

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
8 класс
(общеобразовательный)**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится

Умение самостоятельно определять цели обучения,

ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Познавательные УУД

Ученик научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

Коммуникативные УУД

Ученик научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,
- сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Организм человека, общий обзор	<p>Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Структура тела. Место человека в систематике. Происхождение человека. Человеческие расы. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Системы органов в организме. Уровни организации организма.</p> <p>Лабораторная работа №1: Действие фермента каталазы на пероксид водорода.</p> <p>Лабораторная работа №2: Клетки и ткани под микроскопом.</p>
Регуляторные системы организма	<p>Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.</p> <p>Практическая работа: Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение.</p> <p>Практическая работа: Действие прямых и обратных связей.</p> <p>Практическая работа: Штриховое раздражение кожи.</p> <p>Лабораторная работа №3: Изучение строения головного мозга.</p> <p>Демонстрация модели головного мозга человека.</p>
Органы чувств. Анализаторы	<p>Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.</p> <p>Лабораторная работа №4: Изучение строения и работы органа зрения.</p> <p>Демонстрация: строение глаза муляж.</p> <p>Практическая работа: Принцип работы хрусталика.</p> <p>Практическая работа: Обнаружение «Слепого пятна»</p> <p>Практическая работа: Проверьте ваш вестибулярный аппарат</p> <p>Практическая работа (выполняется дома): Раздражение тактильных рецепторов.</p>
Опорно-двигательная система	<p>Скелет. Строение, состав и соединение костей.</p> <p>Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах. Скелет головы туловища. Строение конечностей. Мышцы.</p>

	<p>Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.</p> <p>Лабораторная работа №5: Строение костей ткани.</p> <p>Лабораторная работа № 6: Состав костей.</p> <p>Лабораторная работа №7: Выявление особенностей строения позвонков.</p> <p>Практическая работа: Проверяем правила осанки. Есть ли у вас плоскостопие. Гибок ли ваш позвоночник.</p>
<p>Кровь. Кровообращение.</p>	<p>Внутренняя спеда. Значение крови и её состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Лабораторная работа №8: Сравнение крови человека с кровью лягушки.</p> <p>Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.</p> <p>Практическая работа: Измерение артериального давления. Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки. Рефлекторный приток крови к мышцам, включающимся в работу.</p> <p>Практическая работа (выполняется дома): Доказательство вреда курения.</p> <p>Практическая работа: Функциональная сердечно-сосудистая проба.</p>
<p>Дыхательная система</p>	<p>Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.</p> <p>Лабораторная работа №9: Состав выдыхаемого и вдыхаемого воздуха.</p> <p>Лабораторная работа № 10: Дыхательные движения.</p> <p>Практические работы: Определение запыленности воздуха в зимнее время. Определение жизненной ёмкости легких.</p> <p>Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.</p>
<p>Пищеварительная система</p>	<p>Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.</p> <p>Лабораторная работа № 11: Действие ферментов слюны на крахмал. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.</p> <p>Лабораторная работа № 12: Действие ферментов желудочного сока на белки.</p> <p>Демонстрация торса человека.</p> <p>Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.</p>
<p>Обмен веществ и</p>	<p>Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.</p>

энергии	<p>Лабораторная работа: Действие ферментов слюны на крахмал. Практическая работа: Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.</p>
Мочевыделительная система и кожа.	<p>Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Строение кожи и её строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при теплом и солнечном ударе. Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения». Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».</p>
Поведение и психика	<p>Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательный процесс. Воля и эмоции. Внимание. Психологические особенности личности. Практические работы: Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма. Изучение внимания при разных условиях.</p>
Индивидуальное развитие организма	<p>Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутритрубное развитие организма. Развитие после рождения.</p>
Здоровье. Охрана здоровья человека.	<p>Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ. Человека – часть живой природы.</p>

**Тематическое планирование
по биологии 8 класс (2 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Глава 1. Организм человека. Общий обзор	6 ч.	
1.	Тема урока: Наука об организме человека	1	
2.	Тема урока: Структура тела. Место человека в живой природе	1	
3.	Тема урока: Происхождение человека. Расы	1	
4.	Тема урока: Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Лабораторная работа №1: Действие фермента каталазы на перекись водорода.	1	
5.	Тема урока: Ткани. Лабораторная работа № 2: «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей».	1	
6.	Тема урока: Системы органов в организме. Уровни организации организма. Проверочный тест (20 мин)	1	Тест 20 мин
	Глава 2: Регуляторные системы организма.	6ч.	
7.	Тема урока: Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	1	
8.	Тема урока: Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	
9.	Тема урока: Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Практические работы: Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение. Действие прямых и обратных связей.	1	
10.	Тема урока: Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа: Штриховое раздражение кожи.	1	
11.	Тема урока: Спинной мозг. Проверочный тест (20 мин)	1	Тест 20 мин
12.	Тема урока: Головной мозг: строение и функции. Лабораторная работа № 3: Изучение строения головного мозга.	1	
	Глава 3: Органы чувств. Анализаторы.	5ч.	
13.	Тема урока: Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	
14.	Тема урока: Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа №4: «Изучение строения работы зрения» Практические работы: Принцип работы хрусталика. Обнаружение «слепого пятна»	1	
15.	Тема урока: Заболевания и повреждение глаза.	1	
16.	Тема урока: Заболевания и повреждение глаза. Промежуточное тестирование за I четверть. (Тест 40 мин)	1	Тест 40 мин
17.	Тема урока: Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Практическая работа. Проверьте ваш вестибулярный аппарат.	1	
18.	Тема урока: Осанка. Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	
	Глава 4: Опорно-двигательная система	10 ч.	
19.	Тема урока: Строение, состав и соединение костей.	1	

