю
- г) Чёрному морю
- д) Балтийскому морю

15. Напиши, зачем необходимо человеку соблюдать режим дня

- а) _____
- б) _____
- в) _____

2 вариант

1. Какая группа предметов относится только к живой природе?

- а) человек, трактор, собака
- б) цветок, животное, ребёнок
- в) камень, озеро, облако
- г) дуб, автобус, море

2. Что является опорой тела?

- а) мышцы
- б) рёбра
- в) позвоночник
- г) скелет

3. Какие органы являются «командирами» нашего организма?

- а) сердце и лёгкие
- б) спинной мозг и сердце
- в) головной мозг и сердце
- г) головной и спинной мозг

4. Кожа-это орган

- а) дыхания
- б) обоняния
- в) осязания
- г) выделения

5. Как называется подвижное соединение костей?

- а) связка
- б) сухожилие
- в) мышца
- г) сустав

6. Какая группа полезных ископаемых применяется в строительстве?

- а) гранит, малахит, торф
- б) песок, глина, бурый железняк
- в) гранит, песок, известняк
- г) песок, глина, каменный уголь

7. Гранит состоит из:

- а) известняка, песка и слюды
- б) полевого шпата, слюды и кварца

в) полевого шпата, соли и кварца

8. Самый твёрдый минерал – это

- а) алмаз
- б) рубин
- в) изумруд
- г) гранит

9. На физической карте таким значком обозначают:

- а) каменный уголь
- б) железные руды
- в) нефть
- г) медные руды

10. Распределите правильно по порядку периоды времени в зависимости от открытия минералов:

- а) бронзовый век
- б) каменный век
- в) железный век
- г) медный век

Ответ _____

11. Кто первым открыл Америку?

- а) Фернан Магеллан
- б) Христофор Колумб
- в) Жан Жак Кусто
- г) Америго Веспуччи

12. Почему предметы падают вниз?

- а) Земля обладает силой притяжения
- б) они имеют массу
- в) тяжёлые падают, а лёгкие летают

13. С каким государством Пётр I вёл тяжёлую войну за выход к морю?

- а) со Швейцарией
- б) с Финляндией
- в) с Германией
- г) со Швецией

14. После войны Россия получила выход к:

- а) Азовскому морю
- б) Чёрному морю
- в) Балтийскому морю
- г) Белому морю
- д) Каспийскому морю

15. Напиши, зачем необходимо человеку соблюдать режим дня

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Тест № 2

по теме «Разнообразие природы Земли»

1. Открытие пролива между Азией и Америкой принадлежит:

- а) Семёну Дежнёву
- б) Татьяне Прончищевой
- в) Витусу Берингу

2. Материк- заповедник- это:

а) Австралия б) Антарктида в) Южная Америка

3. Какое дерево в Австралии не даёт тени?

а) бутылочное дерево б) эвкалипт в) бамбук

4. Единственный хищник Австралии:

а) кенгуру б) коала в) динго

5. Австралия была открыта:

а) Крузенштерном и Лисянским б) Беллинсгаузеном и Лазаревым в) Джеймсом Куком

6. Природная зона общая для Арктики и Антарктики?

а) тундра б) лесотундра в) арктические пустыни

7. Н.М. Пржевальский путешественник и исследователь:

а) Уссурийского края б) Камчатки в) Сибири

8. Самые высокие горы России:

а) Кавказ б) Альпы в) Гималаи

9. К какой расе принадлежит человек со светлым цветом кожи, русыми волосами, голубыми глазами?

Физическая культура

1 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контроль двигательных качеств	-челночный бег 3 x 10 м. -метание -прыжок в длину с места -подъем туловища за 30 секунд -наклон вперед из положения стоя. -подтягивание		-броски набивного мяча из-за головы -броски малого мяча в горизонтальную цель.	-подтягивание -наклон вперед из положения стоя -поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд -прыжок в длину с места -бег на 30 м -метание мешочка на дальность -челночный бег 3 x 10 м

2 класс

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контроль двигательных качеств	- челночный бег 3 x 10 - метание - прыжки в длину с места - бег на 30 метров с высокого старта	- поднимание туловища за 30 секунд - наклон вперед из положения стоя - подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	- бросок набивного мяча из-за головы бросок малого мяча в горизонтальную цель. - подтягивание на низкой перекладине из виса лежа - наклон вперед из положения стоя	- подъем туловища из положения лежа на спине за 30 секунд - прыжок в длину с места - бег на 30 м - метание мешочка на дальность - челночный бег 3 x 10м.

