

**Рабочая программа
по предмету «История»
10 класс
(общеобразовательный)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30. В программе реализуется базовый уровень федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования» по предмету «История».

Данная программа соответствует учебникам:

1. Всеобщая история Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О., 10 кл. 2011-2016г.М: Просвещение
2. История России Борисов Н.С. Часть 1. Левандовский А.А. Часть2. 2011-2016г. М: Просвещение

Цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- формирование у старшеклассников целостного представления о процессах и тенденциях мирового развития;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов;

развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а так же умения аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными историческими источниками.

Для реализации поставленных задач будут использоваться различные формы и методы раскрытия содержания: школьные лекции, семинарские занятия, уроки практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена; самостоятельные работы, с учебником. Для осуществления контроля будут применяться различные формы опроса и контроля знаний: фронтальный, индивидуальный, контрольное тестирование по форме ЕГЭ, индивидуальные консультации, зачёты.

В соответствии с примерной программой курса истории, объем изучаемого материала в 10 классе предусматривает изучение материала с древнейших времен до середины XIX.

Календарно-тематический план предусматривает следующую организацию процесса обучения:

- История России с древнейших времен до середины XIX века – 46 часов.
- Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века - 24 часа.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска СОШ №30 и календарному учебному графику на 2017–2018 учебный год на изучение предмета «История» в 10 классе отводится 2 учебный час в неделю в течение 34 недель, итого 68 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 46 часа отводится на изучение истории России и 24 часа на изучение Всеобщей истории. Изучение предмета начинается с изучения Всеобщей истории.

Предмет	Количество часов					
	в неделю	в учебную четверть				год 34 уч/нед
		I четверть 8 уч/нед	II четверть 7 уч/нед	III четверть 11 уч/нед	IV четверть 8 уч/нед	
История, 10 класс	2 н/ч	16	14	22	16	68
Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века		16	8			
История России с древнейших времен до середины XIX века			6	22	16	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе, час.
---	-----------------------------	-------	-------------------

раздела/ темы		часов	Теория	Практика	Контроль
	Всеобщая история	24 часа			
1.	Первобытность	1	1		
2.	Древний мир	3	3		
3.	Средневековье	5	5		
4.	Возрождение	1	1		
5.	Новое время	10	10		
6.	Международные отношения	4	3		1
	История России	44 часа			
7.	История России - часть всемирной истории	1	1		
8.	Древнерусское государство в IX—XIII вв.	6	5		1
9.	Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.	4	4		
10.	Россия в XVI-XVII вв.	6	6		
11.	Россия в эпоху Петра Великого	3	3		
12.	Россия в середине и во второй половине XVIII в.	6	5		1
13.	Россия в первой половине XIX в.	9	9		
14.	Россия во второй половине XIX в.	9	8		1
	ИТОГО	68	64	0	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
- Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
- Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по Истории являются:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

- Знать изученные виды исторических источников;
- Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
- Уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- Группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Содержание учебного предмета
с указанием основных видов учебной деятельности**

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Всеобщая история (24 часа)		
Первобытность (1 ч.)	<p>Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».</p> <p>Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.</p> <p>Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза.</p> <p>Первичные формы социального объединения.</p> <p>Присваивающее и производящее хозяйства.</p> <p>Неолитическая революция.</p>	<p>Анализировать проблему происхождения человека.</p> <p>Характеризовать источники.</p> <p>Показывать на карте места расселения древнего человека.</p>
Древний мир (3ч.)	<p>Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.</p> <p>Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.</p> <p>Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.</p> <p>Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.</p> <p>Античность. Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.</p> <p>Древняя Греция. Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции.</p>	<p>Описывать условия формирования древнейших цивилизаций.</p> <p>Приводить примеры межэтнических отношений.</p> <p>Объяснять значение терминов.</p> <p>Умет работать с картой.</p> <p>Показывать значение античной культуры в мировом пространстве.</p> <p>Раскрывать причины крушения античных и древних цивилизаций.</p> <p>Систематизировать знания Древнего периода развития человечества.</p>

	<p>Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы. Древний Рим. Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.</p>	
<p>Средневековье (5 ч.)</p>	<p>Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Западноевропейское Средневековье. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное</p>	<p>Описывать условия формирования отношений нового образца: начало и особенности промышленного переворота. Анализировать причины экономического развития. Приводить примеры межэтнических отношений. Объяснять значение терминов. Уметь работать с картой. Показывать значение средневековой культуры в мировом</p>

