

**Рабочая программа  
по предмету «История»**

**7 класс**

(общеобразовательный)

Рабочая программа по предмету «История» составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами,

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

**Ученик научится:**

Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности значения событий и явлений прошлого и современности;

Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны

**Ученик получит возможность научиться:**

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников России и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Уметь полемизировать и отстаивать свои взгляды.

Уметь самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные, оперировать историческими датами.

предоставление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

### Содержание учебного предмета

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Новое время</b>		
<b>Введение (1 ч.)</b>	Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.
<b>Раздел 1. Европа в начале Нового времени. (19 ч.)</b>	<p>Эпоха Великих. Географических открытий</p> <p>Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.</p> <p>Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.</p> <p>Европа: от Средневековья к Новому времени</p> <p>Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор,</p>	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.

Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.  
Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.  
Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.  
Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.  
Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения  
От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.  
Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.  
Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности

и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел».

Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов».

Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы.

	<p>Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.</p> <p>Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.</p> <p>Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.</p> <p>Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.</p> <p>Семилетняя война, ее участники и значение.</p> <p>Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Эпоха просвещения.</b> <b>Время преобразований.</b> <b>(9 ч.)</b></p>	<p>Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической</p>	<p>Выявлять отличия власти короля; работать с контурной картой.</p>

церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость.

	<p>Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.</p> <p>Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.</p> <p>Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Великая французская революция XVIII в.</p> <p>Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.</p> <p>Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.</p> <p>Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Традиционные общества в раннее Новое время</b></p>	<p>Колониальный период в Латинской Америке</p> <p>Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и</p>	



<b>(3 ч.)</b>	<p>инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.</p> <p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</p> <p>Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p> <p>Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p>Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.</p> <p>Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p>	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII веках</b>		
<b>Введение.</b> <b>(1 ч.)</b>	Что изучает история Отечества.	<p>Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.</p> <p>Научатся определять термин: каравелла</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку Великих географическим открытиям</p>

<p><b>Раздел 1. Россия в XVI веке (23 ч.)</b></p>	<p>Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние</p>	<p>Научатся определять термины: Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время) Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты Научатся определять термины: Гетман, Семибоярщина Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и чернососные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>
---	---	--

	<p>летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>	<p>Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.  Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол.  Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  Научатся определять термины: Чум, шаман, юрта, абориген.  Получат возможность научиться: проследить значение открытий первопроходцев на развитие России  Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы ,отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.</p>
--	---	--

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Смутное время в России</b></p>	<p>Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны. Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.</p> <p>Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы</p>	<p>Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p> <p>Научатся определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.</p> <p>Научатся определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит</p> <p>Получат возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.</p> <p>Научатся определять термины: манифест, откуп, подряд</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.</p> <p>Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм,</p>
---	--	---

	<p>Польша и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.</p> <p>Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.</p>	<p>секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p> <p>Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.</p> <p>Научатся определять термины: крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p> <p>Научатся определять термины: реакционная политика, контрреформы,</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.</p> <p>Научатся определять жанры и виды искусства.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.</p> <p>Научатся определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности</p>
--	--	---

**Тематическое планирование  
по Истории (68ч.)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>НОВОЕ ВРЕМЯ</b>	<b>32 ч.</b>	
	<b>Раздел 1. Европа в начале Нового времени.</b>	<b>20 ч.</b>	
1.	От Средневековья к Новому времени	1	
2.	Технические открытия и выход к мировому океану	1	
3.	Великие географические открытия и их последствия	1	
4.	Абсолютизм в Европе	1	
5.	Изменения в экономике Европы в XVI-XVII вв.	1	
6.	Европейское общество в раннее Европейское общество в раннее Новое время	1	
7.	Повседневная жизнь	1	
8.	Великие гуманисты Европы	1	
9.	Мир художественной культуры	1	
10.	Рождение новой европейской науки	1	
11.	Появление гуманизма	1	
12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
13.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
14.	Англия: королевская власть и Реформация	1	
15.	Франция: религиозные войны и укрепление абсолютной монархии	1	
16.	Повторительно-обобщающий урок: «Европа в начале Нового времени»	1	
17.	Освободительная война в Нидерландах	1	
18.	Революция в Англии	1	
19.	Путь парламентской монархии	1	
20.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	
	<b>Раздел 2. Эпоха просвещения. Время преобразований.</b>	<b>9 ч.</b>	
21.	Великие просветители Европы	1	
22.	Мир художественной культуры в эпоху Просвещения	1	
23.	На пути к индустриальной эре	1	
24.	Английские колонии в Северной Америке	1	
25.	Война за независимость.	1	

26.	Создание Соединенных Штатов Америки	1	
27.	Франция в XVIII веке: причины и начало Великой Французской революции	1	
28.	Великая Французская революция: от монархии к республике	1	
29.	Великая Французская революция. Усиление влияния Наполеона Бонапарта	1	
	<b>Раздел 3. Традиционные общества в раннее Новое время</b>	<b>3 ч.</b>	
30.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	
31.	Государства Востока: начало европейской колонизации	1	
32.	Контрольная работа по теме: «Новое время 1500-1800 гг.»	1	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>36 ч.</b>	
	<b>Раздел 1. Россия в XVI веке.</b>	<b>23 ч.</b>	
33.	Введение	1	
34.	Мир и Россия в начале эпохи Великих Географических открытий	1	
35.	Территория и население России в начале XVI века	1	
36.	Хозяйство России в начале XVI века	1	
37.	Формирование единых государств в Европе и России	1	
38.	Российское государство в первой трети XVI века	1	
39.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	
40.	Взаимоотношения с Европейскими государствами в первой трети XVI века	1	
41.	Обобщение по теме: «Россия на рубеже XVI-XVII веков».	1	
42.	Начало правления Ивана IV.	1	
43.	Реформы Избранной рады	1	
44.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI века.	1	
45.	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	
46.	Новые территории в составе России	1	
47.	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые»	1	
48.	Народы России во второй половине XVI века	1	
49.	Опричнина	1	
50.	Экономические и политические последствия Опричнины	1	
51.	Россия в конце XVI века	1	
52.	Церковь и государство в XVI веке	1	
53.	Культура в XVI веке	1	
54.	Повседневная жизнь народов России в XVI веке	1	
55.	Обобщение по теме: «Правление Ивана Грозного»	1	

	<b>Раздел 2. Смутное время в России</b>	<b>13 ч.</b>	
56.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией	1	
57.	Смута	1	
58.	Народные движения в Смутное время	1	
59.	Дискуссии о причинах Смутного времени	1	
60.	Окончание Смутного времени	1	
61.	Политические последствия Смутного времени	1	
62.	Обобщение по теме: «Смутное время в России»	1	
63.	Экономическое развитие России в XVII веке	1	
64.	Россия при первых Романовых	1	
65.	Основные сословия российского общества	1	
66.	Политическое развитие страны	1	
67.	Первый Романов - Михаил Федорович	1	
68.	Обобщение по теме: «Россия в XVII веке»	1	



