

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
8 класс
(общеобразовательный)**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У ученика будут достигнуты следующие результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

У учащихся 8 класса будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранными языками;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и логическому изложению;
- универсальные учебные действия:

регулятивные:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Предметные результаты

Выпускниками 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог

– побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, вежливо переспрашивать, выражать благодарность, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя

значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
соотносить содержание услышанного с личным опытом;
делать выводы по содержанию услышанного;
выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания;
интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
делать записи (выписки из текста);
фиксировать устные высказывания в письменной форме;
заполнять таблицы, делая выписки из текста;
использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
распознавать слова, записанные разными шрифтами;
сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
использовать словарь для уточнения написания слова;
оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.

Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и

родной культуре.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом;

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу.

Содержание тем учебного предмета, курса:

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills , Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking , Writing skills; Grammar in use
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Listening and speaking , Grammar in use, English in use; Reading and vocabulary, Grammar in use, English in use; Reading and vocabulary
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Reading and vocabulary ; Writing skills, Vocabulary and speaking , Writing skills, Vocabulary and speaking , Writing skills , English in use ;Home-reading lessons
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Reading and vocabulary, Grammar in use, Writing skills; Grammar in use
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Listening and speaking, Listening and speaking; Home-reading lessons, Project-classes
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Going green ; Going green; Reading and vocabulary, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, Vocabulary and speaking, Going green
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку
8 класс. 102 часа (3 часа в неделю)

№	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примеч.</i>
1.	Повторение лексического материала за 7 класс	1	
2.	Повторение грамматического материала за 7 класс		
3.	Входное тестирование.	1	
4.	Работа над ошибками входного тестирования.	1	
5.	Модуль 1 Межличностные взаимоотношения в семье Введение лексических единиц по теме «Знакомство».	1	
6.	Развитие речевых умений по теме «Семейные отношения»	1	
7.	Видовременные формы глагола.	1	
8.	Правила написания поздравительных открыток. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
9.	Словообразование. Суффиксальный способ.	1	
10.	Этикет в Великобритании.	1	
11.	Ознакомительное чтение с извлечением нужной информации по тексту «Психология. Конфликты»	1	
12.	Тест по 1 модулю по теме «Семейные отношения»	1	
13.	Работа над ошибками теста «Семейные отношения». Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1	
14.	Модуль 2 Еда и покупки Введение лексических единиц по теме «Еда».	1	
15.	Введение новых лексических единиц «Покупки».	1	
16.	Работа с лексическими упражнениями	1	
17.	Любимые рецепты. Множественное число существительных.	1	
18.	Правило написания письма неофициального стиля.	1	
19.	Словообразование. Выполнение упражнений по словообразованию	1	
20.	Работа с текстом по теме «Благотворительность».	1	
21.	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1	
22.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 четверть.	1	
23.	Работа над ошибками по контрольной работе за 1 четверть. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
24.	Проблемы экологии.	1	
25.	Выполнение лексико-грамматических упражнений модуля 2	1	
26.	Модуль 3 Великие ученые Введение новых лексических единиц по теме «Виды научной деятельности».	1	
27.	Развитие речевых умений по теме «Работа».	1	
28.	Прошедшие времена. Формы неправильных глаголов	1	
29.	Работа с грамматическим упражнениями	1	
30.	Изучающее чтение текста «Великие ученые»	1	
31.	Развитие навыков письменной речи «Письмо другу».	1	

