

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
7 класс
(общеобразовательный)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Говорение. Диалоговая речь

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принять/не принять его; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

Ученик получит возможность:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Ученик получит возможность:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Ученик получит возможность:

- понимать основное содержание, с выборочным пониманием и полным пониманием текста
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ученик получит возможность:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец

Ученик получит возможность:

- делать выписки из текста;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произношению на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- слухо-произносительным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Ученик получит возможность:

- различать на слух всех звуков английского языка
- делить предложения на смысловые группы
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Орфография

Ученик научится:

- правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения

Ученик получит возможность:

- применять правила чтения и орфографии в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
- • прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al,-ful:
- • прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- • прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- • прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- • глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- • глаголы с префиксами *re-*;
- • наречия с суффиксом *-ly*;
- Распознавание и использование интернациональных слов.

Ученик получит возможность:

- распознавать разные способы словообразования
- распознавать и использовать интернациональные слова
- использовать метод конверсии и словосложения

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (Zero & Conditional I) ;
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия);;
- Конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.*
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/ must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений; наречий, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающих по форме с прилагательными;

Ученик получит возможность:

- употреблять в речи и на письме сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, условные предложения нулевого и первого типов
- распознавать и употреблять простые времена и настоящее время длительного и завершеного времен, все типы вопросительных предложений, неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении, артикль
- распознавать *ing-* формы глагола

- определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные
- распознавать разные формы местоимений

Содержание учебного предмета

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Стили жизни	Правила безопасности, занятия в свободной время
Время книг	Литературные жанры, литературные персонажи
Межличностные взаимоотношения	Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
Средства массовой информации и коммуникации	Виды СМИ, журналы, новости, интернет
Технологии будущего	Гаджеты, компьютеры, современные технологии
Досуг и увлечения	Виды отдыха. Молодёжная мода.
В центре внимания	Фильмы, музыка, знаменитости
Вселенная и человек.	Проблемы экологии. Транспорт. Животные, природа
Время покупок	Еда и напитки, продукты и магазины, работа в магазине
Здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек, правила здорового поведения

**Тематическое планирование
по английскому языку
7 класс. 102 часа (3 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол часов	Примеч.
	<u>Модуль 1 Стили жизни</u>		
1	Развитие навыков устной речи по теме «Жизнь в городе и селе»	1	
2	Словообразование наречий от прилагательных	1	
3	Развитие навыков устной речи по теме «Проведение досуга». Подготовка к входному тестированию	1	
4	Главные достопримечательности Британских островов	1	
5	Входной тест	1	
6	Работа над ошибками входного тестирования. Выполнение лексико – грамматических упражнений	1	
7	Работа с текстом «Подростки». Повторение материала 1 модуля	1	
8	Тест по 1 модулю по теме «Жизнь в городе и селе».	1	
9	Работа над ошибками теста по модулю 1 по теме «Жизнь в городе и селе». Выполнение грамматических упражнений.	1	
	<u>Модуль 2 Время книг</u>		
10	Введение лексических единиц по теме «Книголюбы»	1	
11	Употребление конструкции used to	1	
12	Развитие навыков устной речи по теме «Книги»	1	
13	Развитие навыков монологической речи	1	
14	Формирование языковых и речевых навыков.	1	
15	Изучающее чтение по тексту «Литература»	1	
16	Развитие навыков чтения А. П. Чехов. Повторение лексико-грамматического материала 2 модуля	1	
17	Тест по 2 модулю по теме «Книголюбы».	1	
18	Работа над ошибками теста по 2 модулю. Выполнение грамматических упражнений	1	
	<u>Модуль 3 Межличностные взаимоотношения</u>		
19	Относительные местоимения и наречия	1	
20	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
21	Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание внешности и характера человека»	1	
22	Развитие навыков аудирования. Подготовка к контрольной работе.	1	
23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
24	Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть. Выполнение грамматических упражнений.	1	
25	Развитие навыков диалогической речи по теме «Увлечения»	1	
26	Работа с текстом «Дети во времена королевы Виктории».	1	
27	Составление плана по тексту, составление пересказа	1	