3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контроль двигательных качеств	-челночный бег 3 x 10 м. -прыжок в длину с места -подъем туловища за 30 секунд -наклон вперед из положения стоя. -бег на 30 м -прыжок в длину с прямого разбега	-броски набивного мяча из-за головы.	-броски малого мяча в горизонтальную цель.	-прыжок в длину с места -подтягивания на низкой перекладине на низкой перекладине из виса лежа (девочки), подтягивания на перекладине

	<p>способом «согнув ноги».</p> <p>-подтягивания на низкой перекладине из виса лежа (девочки),</p> <p>подтягивания на перекладине (мальчики).</p>			<p>(мальчики).</p> <p>-наклон вперед из положения стоя</p> <p>-поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд</p> <p>-бег на 30 м</p> <p>-метание мешочка на дальность</p> <p>-челночный бег 3 x 10 м</p> <p>- бег на 1000 м.</p> <p>-прыжок в длину с прямого разбега способом «согнув ноги».</p> <p>-броски набивного мяча из-за головы</p>
--	--	--	--	--

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контроль двигательных качеств	<p>-бег на 30 м</p> <p>-прыжок в длину с места</p> <p>-бег на 60 м с высокого старта</p> <p>-метание теннисного мяча на дальность</p> <p>-прыжок в длину с прямого разбега способом «согнув ноги».</p> <p>- челночный бег 3 x 10 м.</p> <p>-подъем туловища за 30 секунд</p> <p>-наклон вперед из положения стоя.</p> <p>-подтягивания на низкой перекладине из виса лежа (девочки),</p> <p>подтягивания на</p>	<p>- подтягивания на низкой перекладине из виса лежа (девочки) и подтягивания на перекладине (мальчики)</p> <p>- поднимание туловища за 30 секунд</p> <p>-броски набивного мяча из-за головы.</p>		<p>-прыжок в длину с места</p> <p>- подтягивания на низкой перекладине из виса лежа (девочки),</p> <p>подтягивания на перекладине (мальчики).</p> <p>-наклон вперед из положения стоя</p> <p>-броски набивного мяча из-за головы</p> <p>-челночный бег 3 x 10 м</p> <p>-бег на 30 м</p> <p>метание теннисного мяча на дальность.</p> <p>-прыжок в длину с прямого разбега способом «согнув ноги».</p> <p>бег на 60м</p> <p>- бег на 1000 м.</p>

	перекладине (мальчики).			
--	----------------------------	--	--	--

Методические материалы

Интернет-ресурсы.

- <http://www.n-shkola.ru/>. Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
- <http://school-collection.edu.ru/>. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
- <http://www.uchportal.ru/>. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
- <http://school-collection.edu.ru/>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100
- <http://nachalka.info/>. Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
- <http://www.openclass.ru/>. Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
- <http://www.classmag.ru/>. Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.
- <http://www.zavuch.info/>. Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.
- <http://www.mat-reshka.com/>. Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.
- <http://www.solnet.ee/>. Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.
- <http://nsc.1september.ru/>. Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
- <http://viki.rdf.ru/>. Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам
- <http://www.nachalka.com/photo/>. Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты
- <http://bomoonlight.ru/azbuka/>. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.
- <http://stranamasterov.ru/>. «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.
- <http://www.it-n.ru/>. Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»
- <http://interneturok.ru/ru>. Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
- <http://eor-np.ru>. ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.
- <http://www.mobintech.ru>. Это простая программа «Таблица умножения для детей» для изучения таблицы умножения.

- <http://window.edu.ru/>. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://avtaturzova.ru/>. На сайте представлен комплект образовательных ресурсов в виде презентаций к урокам математики в 1-м классе Образовательной системы «Школа 2100» (учебники «Моя Математика» авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких).
- <http://numi.ru/3130>.
- Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.
- <http://www.metodkabinet.eu/>. Методический кабинет. [Интерактивные прописи](#), [дидактические карточки для распечатки](#). Игры.