	<p>землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.</p> <p>Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.</p> <p>Международные отношения в Средние века.</p> <p>«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.</p> <p>Средневековый город. Городская средневековая культура.</p> <p>Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории.</p> <p>Кризис XIV—XV вв.</p> <p>Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.</p> <p>Византийское Средневековье</p> <p>Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.</p> <p>Культура Византии. Византийская «картина мира».</p> <p>Эстетические идеалы, искусство, иконопись.</p> <p>Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.</p> <p>Исламский мир в Средние века</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.</p> <p>Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.</p> <p>Индия в Средние века</p> <p>Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование</p>	<p>пространстве.</p> <p>Раскрывать причины формирования «Новой» Европы.</p> <p>Систематизировать знания религиозных течений Средневекового периода.</p>
--	--	---

	<p>империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.</p> <p>Китай и Япония в Средние века</p> <p>Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.</p> <p>Китай в период правления монголов. Империя Мин.</p> <p>Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление. Роль императора.</p> <p>Правление сегунов.</p>	
<p>Возрождение (1 ч.)</p>	<p>Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.</p> <p>Возрождение как культурно-историческая эпоха</p> <p>Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.</p>	<p>Характеризовать понятие «Возрождение».</p> <p>Осуществлять поиск информации по заданной теме в сети Интернет.</p> <p>Рассказывать об идеях гуманизма.</p>
<p>Новое время (10 ч.)</p>	<p>Возникновение мирового рынка</p> <p>Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной</p>	<p>Описывать условия формирования мирового рынка.</p> <p>Приводить примеры Великих географических открытий.</p> <p>Объяснять значение терминов.</p> <p>Уметь работать с картой.</p> <p>Показывать значение Великих географических открытий</p> <p>Раскрывать причины крушения американской цивилизации.</p> <p>Характеризовать промышленную революции.</p> <p>Систематизировать знания по истории Нового времени.</p> <p>Объяснять смысл протестантских религиозных верований.</p> <p>Систематизировать знания «Политических революция» в Европе</p>

системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Общество и экономика «старого порядка» «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Ремесленное и мануфактурное производство.

Промышленная революция. Индустриальное общество Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Индустриализация. Новая техническая революция.

Религия и церковь в начале Нового времени Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Художественная культура Государства на Западе и Востоке Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм.

Политические революции XVII—XVIII вв. Английская революция середины XVII в. Пуританизм и

	<p>его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.</p> <p>«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. «Билль о правах».</p> <p>Французская революция конца XVIII в. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера. Становление либеральной демократии. Консульство Наполеона и империя во Франции.</p>	
<p>Международные отношения (4 ч.)</p>	<p>Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии.</p> <p>Европейское равновесие XVII—XVIII вв.</p> <p>Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени.</p>	<p>Описывать условия международных отношений в новых условиях.</p> <p>Приводить примеры межэтнических отношений.</p> <p>Объяснять значение терминов.</p> <p>Умет работать с картой.</p> <p>Показывать значение развития культуры в мировом пространстве.</p> <p>Раскрывать причины колониальной политики.</p> <p>Систематизировать знания развития человечества Азиатских стран.</p> <p>Характеризовать образ жизни европейского человека и американского человека «нового образца».</p>

	<p>Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.</p> <p>Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Отношения России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза.</p>	
<p>История России - часть всемирной истории (44 часа)</p>		
<p>История России - часть всемирной истории (1 ч.)</p>	<p>Происхождение славян их соседи и враги. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Восточнославянские племена в VIII—IX вв. Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Предпосылки образования Древнерусского государства.</p>	<p>Активизировать знания из курсов Древнего мира и средних веков о видах исторических источников; характеризовать источники по российской истории; использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
<p>Древнерусское государство в IX—XIII вв. (6 ч.)</p>	<p>Государство Русь на Днепре. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Создание единого государства Русь.</p> <p>Правление князя Олега. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами.</p> <p>Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.</p> <p>Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Русь на завоеванных рубежах.</p> <p>Первая междоусобица на Руси и победа Владимира</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань.</p>

	<p>Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава.</p> <p>Дипломатическая борьба вокруг Крещения Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.</p> <p>Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Объединение Руси в единое государство.</p> <p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Первый русский митрополит Иларион.</p> <p>Династические связи Ярославова дома. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры. «Правда» Ярославичей — новый свод законов.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.</p> <p>Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения.</p> <p>Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий.</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдь.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Святославича.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Составлять характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p>Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усобицы.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p>Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд.</p>
--	--	---

