

Утверждена приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ № 30
№ 537 от 03.09.2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»
на 2018-2019 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план для дошкольников, календарный учебный график
3. Рабочие программы курсов
4. Методические материалы

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях в «Школе развития». Занятия в «Школе развития» проходят по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Задачи подготовительного курса:

1. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. помочь детям вжиться в позицию школьника;

3. содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
4. создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
5. обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
6. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
7. повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
8. повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
9. оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям

Основные принципы работы:

1. **Доступность.** Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
2. **Универсальность.** Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
3. **Комфортность.** Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
4. **Направленность.** Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
5. **Открытость.** Заключается в том, что в школе предшкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.
6. **Добровольность.** Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
7. **Актуальность.** Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей

Режим проведения занятий: Группы предшкольной подготовки создаются для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Прием детей в группы осуществляются по инициативе школы на добровольной основе по заявлению родителей. Конкурсный набор и тестирование не допускаются.

Обучение проводится в группе с октября по май, два раза в неделю. Продолжительность занятия 20 минут. Перемены между занятиями составляют 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется учителями будущих первых классов.

Формы и методы организации занятий:

- практические
- словесные
- игровые
- учебно-игровые
- игровые

Место курса в учебном плане: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 100 часов.

Учебный план для дошкольников, календарный учебный график

Учебно-тематический план

№ п/п	тема	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов
1	Русский язык (АБВГдейка)	1	26	26
2	Обучение грамоте(От слова к букве)	1	26	26
3	Метематика (Считалочка)	1	26	26
4	Окружающий мир (Удивительный мир)	1	26	26

Итого: часов

Календарный учебный график

№	Название курса	Часов в неделю	Октябрь 2017	Ноябрь 2017	Декабрь 2017	Январь 2018	Февраль 2018	Март 2018	Апрель 2018
1	Русский язык (АБВГдейка)	1	4	3	4	3	4	4	4
2	Обучение грамоте (От слова к букве)	1	4	3	4	3	4	4	4
3	Метематика (Считалочка)	1	4	3	4	3	4	4	4
4	Окружающий мир (Удивительный мир)	1	4	3	4	3	4	4	4

4. Рабочие программы курсов
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30

Утверждена приказом директора МБОУ г.Иркутска
СОШ № 30 № 537 от 03.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
«Удивительный мир» для дошкольников по окружающему миру

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год)

Составители программы:

Стевина Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

Бурцева Е.А, учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Количество учебных недель	26
Количество часов неделю	1
Количество часов в год	26

Цели курса «Окружающий мир» для дошкольников: 1) научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; 2) способствовать развитию дошкольников; 3) знакомство с родным языком и развитие речи.

Общая задача всех занятий по курсу «Окружающий мир» - формирование навыков общения, активация и обогащение словарного запаса, развитие моторики, внимания и мышления. Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов. Благодаря такой постановке задачи, в ребёнке воспитывается аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, именно эти элементы общей и научной культуры готовят детей к будущему освоению научного языка. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон. Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней. Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности. В основе занятий лежит игра, важную роль выполняют слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Большинство занятий строятся в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

- 1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний.
- 2-й этап – мотивационная игра.
- 3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения (открытие новых знаний).
- 4-й этап - самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.
- 5-й этап – повторение и развивающие задания.
- 6-й этап – итог занятия.

Основные принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность реализации содержания программы;
- вариативность форм и методов при проведении занятий; - наглядность.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Окружающий мир.«Удивительный мир»

Домашние и дикие животные. Фрукты и овощи.

Удивительный мир растений. Рыбы. Птицы. Времена года. Виды транспорта.

Путешествие в тёплые и холодные страны. Наше здоровье.

Учимся понимать и беречь природу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (26 часов)

