

**Рабочая программа
по предмету «География»
9 класс
(общеобразовательный)**

Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их

необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
<p>Раздел I Общая часть курса (28ч) Тема 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России</p>	<p>Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.</p>
<p>Тема 2. Население Российской Федерации</p>	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России. Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.</p>
<p>Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации</p>	<p>Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия. Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.</p>
<p>Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</p>	<p>Н а у ч н ы й к о м п л е к с, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы. М а ш и н о с т р о и т е л ь н ы й к о м п л е к с, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса.</p>

	<p>Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности. Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.</p>
<p>Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</p>	<p>Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов. М е т а л л у р г и ч е с к и й к о м п л е к с, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. Х и м и к о - л е с н о й к о м п л е к с, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.</p>
<p>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)</p>	<p>А г р о п р о м ы ш л е н н ы й к о м п л е к с, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.</p>
<p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс</p>	<p>И н ф р а с т р у к т у р н ы й к о м п л е к с, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Транспорт. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. Жилищно-</p>

	коммунальное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем. Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.
Раздел II. Региональная часть курса (38 ч)	
Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов	Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.
Тема 2. Западный макрорегион- Европейская Россия	<p>Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.</p> <p>Ц е н т р а л ь н а я Р о с с и я. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития.</p> <p>Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутри региональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы. Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. С е в е р о - З а п а д н а я Р о с с и я. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в</p>

Европу». Современные особенности географического положения района. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении.

Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Е в р о п е й с к и й С е в е р. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско - Карельского и Тимано- Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно -энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско - Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско -экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Е в р о п е й с к и й Ю г — С е в е р н ы й К а в к а з. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона. Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура. Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

П о в о л ж ь е. Состав района. Географическое положение на юго- востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго - Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

У р а л. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально - сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и

	<p>полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала. Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города- заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.</p>
<p>Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия</p>	<p>Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно - Сибирский и Кузнецко - Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливо- энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро - Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно - бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие</p>

	<p>культурно - исторические, промышленные, транспортные центры. Природно - хозяйственные районы: плато Путора на и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p>Д а л ь н и й В о с т о к. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско - китайской и русско - японской границ. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.</p> <p>Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно -бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК.</p> <p>Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско- Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p>
Обобщение по курсу (2 ч)	

**Тематическое планирование
по географии (68 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	
	Раздел I. Общая часть курса	28 ч.	
	<u>Тема 1.</u> Политико- государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.	3ч	
1.	Тема урока: Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.	1	
2.	Тема урока: Государственная территория России.	1	
3.	Тема урока: Географическое положение и границы России.	1	
	<u>Тема 2.</u> Население Российской Федерации	8 ч.	
4.	Тема урока: Численность населения России и причины, ее определяющие. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.	1	
5.	Тема урока: Национальный состав населения России.	1	
6.	Тема урока: Межнациональные проблемы. География религий.	1	
7.	Тема урока: Географические особенности размещения населения.	1	
8.	Тема урока: Особенности урбанизации в России.	1	
9.	Тема урока: Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.	1	
10.	Тема урока: Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.	1	
11.	Тема урока: Население России. Проверочная работа	1	
	<u>Тема 3.</u> Географические особенности экономики Российской Федерации	4ч	
12.	Тема урока: Экономические системы в историческом развитии России. Рыночная и смешанная экономика.	1	
13.	Тема урока: Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия.	1	
14.	Тема урока: Природно - ресурсный потенциал России. Проблемы природно - ресурсной основы экономики страны.	1	
15.	Тема урока: Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	

	<u>Тема 4.</u> Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	6ч.	
16.	Тема урока: Н а у ч н ы й к о м п л е к с, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.	1	
17.	Тема урока: М а ш и н о с т р о и т е л ь н ы й к о м п л е к с, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Практическая работа. 1Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1	
18.	Тема урока: Особенности географии военно-промышленного комплекса.	1	
19.	Тема урока: Топливоно - энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.	1	
20.	Тема урока: Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Практические работы: 1. Составление характеристики одного из районов добычи нефти, угля или газа по картам и статистическим материалам.	1	
21.	Тема урока: Электроэнергетика.	1	
	<u>Тема 5.</u> Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	3ч.	
22.	Тема урока: Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов. М е т а л л у р г и ч е с к и й к о м п л е к с. Черная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.	1	
23.	Тема урока: Х и м и к о - л е с н о й к о м п л е к с, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.	1	
24.	Практические работы: 1Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.	1	
	<u>Тема 6.</u> Агропромышленный комплекс (АПК)	2ч.	
25.	Тема урока: А г р о п р о м ы ш л е н н ы й к о м п л е к с, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Земледелие и	1	