	<p>Андрей Боголюбский. Культура Руси X — начала XIII в. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. «Слово о полку Игореве». Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.</p> <p>Монголо-татарское вторжение на Русь.. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия</p> <p>Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище.</p> <p>Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Противостояние Орде. Золотая Орда.</p> <p>Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.</p>	
<p>Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (4 ч.)</p>	<p>Образование Русского централизованного государства. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское</p>	<p>Объяснять смысл понятий.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро – Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально – политического развития Владимиро – Суздальского княжества</p> <p>Составлять характеристику исторических личностей.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских</p>

	<p>государство в системе международных отношений. Теория «Москва—Третий Рим». Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля. Русская культура и быт XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.</p>	<p>завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.). Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста. Литвы за счет русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p>
<p>Россия в XVI-XVII вв. (6 ч.)</p>	<p>Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий.</p> <p>Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.</p> <p>Опричнина. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины. Ливонская война</p> <p>Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова.</p> <p>Культура и быт конца XV—XVI в. Городская и сельская жизнь — труд и быт.</p>	<p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси. Раскрывать значение политики Ивана Грозного. Объяснять причины и последствия опричной политики Ивана IV.</p> <p>Оценивать значение территориальной политики Ивана Грозного.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право. Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в интернете.</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV – XVI вв. Объяснять смысл понятий.</p> <p>Составлять характеристику исторических личностей. Характеризовать взаимоотношения церкви с властью. Использовать исторические документы для понимания исторических событий.</p> <p>Объяснять значение и последствия Смутного времени и избрания М. Романова на царский престол.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для</p>

	<p>Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция.</p> <p>Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение.</p> <p>Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.</p> <p>Россия после Смуты.</p> <p>Царь Михаил Федорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царь Алексей Михайлович.</p> <p>Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев.</p> <p>Хозяйство и сословия.</p> <p>Первые ростки буржуазных отношений. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны.</p> <p>«Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина.</p> <p>Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Нерусские народы России</p> <p>Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание</p>	<p>современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в.</p> <p>Знать причины и особенности народных волнений.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича;</p> <p>Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского Восстания.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Сравнить Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия.</p> <p>Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством.</p> <p>Давать определение понятия крестьянская война.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p>
--	---	--

	<p>1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи. Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры.</p>	
<p>Россия в эпоху Петра Великого (3 ч.)</p>	<p>Петр I. Личность Петра Великого. Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.</p> <p>Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления. Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.</p> <p>Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли.</p> <p>Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. Петр III Федорович.</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность царя Петра Алексеевича;</p> <p>Объяснять причины и последствия строительства и развития флота.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Сравнить Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия.</p> <p>Характеризовать личность и поступки Петра Великого. Давать определение понятиям.</p> <p>Раскрывать причины и последствия реформ Петра I. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития. Высказывать суждения о значении наследия XVII-XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII в.</p>
<p>Россия в середине и во второй половине</p>	<p>Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Развитие хозяйства. Мануфактура. Уложенная комиссия 1767—</p>	<p>Составлять характеристику исторических личностей. Описывать условия формирования новых условий развития</p>

<p>XVIII в. (6 ч.)</p>	<p>1768 г., «Наказ» Екатерины II. Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Русско-турецкие войны. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль.</p>	<p>рынка. Приводить примеры межэтнических отношений. Уметь работать с картой. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Представлять и обосновывать оценку итогов правления Екатерины II.</p>
<p>Россия в первой половине XIX в. (9 ч.)</p>	<p>Россия в первой четверти XIX в . Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Малочисленные народы Севера и Сибири. Павел I на троне. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г. Александр I. Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза Внутренняя политика Александра I Деятельность М. М. Сперанского. Военные поселения.</p>	<p>Составлять характеристику исторических личностей. Объяснять значение терминов. Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в интернете. Рассказывать реформах Александра I. Уметь работать с картой. Показывать значение деятельности М. Сперанского. Раскрывать причины и значение Наполеоновских войн в России и в мире. Показывать значение заграничного похода русской армии. Систематизировать знания этого периода развития человечества.</p>

	<p>Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля.</p> <p>Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.</p> <p>Николай I. Личность Николая I. Следствие и суд над декабристами. А. Х. Бенкендорф. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Крымская война. Золотой век русской культуры. Русская православная церковь. Положение православной церкви в России.</p>	
<p>Россия во второй половине XIX в. (9 ч.)</p>	<p>Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.</p> <p>Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования.</p> <p>Личность Александра II.</p> <p>Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России.</p> <p>Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Промышленный переворот.</p> <p>Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и</p>	<p>Составлять характеристику исторических личностей.</p> <p>Объяснять значение терминов.</p> <p>Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в интернете.</p> <p>Рассказывать реформах Александра II.</p> <p>Уметь работать с картой.</p> <p>Показывать значение Крестьянской реформы.</p> <p>Раскрывать причины и значение общественного и народного движения.</p> <p>Характеризовать последствия отмены Крепостного права.</p> <p>Систематизировать знания этого периода развития человечества.</p> <p>Выявлять особенности развития церкви.</p>