	Лабораторная работа №5: Строение костной ткани.		
20.	Тема урока: Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа № 6 Состав костей.	1	
21.	Тема урока: Скелет головы и туловища. Лабораторная работа № 7: Выявление особенностей строения позвоночника.	1	
22.	Тема урока: Скелет конечностей. Практическая работа: Работа скелета верхних конечностей.	1	
23.	Тема урока: Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихи суставов, перелом костей.	1	
24.	Тема урока: Мышцы. Проверочный тест (20 мин)	1	Тест 20 мин
25.	Тема урока: Работа мышц.	1	
26.	Тема урока: Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Практическая работа: Проверяем правильность осанки. Есть ли у вас плоскостопие? Гибок ли ваш позвоночник.	1	
	Глава 5: Кровообращение	7 ч.	
27.	Тема урока: Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Лабораторная работа № 8: Сравнение крови человека с кровью лягушки.	1	
28.	Тема урока: Иммуитет	1	
29.	Тема урока: Тканевая совместимость и переливание крови.	1	
30.	Тема урока: Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	
31.	Тема урока: Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Практическая работа: Измерение артериального давления. Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки. Рефлекторный приток крови к мышцам, включающимся в работу. Практическая работа (выполняется дома): Доказательство вреда курения.	1	
32.	Тема урока: Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Промежуточное тестирование за II четверть. (Тест 40 мин)	1	Тест 40 мин.
33.	Тема урока: Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболевания сердца и сосудов. Практическая работа: Функциональная сердечно-сосудистая проба.	1	
34.	Тема урока: Первая помощь при кровотечениях.	1	
	Глава 6: Дыхательная система	6ч.	
35.	Тема урока: Значение дыхания. Органы дыхания.	1	
36.	Тема урока: Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа №9: Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	1	
37.	Тема урока: Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа №10: Дыхательные движения.	1	
38.	Тема урока: Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Практическая работа: Определение запыленности воздуха в зимнее время. Определение жизненной емкости лёгких. Проверочный тест (20 мин).	1	Тест 20 мин
39.	Тема урока: Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	
	Глава 7: Пищеварительная система	6ч.	
40.	Тема урока: Значение пищи и её состав.	1	

41.	Тема урока: Органы пищеварения.	1	
42.	Тема урока: Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 11: Действие ферментов слюны на крахмал. Лабораторная работа № 12: Действие ферментов желудочного сока на белки.	1	
43.	Тема урока: Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	
44.	Тема урока: Регуляция пищеварения. Проверочный тест (20 мин).	1	Тест 20 мин
45.	Тема урока: Заболевания органов пищеварения.	1	
	Глава 8: Обмен веществ и энергии	3ч.	
46.	Тема урока: Обменные процессы в организме.	1	
47.	Тема урока: Нормы питания. Практическая работа: функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.	1	
48.	Тема урока: Витамины.	1	
	Глава 9: Мочевыделительная система и кожа	5 ч.	
49.	Тема урока: Строение и функция почек.	1	
50.	Тема урока: Строение и функция почек.	1	
51.	Тема урока: Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	
52.	Тема урока: Значение кожи и её строение.	1	
53.	Тема урока: Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Промежуточное тестирование за III четверть. (Тест 40 мин).	1	Тест 40 мин
54.	Тема урока: Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	
	Глава 10: Поведение и психика.	7ч.	
55.	Тема урока: Общие представления о поведении и психике человека.	1	
56.	Тема урока: Врожденные и приобретенные формы поведения человека. Практическая работа: Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма.	1	
57.	Тема урока: Закономерности работы головного мозга.	1	
58.	Тема урока: Биологические ритмы. Сон и его значения.	1	
59.	Тема урока: Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Проверочный тест (20 мин).	1	Тест 20 мин
60.	Тема урока: Воля и эмоции. Внимание. Практическая работа: Изучение внимания при разных условиях.	1	
61.	Тема урока: Психологические особенности личности.	1	
	Глава 11: Индивидуальные развития организма.	4 ч.	
62.	Тема урока: Половая система человека.	1	
63.	Тема урока: Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	
64.	Тема урока: Внутритрубное развитие организма. Развитие после рождения.	1	
65.	Тема урока: Внутритрубное развитие организма. Развитие после рождения. Итоговое тестирование за IV четверть (Тест 40 мин).	1	Тест 40 мин.
	Глава 12: Здоровье. Охрана здоровья человека.	3 ч.	
66.	Тема урока: Здоровье и образ жизни.	1	
67.	Тема урока: О вреде наркотических веществ.	1	
68.	Тема урока: Человек - часть живой природы.	1	