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	План	факт		
1.			Тема: «Осень в природе». Декламация детьми стихов.	1
2.			Тема: «Правила поведения в школе».	1
3.			Тема: « Времена года».	2
4.			Тема: «Счет времени. Год. Месяц».	1
5.			Тема: «Уроки Айболита». Артикуляция и различение гласных. Упражнения на развитие образной речи.	1
6.			Тема: «Мир сказок».	2
7.			Тема: «Счет времени. Час	1
8.			Тема: « Школьные законы». Повторение правил поведения.	1
9.			Тема: « Лес». Составление предложений по картине: «Лес».	1
10.			Тема: « Зима в природе». Загадки о зиме.	2
11.			Тема: « Семья».	1
12.			Тема: «Фрукты и овощи».	1
13.			Тема: « Фрукты и овощи».	1
14.			Тема: «Игрушки». Связная речь: рассказ о любимой игрушке. Словесные игры.	1
15.			Тема: «Наш город».	2
16.			Тема: «Транспорт». Понятие о рассказе. Составлении рассказа по картине.	1
17.			Тема: « Творчество А. Барто». Игра « Буква потерялась».	1
18.			Тема: «Птицы». Чтение слогов с буквой «к». Составление рассказа.	1
19.			Тема: «Вода в природе». Обсуждение рассказа «Акула».	2
20.			Тема: «Домашние животные».	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
Окружающий мир «Удивительный мир»	<ul style="list-style-type: none"> -освоить роль ученика; -развитие положительных мотивов к учебной деятельности; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; -выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; -познание красоты природы и бережного отношения к природе 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; -называть последовательно дни недели и времена года; -различать животных холодных и жарких районов; -различать овощи и фрукты; -различать виды транспорта; -правильно пользоваться средствами гигиены. - знать элементарные правила безопасности; -называть свой адрес, название страны, республики; -называть сезонные изменения в природе ; -знать условия, необходимые для роста растений; -различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; -иметь представление о домашних и перелетных птицах. 	<ul style="list-style-type: none"> -учиться работать по предложенному плану; -выработка умения работать в паре, группе; -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других. -перерабатывать полученную информацию: -сравнивать и группировать предметы и явления; - устанавливать простейшие причинно-следственные связи

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

Утверждена приказом директора МБОУ г.Иркутска
СОШ № 30 № 537 от 03.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Считалочка» для дошкольников по математике

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год)

Составители программы:

Стевина Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

Бурцева Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Количество учебных недель	26
Количество часов неделю	1
Количество часов в год	26

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Понятия «один – много». Число и цифра 1. Цвет и форма.	1
2.			Число и цифра 2. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.	2
3.			Сравнение групп предметов. Упражнения на развитие внимания и логического мышления.	1
4.			Сравнение групп из 1-4 предметов. Логические упражнения.	2
5.			Сравнение групп предметов с использованием знаков сравнения. Число и цифра 3. Упражнения на развитие внимания.	1
6.			Порядковый счет. Понятия «раньше», «позже». Число 4.	1
7.			Счет в прямом и обратном порядке чисел до 5. Развитие глазомера	1
8.			Повторение состава изученных чисел. Сравнение чисел	2
9.			Число и цифра 5. Развитие умения различать фигуры по величине, форме, цвету.	1
10.			Состав числа 5. Повторение ряда 1-5: количественный и порядковый счет.	1
11.			Число и цифра 6. Состав 6. Сравнение групп предметов. Понятия «длиннее», «короче».	1
12.			Закрепление состава числа 6. Понятия «быстрее». «медленнее».	2
13.			Понятия «вправо, влево, вверх, вниз». Логические упражнения. Число и цифра 7.	1
14.			Состав числа 7. Графический диктант «Робот»	1
15.			Число и цифра 8. Квадрат, его элементы. Счет парами в прямом и обратном порядке.	2
16.			Состав числа 8. Прямоугольник, его элементы. Упражнения в счете и сравнении.	1
17.			Число и цифра 9. Треугольник и его элементы. Логические задачи.	2
18.			Состав числа 9. Счет тройками. Логические задачи.	1
19.			Число 10. Сравнение геометрических фигур, их сходство и различие.	1
20.			Преобразование геометрических фигур	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
Математика. «Считалочка»	<p>формирование интереса (мотивации) к изучению предмета математики;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества; -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;</p> <p>-развитие чувств доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>-Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами в пределах 10</p> <p>-Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание</p> <p>-Распознавание и изображения геометрических фигур</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока математик;</p> <p>-умение оценивать свои успехи и неудачи.</p> <p>-овладение первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа , синтеза, сравнения.</p> <p>-формировать умения слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения.</p> <p>-умение применять полученные знания на практике, в жизни.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

Утверждена приказом директора МБОУ г.Иркутска
СОШ № 30 № 537 от 03.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«АБВГ дейка» для дошкольников по русскому языку

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год)

Составители программы:

Стевина Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30
Бурцева Е.А, учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Количество учебных недель	26
Количество часов неделю	1
Количество часов в год	26

Письмо – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Освоение начальных навыков письма начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания элементов букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение письменного образа буквы и слова - его прочитывание и написание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание написанного.

Цель данной программы - построение системы обучения письму, освоению начальных навыков письма дошкольников в возрасте 5 - 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** программы:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – начальным навыкам чтения.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения письму, освоения начальных навыков письма строится на общедидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала (от простого к сложному);
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Рабочая программа включает в себя:

содержание разделов программы;
тематическое планирование;
планируемые результаты освоения

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Русский язык «АБВГ-дейка»

Понятия об устной и письменной речи.