Математика

1 класс

- [Математика. 1 класс. Устные упражнения. Волкова С.И.](#)
- [Математика и конструирование. 1 класс. Волкова С.И.](#)
- [Математика. 1 класс. Тетрадь учебных достижений. Волкова С.И.](#)
- [Для тех, кто любит математику. 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И.](#)
- [Летние задания. Математика. Переходим во 2 класс. Светин А.В.](#)
- [Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. Будённая И.О., Илюшин Л.С. и др.](#)
- [Поурочные разработки по математике. 1 класс. К учебнику Моро М.И. - Бахтина С.В.](#)
- [Математика. 1 класс. Поурочные планы к учебнику Моро М.И. и др.](#)

2 класс

- [Математика. Устные упражнения. 2 класс. Волкова С.И.](#)
- [Математика и конструирование. 2 класс. Волкова С.И., Пчелкина О.Л.](#)
- [Для тех, кто любит математику. 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И.](#)
- [Летние задания. Математика. Переходим в 3 класс. Светин А.В.](#)
- [Математика. 2 класс. Поурочные планы по учебнику Моро М.И.](#)
- [Математика. 2 класс. Система уроков по учебнику Моро М.И. и др. Савинова С.В.](#)

3 класс

- [Математика и конструирование. 3 класс. Волкова С.И.](#)
- [Для тех, кто любит математику. 3 класс. Моро М.И., Волкова С.И.](#)
- [Математика. 3 класс. Поурочные планы к учебнику Моро М.И. и др.](#)

4 класс

- [Математика и конструирование. 4 класс. Волкова С.И.](#)
- [Для тех, кто любит математику. 4 класс. Моро М.И., Волкова С.И.](#)
- [Математика. 4 класс. Поурочные планы к учебнику Моро М.И. и др.](#)
- [Математика. 4 класс. Поурочное планирование по учебнику Моро М.И. и др.](#)

Русский язык. Обучение грамоте

1 класс

- [Карточки по обучению грамоте к Азбуке Горьцкого. 1 класс. Крылова О.Н.](#)

- Читалочка. 1 класс. Дидактическое пособие. Абрамов А.В., Самойлова М.И.
- Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику Горецкого В.Г. и др. "Азбука". Игнатъева Т.В
- Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М.
- Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение. 1 класс. Поурочное планирование по системе учебников "Школа России".
- Русский язык. 1 класс. Тетрадь учебных достижений. Канакина В.П.
- Русский язык. 1-2 классы. Сборник диктантов и творческих работ. Канакина В.П., Щёголева Г.С.
- Летние задания. Русский язык. Переходим во 2 класс. Никишенкова А.В.
- Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. - Крылова О.Н.
- Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. Бубнова И.А., Илюшин Л.С. и др.
- Русский язык. 1 класс. Поурочное планирование по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

2 класс

- Русский язык. 2 класс. Тетрадь учебных достижений. Канакина В.П.
- Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал. Канакина В.П.
- Русский язык. 1-2 классы. Сборник диктантов и творческих работ. Канакина В.П., Щёголева Г.С.
- Летние задания. Русский язык. Переходим в 3 класс. Никишенкова А.В.
- Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К уч. Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
- Русский язык. 2 класс. Поурочные планы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
- Русский язык. 2 класс. Поурочное планирование по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

3 класс

- Русский язык. 3 класс. Тетрадь учебных достижений. Канакина В.П.
- Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал. Канакина В.П.
- Русский язык. 3-4 классы. Сборник диктантов и творческих работ. Канакина В.П., Щёголева Г.С.
- Русский язык. 3 класс. Поурочные планы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

4 класс

- Русский язык. 3-4 классы. Сборник диктантов и творческих работ. Канакина В.П., Щёголева Г.С.
- Русский язык. 4 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Бубнова И.А., Роговцева Н.И.
- Русский язык. 4 класс. Поурочные планы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Литературное чтение

1 класс

- Литературное чтение. 1 класс. Учимся писать сочинение. К учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого. - Птухина А.В.
- Литературное чтение. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Бойкина М.В., Илюшин Л.С. и др.
- Рабочая тетрадь по развитию речи. Волшебная сила слов. 1 класс. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.
- Литературное чтение. 1 класс. Система уроков по учебнику Климановой Л.Ф. - Лободина Н.В.

