

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план для дошкольников, календарный учебный график
3. Рабочие программы курсов
4. Методические материалы

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях в «Школе развития». Занятия в «Школе развития» проходят по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

— преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат лично-ориентированные и развивающие технологии.

Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Задачи подготовительного курса:

1. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. помочь детям вжиться в позицию школьника;
3. содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
4. создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
5. обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
6. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
7. повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
8. повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
9. оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям

Основные принципы работы:

1. Доступность. Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
2. Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
3. Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
4. Направленность. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
5. Открытость. Заключается в том, что в школе предшкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.
6. Добровольность. Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
7. Актуальность. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей

Режим проведения занятий: Группы предшкольной подготовки создаются для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Прием детей в группы осуществляются по инициативе школы на добровольной основе по заявлению родителей. Конкурсный набор и тестирование не допускаются.

Обучение проводится в группе с октября по май, два раза в неделю. Продолжительность занятия 20 минут. Перемены между занятиями составляют 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется учителями будущих первых классов.

Формы и методы организации занятий:

- практические
- словесные
- игровые
- учебно-игровые
- игровые

Место курса в учебном плане: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 100 часов.

Учебный план для дошкольников, календарный учебный график

Учебно-тематический план

№ п/п	тема	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов
1	Русский язык (АБВГдейка)	1	26	26
2	Обучение грамоте(От слова к букве)	1	26	26
3	Метематика (Считалочка)	1	26	26
4	Окружающий мир (Удивительный мир)	1	26	26

Итого: часов

Календарный учебный график

№	Название курса	Часов в неделю	Октябрь 2017	Ноябрь 2017	Декабрь 2017	Январь 2018	Февраль 2018	Март 2018	Апрель 2018
1	Русский язык (АБВГдейка)	1	4	3	4	3	4	4	4
2	Обучение грамоте (От слова к букве)	1	4	3	4	3	4	4	4
3	Метематика (Считалочка)	1	4	3	4	3	4	4	4
4	Окружающий мир (Удивительный мир)	1	4	3	4	3	4	4	4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
«Удивительный мир» для дошкольников по окружающему миру

Составители программы:

Стевина Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

Бурцева Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Количество учебных недель	26
Количество часов неделю	1
Количество часов в год	26

Цели курса «Окружающий мир» для дошкольников: 1) научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; 2) способствовать развитию дошкольников; 3) знакомство с родным языком и развитие речи.

Общая задача всех занятий по курсу «Окружающий мир» - формирование навыков общения, активация и обогащение словарного запаса, развитие моторики, внимания и мышления. Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов. Благодаря такой постановке задачи, в ребёнке воспитывается аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, именно эти элементы общей и научной культуры готовят детей к будущему освоению научного языка. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон. Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней. Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности. В основе занятий лежит игра, важную роль выполняют слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Большинство занятий строятся в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний.

2-й этап – мотивационная игра.

3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения (открытие новых знаний).

4-й этап - самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия.

Основные принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность реализации содержания программы;
- вариативность форм и методов при проведении занятий; - наглядность.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Окружающий мир.«Удивительный мир», Домашние и дикие животные. Фрукты и овощи»

Удивительный мир растений. Рыбы. Птицы. Времена года. Виды транспорта.

Путешествие в тёплые и холодные страны. Наше здоровье.

Учимся понимать и беречь природу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (26 часов)