32.	Словообразование. Префиксальный способ	1	
33.	Работа с текстом «Английские деньги».	1	
34.	Развитие навыков чтения по теме «История».	1	
35.	Подготовка к тесту по 3 модулю по теме «Виды научной деятельности»	1	
36.	Тест по 3 модулю по теме «Виды научной деятельности»	1	
37.	Работа над ошибками теста «Виды научной деятельности». Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	1	
38.	Модуль 4 Будь собой. Развитие речевых умений по теме «Одежда и мода»	1	
39.	Работа с лексическими упражнениями	1	
40.	Образование отрицательных прилагательных.	1	
41.	Развитие навыков письма.	1	
42.	Составление диалогов по темам модуля	1	
43.	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть.	1	
44.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 четверть.	1	
45.	Работа над ошибками контрольной работы за 2 четверть. Выполнение грамматических упражнений.	1	
46.	Национальные костюмы Британии.	1	
47.	Детальная работа с текстом «Эко-одежда»	1	
48.	Развитие навыков монологической речи	1	
49.	Изучающее чтение по тексту «Цунами». Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	1	
50.	Образование и употребление страдательного залога	1	
51.	Работа с грамматическими упражнениями по теме «Страдательный залог»	1	
52.	Модуль 5 Глобальные проблемы Развитие навыков аудирования «Глобальные проблемы»	1	
53.	Формирование речевых умений по теме «Глобальные проблемы»	1	
54.	Употребление в речи неличных форм глагола.	1	
55.	Совершенствование навыков грамматики. Герундий.	1	
56.	Работа с грамматическими упражнениями по теме «Герундий»	1	
57.	Развитие навыков устной речи по теме «Погода»	1	
58.	Правила написания эссе по теме «Свое мнение».	1	
59.	Словообразование. Развитие навыков письма	1	
60.	Формирование речевых умений по теме «Наука».	1	
61.	Повторение лексико-грамматического материала 5 модуля.	1	
62.	Тест по 5 модулю по теме «Глобальные проблемы»	1	
63.	Работа над ошибками теста «Глобальные проблемы». Выполнение грамматических упражнений.	1	
64.	Модуль 6 Обмен культурами Развитие навыков аудирования. Необычные путешествия	1	
65.	«Виды отдыха». Развитие навыков устной речи.	1	
66.	Формирование речевых умений по теме «Неудачные путешествия».	1	
67.	Косвенная речь.	1	
68.	Выполнение грамматических упражнений по теме	1	

	«Косвенная речь».		
69.	Развитие навыков аудирования	1	
70.	Ознакомительное чтение текста «Средства передвижения»	1	
71.	Правила написания личного письма.	1	
72.	Развитие лексико – грамматических навыков.	1	
73.	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть.	1	
74.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 3 четверть	1	
75.	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть. Выполнение грамматических упражнений.	1	
76.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка	1	
77.	Детальная работа с текстом «Памятники культуры в опасности»	1	
78.	Выполнение лексико – грамматических упражнений по темам 3 четверти.	1	
79.	Модуль 7 Образование Введение новых лексических единиц по теме «Образование».	1	
80.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Образование»		
81.	Формирование речевых умений по теме «Школа»	1	
82.	Модальные глаголы. Их место в разговорной речи.	1	
83.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».	1	
84.	Ознакомительное чтение текста «Профессии в СМИ»	1	
85.	Средства логической связи в тексте	1	
86.	Формирование грамматических навыков.	1	
87.	Развитие монологической и диалогической речи «Колледж Святой Троицы в Дублине»	1	
88.	Изучающее чтение текста «Компьютерные сети». Повторение лексико-грамматического материала 7 модуля.	1	
89.	Тест по 7 модулю по теме «Образование»		
90.	Работа над ошибками теста по теме «Образование». Развитие навыков письменной речи	1	
91.	Модуль 8 Досуг и увлечения Экстремальные увлечения.	1	
92.	Развитие навыков устной речи по теме «Интересы и увлечения».	1	
93.	Формирование речевых умений по теме «Спорт».	1	
94.	Условные придаточные предложения.	1	
95.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные придаточные предложения»	1	
96.	Употребление идиом по теме «Спорт».	1	
97.	Правила написания заявлений.	1	
98.	Формирование навыков письма.	1	
99.	Ознакомительное чтение текста «Талисманы». Подготовка к контрольной работе.	1	
100.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	
101.	Работа над ошибками по контрольной работе за год. Обобщение пройденного материала	1	
102.	Проектная деятельность	1	