Подготовительные упражнения для развития глазомера.

Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров.

Письмо элементов букв.

Развитие речевых навыков : пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке.

Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове.

Составление слогов, чтение слов, предложений.

Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. АБВГдейка.

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Короткая прямая. (карандаш). Заучивание стихотворения «Дождик».	1
2.			Короткая прямая с закруглением внизу. Поведение на улице, охрана здоровья осенью.	2
3.			Штриховка линиями в разном направлении. Овал на рабочей строке.	1
4.			Распознавание рабочей строки. Штриховка овалами	1
5.			Распознавание строк. Письмо длинной линии с петлей.	2
6.			Правила подготовки к письму. Овалы и наклонные с петлей. Штриховка	1
7.			Чтение и обсуждение сказки «Мороз Иванович».	1
8.			Письмо наклонной линии с закруглением сверху и внизу.	1
9.			Повторение изученных элементов букв.	1
10.			Упражнения на широкой и рабочей строке. Штриховка	1
11.			Высказывания по картине «Зимние забавы».	1
12.			Повторение изученных элементов букв.	2
13.			Лепка овощей и фруктов	1
14.			Складывание бумаги гармошкой: веер. В тетради – рыбки на узкой строке.	2
15.			Овалы, прямые линии.	1
16.			Складывание лодочки из бумаги. Раскрашивание.	1
17.			Лепка из пластилина медведя или зайчика. Стихи А.Барто. Беседа по содержанию.	1
18.			Элементы букв: прямая короткая и длинная с петлей, овал	2
19.			Рисование красками весеннего ручейка.	1
20.			Повторение изученных элементов букв.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
Русский язык «АБВГдейка»	<p>-освоить роль ученика;</p> <p>-развитие положительных мотивов к учебной деятельности;</p> <p>воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>пробуждение познавательного интереса к языку.</p>	<p>-называть правильно элементы букв;</p> <p>-находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв;</p> <p>-конструировать букву из различных элементов.</p> <p>-анализировать написанную букву;</p> <p>-воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму;</p> <p>-соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>-сравнивать написанную букву с образцом;</p> <p>-писать слоги, слова;</p> <p>-списывать с рукописного и печатного текста;</p> <p>-перекодировать звук в букву (печатную и прописную);</p> <p>-писать под диктовку буквы, слоги;</p> <p>-соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма;</p> <p>-развитие речи, мышления, воображения дошкольников;</p> <p>-овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема.</p>	<p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-выработка умения работать в паре, группе;</p> <p>-добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;</p> <p>-оформлять свою речь;</p> <p>-слушать и слышать речь других;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и явления.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

Утверждена приказом директора МБОУ г.Иркутска
СОШ № 30 № 537 от 03.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«От слова к букве» для дошкольников по обучению грамоте

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год)

Составители программы:
Стевина Е.А., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30
Бурцева Е.А, учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Количество учебных недель	26
Количество часов неделю	1
Количество часов в год	26

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель программы «От слова к букве» - разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1
2.			Понятие предложения. Схема предложения	2
3.			Составление предложений по схеме	1
4.			Слог. Деление слов на слоги	1
5.			Ударение. Ударный и безударный слоги	2
6.			Понятие буквы и звука.	1
7.			Гласные и согласные звуки.	1
8.			Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
9.			Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2
10.			Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
11.			Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
12.			Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2
13.			Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
14.			Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2
15.			Составление слогов с изученными буквами	1
16.			Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
17.			Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
18.			Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2
19.			Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
20.			Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
Русский язык «АБВГдейка»	<p>-освоить роль ученика; -развитие положительных мотивов к учебной деятельности; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку.</p>	<p>вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; уметь интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги. уметь различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).</p>	<p>-учиться работать по предложенному плану; -выработка умения работать в паре, группе; -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и явления.</p>

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- понимать красоту природы и бережно относиться.
- выполнять правила личной гигиены.
- оценивать свои успехи и неудачи;
- уметь слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- уметь применять полученные знания на практике, в жизни;
- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре;
- составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова;
- конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения;
- классифицировать звуки на согласные и гласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;
- называть последовательно дни недели и времена года;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать овощи и фрукты;
- называть свой адрес, название страны;
- называть сезонные изменения в природе ;
- знать условия, необходимые для роста растений;
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам;
- производить вычисления с числами в пределах 10
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени, пространстве;

Учебно-методическая литература.

Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.

Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.

Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.