	<p>движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II. Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в. Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян.</p>	
--	--	--

**Тематическое планирование
по истории
10 класс. 68 часов**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Всеобщая история	24 ч.	
	Раздел I. «Первобытность»	1 ч.	
1.	Предыстория	1	
	Раздел 2. «Древний мир»	3ч.	
2.	Особенности государств Древнего Востока.	1	
3.	Древняя Греция	1	
4.	Древний Рим	1	
	Раздел 3. «Средневековье»	5 ч.	
5.	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы	1	
6.	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира	1	
7.	Византийское Средневековье	1	
8.	Исламский мир в Средние века	1	
9.	Индия, Китай и Япония в Средние века	1	
	Раздел 4. «Возрождение»	1 ч.	
10.	Возрождение как культурно-историческая эпоха	1	
	Раздел 5. «Новое время»	10 ч.	
11.	Возникновение мирового рынка	1	
12.	Общество и экономика «старого порядка».	1	
13.	Промышленная революция. Индустриальное общество.	1	
14.	Религия и церковь в начале Нового времени	1	
15.	Наука и общественно-политическая мысль	1	
16.	Художественная культура	1	
17.	Государство на Западе и Востоке	1	
18.	Английские революции XVII в.	1	
19.	Французская революция конца XVIII в.	1	
20.	Становление либеральной демократии	1	
	Раздел 6. «Международные отношения»	4 ч.	
21.	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время	1	
22.	Европейское равновесие. XVII—XVIII вв.	1	
23.	Конфликты и противоречия. XIX в.	1	
24.	Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в	1	
	История России - часть всемирной истории	44 ч.	
25.	Введение. История России - часть всемирной истории	1	
	Раздел 1. «Древнерусское государство в IX—XIII вв.»	6 ч.	
26.	Народы и древнейшие государства на территории России	1	
27.	Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства.	1	
28.	Киевская Русь	1	
29.	Русские земли в XII - начале XIII в. Наследники Киевской Руси	1	
30.	Контрольная работа по теме: Древнерусское государство в IX—XIII вв	1	
31.	Культура Руси в IX начале XIII в.	1	
	Раздел 2. «Образование единого Русского государства в XIV- XV вв.»	4 ч.	
32.	Усиление Московского государства в XIV первой половине XV в	1	

33.	Возвышение Москвы	1	
34.	Завершающий этап создания единого Русского государства	1	
35.	Культура Руси в XIV- XV вв.	1	
	Раздел 3. «Россия в XVI-XVII вв.»	6 ч.	
36.	Россия в XVI столетии	1	
37.	Русская культура в XVI в.	1	
38.	Смутное время	1	
39.	Окончание Смутного времени	1	
40.	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых	1	
41.	Внешняя политика России в XVII в.	1	
	Раздел 4. «Россия в эпоху Петра Великого»	3 ч.	
42.	Начало правления Петра I. Реформы Петра I	1	
43.	Внешняя политика Петра I	1	
44.	«Культурная революция» в России в начале XVIII в	1	
	Раздел 5. «Россия в середине и во второй половине XVIII в.»	6 ч.	
45.	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	1	
46.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	1	
47.	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	1	
48.	Внешняя политика России в XVIII в. Царствование Павла I	1	
49.	Культура России XVIII в.	1	
50.	Контрольная работа по теме: Россия в середине и во второй половине XVIII в	1	
	Раздел 6. «Россия в первой половине XIX в.»	9 ч.	
51.	Экономическое развитие в конце-первой половине XVIII в.	1	
52.	Реформы Александра I: начало перемен	1	
53.	Реформы Александра I	1	
54.	Борьба с Наполеоном	1	
55.	Период реакции. Декабристы	1	
56.	Внутренняя политика Николая I	1	
57.	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	1	
58.	Общественное движение в годы царствования Николая I	1	
59.	Культура России первой половины XIX в.	1	
	Раздел 7. «Россия во второй половине XIX в.»	9 ч.	
60.	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	1	
61.	Социально- экономическое развитие пореформенной России	1	
62.	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	
63.	Общественное движение середины 50-х - начала 80-х гг. XIX в.	1	
64.	Противостояние власти и революционеров	1	
65.	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III	1	
66.	Внешняя политика во второй половине XIX в.	1	
67.	Культура России второй половины XIX в.	1	
68.	История России с древнейших времен до конца XIX в. - обобщение	1	