

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

---

Утверждена приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ №30  
№417 от 28.28.2020г.

**Рабочая программа  
элективного курса  
*«История Отечества глазами современников»*  
10 -11 класс**

Программа составлена  
учителем истории  
МБОУ г. Иркутска СОШ №30  
Сенюшкиной Валерией Сергеевной

2020 -2021 учебный год

Рабочая программа по элективному курсу «История Отечества глазами современников» для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30, на основе Историко-культурного стандарта, принятом 30 октября 2013 г.

В программу включены требования к уровню подготовки учащихся, содержание, тематическое планирование.

### **Цели и задачи курса**

#### **Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Новейшего времени как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты освоения программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
<b>Раздел I.</b> Введение. Роль личности в истории – 1 час	Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися.
<b>Раздел II. Земля русская 9 час.</b>	<p>                             Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.                         </p> <p>                             Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики.                         </p> <p>                             Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.                         </p> <p>                             Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.                         </p> <p>                             Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.                         </p> <p>                             Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.                         </p> <p>                             Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.                         </p>
<b>Раздел III.</b> Московская Русь- 6 часов	Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

	<p>Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.</p> <p>Сергий Радонежский.</p> <p>Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.</p> <p>Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией.</p> <p>Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.</p> <p>Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.</p>
<p><b>Раздел IV. Россия в XVII веке -6 часов</b></p>	<p>Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.</p> <p>Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.</p> <p>Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.</p> <p>XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.</p> <p>Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.</p> <p>Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.</p>
<p><b>Раздел V. Россия в XVIII веке -8 часов</b></p>	<p>Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.</p> <p>Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.</p> <p>Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.</p> <p>Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.</p> <p>Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.</p> <p>Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин.</p> <p>Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.</p>

<p><b>Раздел VI. Россия в XIX веке – эпоха великих реформаторов -4 часа</b></p>	<p>“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.</p> <p>Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.</p> <p>Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.</p> <p>Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.</p> <p>Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казни декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов.</p> <p>Славянофилы и западники – спор о будущем России. Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли</p> <p>Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.</p> <p>Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне.</p> <p>Александр II и эпоха великих реформ. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.</p>
<p><b>Раздел VII. Россия в начале – середине XX века – 17 часов</b></p>	<p>Николай II – как личность и как исторический деятель. Неудачи и промахи в управлении Российской империей.</p> <p>. Григорий Распутин – русский крестьянин у власти. Влияние на императрицу и вмешательство во внутреннюю политику государства.</p> <p>П.А. Столыпин - реформатор. Отличие реформа на начальном этапе и ужесточение политики после покушения.</p> <p>Россия в Первой мировой войне: Брусиловский прорыв – подвиг русских солдат на полях сражения Первой мировой войны. Заключение сепаратного мира и территориальные потери России.</p> <p>Двоевластие как особенность становления Советского государства. Особенности сосуществования Временного правительства и Советов.</p> <p>В.И. Ленин: судьба лидера и его политическая карьера.</p> <p>Л.Д. Троцкий –верный соратник Новой власти или...</p> <p>Белое движение и его лидеры: Колчак, Деникин, Юденич, Врангель. Белые или красные ? Цели сторон и итоги движения.</p> <p>Кандидат в диктаторы: политическая обстановка в 20-30 годы</p> <p>И.В. Сталин: судьба лидера и его политическая карьера.</p>



	<p>Неудавшиеся правители. Они окружали Сталина: Молотов, Зиновьев, Каменев политическая деятельность.  «Культурная революция» в 30 годы – перестройка общества анна социалистический лад.  Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Жуков, Конев)  Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Рокосовский, Баграмян  Герои ВОВ: А. Матросов, В. Талалихин, Зайцев, дети-герои.  Духовная жизнь советского общества – жизнь перед «Оттепелью»</p>
<p><b>Раздел IX. Россия во второй половине XX века – 17 часов</b></p>	<p>Н.С. Хрущев – приход к власти. XX съезд партии – развенчивание культа личности Сталина.  Учебные XX века на службе Отечеству – разработки отечественных ученых: выход в космос, ядерное оружие, открытия в медицине.  Л.И. Брежнев – период глубокого застоя.  Ю.В. Андропов – накануне перемен.  М.С.Горбачев – «певец» перестройки. Проблемы в обществе.  Реформаторы перестройки. Политика «Шоковой терапии» Е. Гайдар.  Демократизация советского общества – политика гласности. Взгляд на жизнь под новым углом. Молодежная субкультура. Развал советской модели организации общества.  Б.Н. Ельцин – Россия на новом этапе развития.  Межнациональные конфликты в 90-е годы: Чечня.- Первая и Вторая Чеченская кампании. Присоединение Чеченской республики и начало ее восстановления.  В.В. Путин – лидер нового образца.  Реформы первого периода президентства.  Исторический портрет: жанр исторического сочинения – эссе. Правила написания. Соблюдение основных требований к историческому эссе.</p>