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	План	факт		
1.			Тема: «Осень в природе». Декламация детьми стихов.	1
2.			Тема: «Правила поведения в школе».	1
3.			Тема: « Времена года».	2
4.			Тема: «Счет времени. Год. Месяц».	1
5.			Тема: «Уроки Айболита». Артикуляция и различение гласных. Упражнения на развитие образной речи.	1
6.			Тема: «Мир сказок».	2
7.			Тема: «Счет времени. Час	1
8.			Тема: « Школьные законы». Повторение правил поведения.	1
9.			Тема: « Лес». Составление предложений по картине: «Лес».	1
10.			Тема: « Зима в природе». Загадки о зиме.	2
11.			Тема: « Семья».	1
12.			Тема: «Фрукты и овощи».	1
13.			Тема: « Фрукты и овощи».	1
14.			Тема: «Игрушки». Связная речь: рассказ о любимой игрушке. Словесные игры.	1
15.			Тема: «Наш город».	2
16.			Тема: «Транспорт». Понятие о рассказе. Составлении рассказа по картине.	1
17.			Тема: « Творчество А. Барто». Игра « Буква потерялась».	1
18.			Тема: «Птицы». Чтение слогов с буквой «ю». Составление рассказа.	1
19.			Тема: «Вода в природе». Обсуждение рассказа «Акула».	2
20.			Тема: «Домашние животные».	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
Окружающий мир «Удивительный мир»	<ul style="list-style-type: none"> -освоить роль ученика; -развитие положительных мотивов к учебной деятельности; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; -выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; -познание красоты природы и бережного отношения к природе 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; -называть последовательно дни недели и времена года; -различать животных холодных и жарких районов; -различать овощи и фрукты; -различать виды транспорта; -правильно пользоваться средствами гигиены. - знать элементарные правила безопасности; -называть свой адрес, название страны, республики; -называть сезонные изменения в природе ; -знать условия, необходимые для роста растений; -различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; -иметь представление о домашних и перелетных птицах. 	<ul style="list-style-type: none"> -учиться работать по предложенному плану; -выработка умения работать в паре, группе; -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других. -перерабатывать полученную информацию: -сравнивать и группировать предметы и явления; - устанавливать простейшие причинно-следственные связи

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Считалочка» для дошкольников по математике

Составители программы: Стевина Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

Бурцева Е.А, учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Количество учебных недель	26
Количество часов неделю	1
Количество часов в год	26

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы; - тематическое планирование; - планируемые результаты освоения

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Понятия «один – много». Число и цифра 1. Цвет и форма.	1
2.			Число и цифра 2. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.	2
3.			Сравнение групп предметов. Упражнения на развитие внимания и логического мышления.	1
4.			Сравнение групп из 1-4 предметов. Логические упражнения.	2
5.			Сравнение групп предметов с использованием знаков сравнения. Число и цифра 3. Упражнения на развитие внимания.	1

6.		Порядковый счет. Понятия «раньше», «позже». Число 4.	1
7.		Счет в прямом и обратном порядке чисел до 5. Развитие глазомера	1
8.		Повторение состава изученных чисел. Сравнение чисел	2
9.		Число и цифра 5. Развитие умения различать фигуры по величине, форме, цвету.	1
10.		Состав числа 5. Повторение ряда 1-5: количественный и порядковый счет.	1
11.		Число и цифра 6. Состав 6. Сравнение групп предметов. Понятия «длиннее», «короче».	1
12.		Закрепление состава числа 6. Понятия «быстрее». «медленнее».	2
13.		Понятия «вправо, влево, вверх, вниз». Логические упражнения. Число и цифра 7.	1
14.		Состав числа 7. Графический диктант «Робот»	1
15.		Число и цифра 8. Квадрат, его элементы. Счет парами в прямом и обратном порядке.	2
16.		Состав числа 8. Прямоугольник, его элементы. Упражнения в счете и сравнении.	1
17.		Число и цифра 9. Треугольник и его элементы. Логические задачи.	2
18.		Состав числа 9. Счет тройками. Логические задачи.	1
19.		Число 10. Сравнение геометрических фигур, их сходство и различие.	1
20.		Преобразование геометрических фигур	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
Математика. «Считалочка»	<p>формирование интереса (мотивации) к изучению предмета математики;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества; -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;</p> <p>-развитие чувств доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>-Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами в пределах 10</p> <p>-Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание</p> <p>-Распознавание и изображения геометрических фигур</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока математик;</p> <p>-умение оценивать свои успехи и неудачи.</p> <p>-овладение первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа , синтеза, сравнения.</p> <p>-формировать умения слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения.</p> <p>-умение применять полученные знания на практике, в жизни.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «АБВГ дейка» для дошкольников по русскому языку

Составители программы:

Стевина Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

Бурцева Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Количество учебных недель	26
Количество часов неделю	1
Количество часов в год	26

Письмо – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Освоение начальных навыков письма начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания элементов букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение письменного образа буквы и слова - его прочитывание и написание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание написанного.

