

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

**Утверждена приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №30
№470 от 25.08.2017г.**

**Адаптированная рабочая программа
по «Технология»
8 Д класс**

(ОВЗ)

**Программа составлена
учителем технологии
МБОУ г. Иркутска СОШ №30
Коронским А.А.**

2017 -2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089) и адаптированной основной образовательной программой основного общего образования

В программу включены требования к уровню подготовки учащихся, содержание, тематическое планирование.

Данная программа соответствует учебнику Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под ред. В.Д. Симоненко. – М: Вентана-Граф

Программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития: неустойчивое внимание, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения; негрубые нарушения речи.

Процесс обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются:

- недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость, поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы или вообще не включаются в неё;
- сниженный объём слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух;
- слабо развитое мышление, в результате чего учащиеся не могут выполнить многие мыслительные операции;
- медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность;
- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение (необходим внешний контроль со стороны).

Очевидно, что всё это следует учитывать при организации и проведении уроков.

Главная цель учителя, работающего с учащимися с овз, – адаптировать детей к учебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы и не затеряться среди общей массы учащихся.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося обучающихся с овз в общеобразовательных классах, что достигается выделения в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы с учащимися - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно,

чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Основные подходы к организации уроков в классе для детей с особыми образовательными потребностями.

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с особыми образовательными потребностями.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Цели и задачи курса «Технология»

Цель курса:

- приобретение общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений и навыков на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых объектов труда;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, самостоятельности, ответственности, инициативности, предприимчивости, честности и порядочности;
- воспитание культуры личности, связанной с трудовой деятельностью (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры и др.);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;
- формирование способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и способностей.

Задачи:

1. Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, технологии обработки пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях, о сферах трудовой деятельности, профессиях;
2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
3. Овладение способами деятельности:
 - умение действовать автономно: планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с различными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
 - умение работать в группе.
4. Освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, лично - саморазвивающей.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска СОШ №30 и календарному учебному графику на 2017–2018 учебный год на изучение предмета «Технология» в 8 классе отводится 1 час в неделю в течение 34 недель,

Учебно-тематический план

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Технология домашнего хозяйства	22			
1.1	Тема «Эстетика и экология жилища»	4	3	1	
1.2	Тема «Бюджет семьи»	10	7	2	1
1.3	Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	8	4	4	
2.	Раздел «Электротехника»	22			
2.1	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	12	5	6	1
2.2	Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»	4	2	2	
2.3	Тема «Бытовые электроприборы»	6	4	1	1
3.	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	8			
3.1	Тема «Сферы производства и разделение труда»	4	3	1	
3.2	Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	4	3	1	
4.	Технология исследовательской и опытнической деятельности	16			
4.1	Исследовательская и созидательная деятельность	16	4	11	1
	ИТОГО	68	35	29	4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик 9 класса должен:
знать (понимать)

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- приёмы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние технологии на общественное развитие;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- элементную базу радиоэлектроники;
- принцип действия простейших аналоговых и цифровых автоматов;
- элементную базу автоматики и цифровой электроники, профессии, связанные с электронными технологиями;

уметь

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работы;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций;
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- использовать методы решения творческих задач и технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов.

• **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при:**

- получении информации из различных источников;
- изготовлении и ремонте изделий из различных конструкционных материалов с применением ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроле качества выполняемых работ с применением контрольно-измерительных и разметочных инструментов;
- обеспечении безопасной работы;
- проектировании материальных объектов и услуг; повышении эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решении практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- составлении резюме и проведение самопрезентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)	
Тема «Эстетика и экология жилища»	<p><i>Теоретические сведения.</i> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей</p>
Тема «Бюджет семьи»	<p><i>Теоретические сведения.</i> Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.</p> <p><i>Практические работы.</i> Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.</p>
Тема «Технологии ремонта»	<p><i>Теоретические сведения.</i> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.</p>

<p>элементов систем водоснабжения и канализации»</p>	<p>Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесите лей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).</p>
<p>Раздел «Электротехника» (11 ч)</p>	
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические,</p>

	<p>контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.</p> <p>Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).</p>
<p>Тема «Бытовые электроприборы»</p>	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.</p> <p>Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.</p> <p>Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.</p> <p>Цифровые приборы.</p> <p>Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.</p>
<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</p>	
<p>Тема «Сферы производства и разделение труда»</p>	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.</p> <p>Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы.</p>

	<p>Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.</p>
<p>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.</p>
<p>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - (8 ч.)</p>	
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК. Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.</p>

**Тематическое планирование
по технологии (34ч.)**

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов. Тема урока	Кол- во часов	Примечание
	План	Факт			
			Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	1ч.	
			Бюджет семьи		
1.			Потребности семьи	1	
2.			Источники семейных доходов. Бюджет семьи	1	
3.			Сбережения. Личный бюджет	1	
4.			Технология совершения покупок	1	
5.			Предпринимательство в семье	1	
			Эстетика и экология жилища		
6.			Инженерные коммуникации в доме	1	
7.			Правила эксплуатации инженерных коммуникаций. Система безопасности жилища	1	
			Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации		
8.			Водопровод и канализация. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для сан.-тех. работ	1	
9.			Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	1	
10.			Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	1	
11.			Профессии, связанные с выполнением сан. тех. работ	1	
			Раздел «Электротехника»	11	
			Электромонтажные и сборочные технологии		

12.		Электрический ток и его использование	1	
13.		Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	
14.		Электрические провода	1	
15.		Монтаж электрической цепи	1	
16.		Электромагниты и их применение	1	
17.		Потребители и источники электроэнергии	1	
		Электротехнические устройства с элементами автоматики		
18.		Электроизмерительные приборы	1	
19.		Правила безопасности на уроках электротехнологии	1	
		Бытовые электроприборы		
20.		Электроосветительные приборы	1	
21.		Бытовые электронагревательные приборы.	1	
22.		Двигатели постоянного тока	1	
		Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4	
		Сферы производства и разделение труда		
23.		Сферы и отрасли современного производства	1	
24.		Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	1	
		Профессиональное образование и профессиональная карьера		
25.		Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	
26.		Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	

			Раздел «Творческий проект»	8
27.			Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
28.			Тематика творческих проектов и этапы их выполнения	1
29.			Организационно-подготовительный этап	1
30.			Выбор оборудования, инструментов, составление технологической последовательности выполнения проекта	1
31.			Технологический этап выполнения творческого проекта	1
32.			Технологический этап выполнения творческого проекта	1
33.			Технологический этап выполнения творческого проекта	1
34.			Заключительный этап: оценка проделанной работы и защита проекта	1
			Итого	34