28	<u>Модуль 4 Средства массовой информации и коммуникации</u> Введение лексических единиц по теме «СМИ» Прошедшее длительное время	1	
29	Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшие времена»	1	
30	Ознакомительное и изучающее чтение	1	
31	Журналы для подростков в Великобритании	1	
32	Обсуждение ТВ программ	1	
33	Ролевая игра по теме «Радиопрограмма новостей»	1	
34	Развитие навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала 4 модуля	1	
35	Тест по 4 модулю по теме «СМИ».	1	
36	Работа над ошибками теста по 4 модулю. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1	
37	<u>Модуль 5 Технологии будущего</u> Введение новых лексических единиц по теме «Прогноз на будущее»	1	
38	Употребление форм выражения будущего времени.	1	
39	Работа с упражнениями по теме «Формы употребления будущего времени	1	
40	Правила написания эссе.	1	
41	Подростки поколения хай-тек	1	
42	Развитие навыков диалогической речи.	1	
43	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть.	1	
44	Контрольная работа за 2 четверть	1	
45	Работа над ошибками контрольной работы за 2 четверть. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1	
46	Работа с текстом «Музей космоса».	1	
47	Словообразование.	1	
48	Повторение лексико-грамматического материала 1 полугодия	1	
49	<u>Модуль 6 Досуг и увлечения</u> Введение новых лексических единиц по теме: «Развлечения»	1	
50	Настоящее завершённое время.	1	
51	Правила написания личного письма.	1	
52	Работа с текстом «Парки развлечений: Леголенд»	1	
53	Развитие навыков диалогической речи.	1	
54	Работа с текстом «Правила поведения в бассейне».	1	
55	Словообразование. Повторение лексико-грамматического материала 6 модуля	1	
56	Тест по 6 модулю по теме «Развлечения».	1	
57	Работа над ошибками по тесту 6 модуля. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1	
58	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	
59	Развитие навыков монологической речи.	1	
60	<u>Модуль 7 В центре внимания</u> Введение новых лексических единиц по теме «Музыка»	1	

61	Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	
62	Формирование речевых и языковых навыков.	1	
63	Развитие навыков диалогической речи.	1	
64	Развитие навыков аудирования. Повторение лексико-грамматического материала 7 модуля	1	
65	Проверочная работа по 7 модулю по теме «Музыка».	1	
66	Работа над ошибками теста 7 модуля. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1	
67	<u>Модуль 8 В центре внимания</u> Страна изучаемого языка и родная страна Введение новых лексических единиц по теме «Экология»	1	
68	Употребление настоящего завершённого – длительного времени.	1	
69	Отрицательные формы настоящего завершённого длительного времени	1	
70	Вопросительные формы настоящего завершённого длительного времени	1	
71	Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее завершено – длительное время.»	1	
72	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть.	1	
73	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
74	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1	
75	Суффиксальный способ образования новых слов	1	
76	Мир природы в Шотландии	1	
77	Правила написания эссе по теме «Дикие животные»	1	
78	Выполнение лексических упражнений по темам модуля	1	
79	<u>Модуль 9 Время покупок</u> Введение лексических единиц по теме «Время покупок».	1	
80	Выполнение грамматических упражнений по теме «Видовременные формы глагола»	1	
81	Развитие навыков диалогической речи.	1	
82	Идиомы по теме «Еда»	1	
83	Развитие навыков монологической речи.	1	
84	Урок развития речевых умений.	1	
85	Проект по теме: «Кулинарные рецепты». Повторение лексико-грамматического материала 9 модуля	1	
86	Тест по 9 модулю по теме «Покупки»	1	
87	Работа над ошибками теста по 9 модулю. Выполнение лексико – грамматических упражнений	1	
88	<u>Модуль 10 Здоровый образ жизни</u> Введение новых лексических по теме «Здоровье».	1	
89	Возвратные местоимения.	1	
90	Модальный глагол should	1	
91	Словообразование существительных	1	
92	Работа с текстом «Благотворительность в России»	1	
93	Ознакомительное чтение по тексту «Робинзон Крузо»	1	

94	Развитие навыков аудирования	1	
95	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1	
96	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала за год	1	
97	Подготовка к контрольной работе за год.	1	
98	Контрольная работа за год.	1	
99	Работа над ошибками контрольной работы за год.	1	
100	Повторение видовременных форм глагола	1	
101	Обобщение пройденного грамматического материала за год	1	
102	Закрепление лексического материала за курс 7 класса	1	