2 класс

- Литературное чтение. 2 класс. Учимся писать сочинение. К учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого. - Птухина А.В.
- Литературное чтение. Творческая тетрадь. 2 класс. Коти Т.Ю. (Перспектива)
- Рабочая тетрадь по развитию речи. Волшебная сила слов. 2 класс. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. (Перспектива)

3 класс

- Литературное чтение. 3 класс. Учимся писать сочинение. К учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого. - Птухина А.В.
- Литературное чтение. Творческая тетрадь. 3 класс. Коти Т.Ю. (Перспектива)
- Рабочая тетрадь по развитию речи. Волшебная сила слов. 3 класс. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. (Перспектива)

4 класс

- Литературное чтение. 4 класс. Учимся писать сочинение. К учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого. - Птухина А.В.
- Литературное чтение. 4 класс. Поурочные планы к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого.
- Литературное чтение. Творческая тетрадь. 4 класс. Коти Т.Ю. (Перспектива)
- Литературное чтение. 4 класс. Методические рекомендации. Бойкина М.В. (Перспектива)

Окружающий мир

1 класс

- Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь учебных достижений. Плешаков А.А., Назарова З.Д.
- Летние задания. Окружающий мир. Переходим во 2 класс. Казанцева И.В., Архипова Ю.И., Глаголева Ю.И.
- Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки к учебнику Плешакова А.А. - Тихомирова Е.М.
- Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С. и др.
- Окружающий мир. 1 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Ионова М.А.

2 класс

- Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Соловьева А.Е.

3 класс

- Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е.

4 класс

- Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для практических работ в 2 ч. с дневником наблюдений. К уч. А.А. Плешакова. - Тихомирова Е.М.
- Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е.

Трудовое обучение

1 класс

- Конспекты уроков технологии 1 класс в соответствии с ФГОС автор Лутцева
- 1 класс Технология . Ступеньки к мастерству. Методическое пособие. Е.А. Лутцева

2 класс

- 2 класс Технология . Ступеньки к мастерству. Методическое пособие. Е.А. Лутцева
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Конспекты уроков

3 класс

- 3 класс Технология . Ступеньки к мастерству. Методическое пособие. Е.А. Лутцева
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Конспекты уроков

4 класс

- 4 класс Технология . Ступеньки к мастерству. Методическое пособие. Е.А. Лутцева
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Конспекты уроков
- Татьяна Алексеевна Лютая. Технологические карты уроков 4 класс УМК 'Школа России' ФГОС

Изобразительное искусство

- ИЗО. Преметная линия учебников под ред.Б.М.Неменского. Рабочие программы - http://olsh2006.ucoz.ru/sait/rabochie_pro/izo_1_4.pdf
- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы (Школа Неменского)

Музыка

- Методические пособия для учителей музыки 1-4 классов - [https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-muzyka_klass-2_type-metodicheskoe-posobie/?klass\[\]=klass-4](https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-muzyka_klass-2_type-metodicheskoe-posobie/?klass[]=klass-4)

Физическая культура

- [Р.И.Тарнопольская. Физическая культура. Методические рекомендации к учебникам для 1-4 классов общеобразовательных организаций. Пособие для учителя](#)
- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебника В.И.Ляха. 1-4 классы - http://olsh2006.ucoz.ru/sait/rabochie_pro/programma_po_fizicheskoj_kulture_2014.pdf

4 класс

- [Физическая культура. 4 класс. Поурочные разработки.](#)
- [Физическая культура. 4 класс. Рабочая программа.](#)

Информатика

- [Авторская мастерская Матвеевой Н.В. - http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/umk2-4fgos.php](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/umk2-4fgos.php) 1 класс

Иностранный язык

- **Аудиокурсы** к УМК Spotlight (**Starter - 11 класс**) можно скачать на сайте изд-ва - prosv.ru

2 класс

- [Spotlight 2 \(Английский в фокусе. 2 класс\) Teacher's Book \(Книга для учителя с ответами к учебнику\)](#)
- [Spotlight 2 \(Английский в фокусе. 2 класс\) Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Дж. и др.](#)
- [Spotlight 2 \(Английский в фокусе. 2 класс\) Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.](#)

3 класс

- [Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс. В 2 ч. К учебнику Быковой "Spotlight". Барашкова Е.А.](#)
- [Spotlight 3 \(Английский в фокусе. 3 класс\) Teacher's Book \(Книга для учителя с ответами к учебнику\)](#)
- [Spotlight 3 \(Английский в фокусе. 3 класс\) Поурочные планы.](#)

4 класс

- [Spotlight 4 \(Английский в фокусе. 4 класс\) Teacher's Book \(Книга для учителя с ответами к учебнику\)](#)
- [Spotlight 4 \(Английский в фокусе. 4 класс\) Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.](#)
- [Spotlight 4 \(Английский в фокусе. 4 класс\) Поурочные планы.](#)