**Тематическое планирование**  
**По курсу «История Отечества глазами очевидцев» 10 класс (34ч.)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Раздел I. Введение.</b>	<b>1 ч.</b>	
1.	Роль личности в истории	1	
	<b>Раздел II. Земля русская</b>	<b>9 ч.</b>	
2.	Призвание варягов. Рюрик	1	
3.	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1	
4.	Владимир Святой	1	
5.	Борис и Глеб – первые святые на Руси	1	
6.	Ярослав Мудрый	1	
7.	Владимир Мономах	1	
8.	Князья периода феодальной раздробленности.	1	
9.	Александр Невский	1	
10.	Деятели русской церкви и культуры.	1	
	<b>Раздел III. Московская Русь</b>	<b>6 ч.</b>	
11.	Иван Калита	1	
12.	Дмитрий Донской	1	
13.	Сергий Радонежский	1	
14.	Иван III	1	
15.	Иван Грозный	1	
16.	Великие живописцы	1	
	<b>Раздел IV. Россия в XVII веке (6 часов)</b>	<b>6 ч.</b>	
17.	Борис Годунов	1	
18.	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1	
19.	Алексей Михайлович	1	
20.	Степан Разин	1	
21.	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1	
22.	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1	
	<b>Раздел V. Россия в XVIII веке</b>	<b>8 ч.</b>	
23.	Петр I	1	
24.	Птенцы гнезда Петрова	1	
25.	Женщины на престоле	1	
26.	Елизавета Петровна	1	
27.	Екатерина Великая	1	
28.	Емельян Пугачев	1	
29.	Великие полководцы и флотоводцы.	1	
30.	Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин.	1	
	<b>Раздел VI. Россия в XIX веке – эпоха великих реформаторов</b>	<b>4 ч.</b>	
31.	Александр I	1	
32.	Сперанский, Витте	1	
33.	Славянофилы и западники	1	
34.	Александр II и эпоха великих реформ.	1	

**Тематическое планирование  
по курсу «История Отечества глазами очевидцев» 11 класс (34ч.)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Раздел VII. Россия в начале – середине XX века</b>	<b>17 ч.</b>	
1.	Николай II.	1	
2.	Григорий Распутин	1	
3.	П.А. Столыпин.	1	
4.	Россия в Первой мировой войне: Брусиловский прорыв.	1	
5.	Двоевластие как особенность становления Советского государства.	1	
6.	В.И. Ленин.	1	
7.	Л.Д. Троцкий.	1	
8.	Белое движение и его лидеры: Колчак, Деникин, Юденич, Врангель	1	
9.	Кандидат в диктаторы: политическая обстановка в 20-30 годы.	1	
10.	И.В. Сталин.	1	
11.	Неудавшиеся правители.	1	
12.	Они окружали Сталина.	1	
13.	«Культурная революция» в 30 годы.	1	
14.	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Жуков, Конев)	1	
15.	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Рокоссовский, Баграмян)	1	
16.	Герои ВОВ.	1	
17.	Духовная жизнь советского общества	1	
	<b>Раздел VIII. Россия во второй половине XX века</b>	<b>17 ч.</b>	
18.	Н.С. Хрущев.	1	
19.	Учебные XX века на службе Отечеству.	1	
20.	Л.И. Брежнев.	1	
21.	Ю.В. Андропов.	1	
22.	М.С.Горбачев	1	
23.	Реформаторы перестройки.	1	
24.	Демократизация советского общества – политика гласности.	1	
25.	Б.Н. Ельцин.	1	
26.	Международные конфликты в 90-е годы: Чечня.	1	
27.	В.В. Путин.	1	
28.	Реформы первого периода президентства.	1	
29.	Исторический портрет: жанр исторического сочинения – эссе.	1	
30.	Работа над проектом	1	
31.	Работа над проектом	1	
32.	Работа над проектом	1	
33.	Работа над проектом	1	
34.	Итоговая конференция «Личность на фоне эпохи»	1	