	животноводство. Практическая работа. "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.		
26.	Тема урока: Легкая и пищевая промышленность.	1	
	<u>Тема 7.</u> Инфраструктурный комплекс	2ч.	
27.	Тема урока: И н ф р а с т р у к т у р н ы й к о м п л е к с, его значение, состав, связь с другими комплексами. Транспорт. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.	1	
28.	Тема урока: Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	
	Раздел II. Региональная часть курса	38ч.	
	<u>Тема 1.</u> Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	
29.	Тема урока: Экономическое районирование. Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.	1	
	<u>Тема 2.</u> Западный макрорегион- Европейская Россия	11	
30.	Тема урока: Ц е н т р а л ь н а я Р о с с и я. Состав района, географическое положение, природные ресурсы.	1	
31.	Тема урока: Население и трудовые ресурсы Центральной России Практическая работа. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	1	
32.	Тема урока: Экономика Центральной России.	1	
33.	Тема урока: Центральный район. Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы. История развития.	1	
34.	Тема урока: Население и хозяйство Центрального района.	1	
35.	Тема урока: Москва – административный, культурный и научный центр России.	1	
36.	Тема урока: Города Центральной России.	1	
37.	Тема урока: Центрально-Чернозёмный район.	1	
38.	Тема урока: Северо-Западный район.	1	
39.	Тема урока: Калининградская область.	1	
40.	Тема урока: П.р. Сравнение географического положения и планировки двух	1	

	столиц: Москвы и Санкт - Петербурга		
41.	Европейский Север. Тема урока : Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	3 1	
42.	Тема урока: Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино - Печорского подрайона	1	
43	Тема урока: Роль морского транспорта в районе. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско - экскурсионного хозяйства	1	
44	Северный Кавказ. Тема урока: . Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	3 1	
45	Тема урока: Хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1	
46	Тема урока: Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия.	1	
47	Поволжье. Тема урока: . Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	3 1	
48	Тема урока: Хозяйство Поволжья.	1	
49	Тема урока АПК — ведущие позиции Поволжья. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго - Каспийского бассейна.	1	
	Практические работы. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.		
50	Урал Тема урока: . Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	2 1	

51	Тема урока: Хозяйство и проблемы Урала. Практическая работа. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.	1	
52	Тема урока: Западный макрорегион (обобщающий урок).	1	
53	Тема урока: Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика.	1	
54	Западная Сибирь. Тема урока: Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Практическая работа. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского (или Кузнецка - Алтайского) района для жизни и быта человека	3 1	
55	Тема урока: Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа.	1	
56	Тема урока: Хозяйство и проблемы Западной Сибири.	1	
57	Восточная Сибирь Тема урока: Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	3 1	
58	Тема урока: Хозяйство и проблемы Восточной Сибири. Практическая работа. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.	1	
59	Тема урока: Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития.	1	
60	Тема урока: Западная и Восточная Сибирь. Пути развития, проблемы, перспективы	1	
61	Д а л ь н и й В о с т о к Тема урока: Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско - китайской и русско - японской границ.	5 1	
62	Тема урока: Природные условия и ресурсы, население.	1	
63	Тема урока: Хозяйство и проблемы Дальнего Востока.	1	
64	Тема урока: Дальний Восток в системе Азиатско- Тихоокеанского региона.	1	

	Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития		
65	Тема урока: Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Практическая работа: Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.	1	
66	Тема урока: Экономические Районы России (Творческое задание.)	1	
	Обобщение по курсу	2ч.	
67	Тема урока: Подготовка творческих заданий	1	
68	Тема урока. Защита творческих заданий	1	