Цель данной программы - построение системы обучения письму, освоению начальных навыков письма дошкольников в возрасте 5 - 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** программы:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – начальным навыкам чтения.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения письму, освоения начальных навыков письма строится на общедидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала (от простого к сложному);
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Рабочая программа включает в себя:

содержание разделов программы;
 тематическое планирование;
 планируемые результаты освоения

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Русский язык «АБВГ-дейка»

Понятия об устной и письменной речи.
 Подготовительные упражнения для развития глазомера.
 Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров.
 Письмо элементов букв.
 Развитие речевых навыков : пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке.
 Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове.
 Составление слогов, чтение слов, предложений.
 Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. № АБВГдейка.	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Короткая прямая. (карандаш). Заучивание стихотворения «Дождик».	1
2.			Короткая прямая с закруглением внизу. Поведение на улице, охрана здоровья осенью.	2
3.			Штриховка линиями в разном направлении. Овал на рабочей строке.	1
4.			Распознавание рабочей строки. Штриховка овалами	1
5.			Распознавание строк. Письмо длинной линии с петлей.	2
6.			Правила подготовки к письму. Овалы и наклонные с петлей. Штриховка	1
7.			Чтение и обсуждение сказки «Мороз Иванович».	1
8.			Письмо наклонной линии с закруглением сверху и внизу.	1
9.			Повторение изученных элементов букв.	1
10.			Упражнения на широкой и рабочей строке. Штриховка	1
11.			Высказывания по картине «Зимние забавы».	1
12.			Повторение изученных элементов букв.	2
13.			Лепка овощей и фруктов	1
14.			Складывание бумаги гармошкой: веер. В тетради – рыбки на узкой строке.	2

15.		Овалы, прямые линии.	1
16.		Складывание лодочки из бумаги. Раскрашивание.	1
17.		Лепка из пластилина медведя или зайчика. Стихи А. Барто. Беседа по содержанию.	1
18.		Элементы букв: прямая короткая и длинная с петлей, овал	2
19.		Рисование красками весеннего ручейка.	1
20.		Повторение изученных элементов букв.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
Русский язык «АБВГдейка»	<ul style="list-style-type: none"> -освоить роль ученика; -развитие положительных мотивов к учебной деятельности; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку. 	<ul style="list-style-type: none"> -называть правильно элементы букв; -находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв; -конструировать букву из различных элементов. -анализировать написанную букву; -воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму; -соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; -сравнивать написанную букву с образцом; -писать слоги, слова; -списывать с рукописного и печатного текста; -перекодировать звук в букву (печатную и прописную); -писать под диктовку буквы, слоги; -соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма; -развитие речи, мышления, воображения дошкольников; -овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные 	<ul style="list-style-type: none"> -учиться работать по предложенному плану; -выработка умения работать в паре, группе; -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и явления.

		монологические высказывания небольшого объема.	
--	--	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «От слова к букве» для дошкольников по обучению грамоте

Составители программы:

Стевина Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

Бурцева Е.А, учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Количество учебных недель	26
Количество часов неделю	1
Количество часов в год	26

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель программы «От слова к букве» - разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят: — развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1
2.			Понятие предложения. Схема предложения	2
3.			Составление предложений по схеме	1
4.			Слог. Деление слов на слоги	1
5.			Ударение. Ударный и безударный слоги	2
6.			Понятие буквы и звука.	1
7.			Гласные и согласные звуки.	1
8.			Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
9.			Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2
10.			Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
11.			Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1

12.		Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2
13.		Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
14.		Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2
15.		Составление слогов с изученными буквами	1
16.		Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
17.		Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
18.		Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2
19.		Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
20.		Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
Русский язык «АБВГдейка»	-освоить роль ученика; -развитие положительных мотивов к учебной деятельности; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку.	вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; уметь интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги. уметь различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).	-учиться работать по предложенному плану; -выработка умения работать в паре, группе; -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и явления.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- понимать красоту природы и бережно относиться.-выполнять правила личной гигиены.
- оценивать свои успехи и неудачи;
- уметь слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- уметь применять полученные знания на практике, в жизни;
- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре;
- составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова;
- конструировать словосочетания и предложения;

- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения;
- классифицировать звуки на согласные и гласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;
- называть последовательно дни недели и времена года;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать овощи и фрукты;
- называть свой адрес, название страны;
- называть сезонные изменения в природе ;
- знать условия, необходимые для роста растений;
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам;
- производить вычисления с числами в пределах 10
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени, пространстве;

Учебно-методическая литература.

Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.

Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.

Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.