

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

---

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
6 класс  
(общеобразовательный)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметными результатами являются:**

##### **Говорение. Диалоговая речь**

###### Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

###### Ученик получит возможность:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### Ученик научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

#### Ученик получит возможность:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

### **Аудирование**

#### Ученик научится:

- воспринимать на слух иноязычный текст,
- понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### Ученик получит возможность:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- всем видам чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также работе со словарем.
- чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

#### Ученик получит возможность:

- таким технологиям чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного,
- выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

### **Письменная речь**

#### Ученик научится:

- заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформлять почтовый конверт, доклад, плакат;
- писать личное письмо, открытки.

#### Ученик получит возможность:

- совершенствовать базовые графические и орфографические навыки
- выделять ключевую информацию;

### **Фонетическая сторона речи**

#### Ученик научится:

- произношению на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

#### Ученик получит возможность:

- различать на слух всех звуков английского языка
- делить предложения на смысловые группы
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

### **Орфография**

#### Ученик научится:

- правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения

#### Ученик получит возможность:

- применять правила чтения и орфографии в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

### **Лексическая сторона речи**

#### Ученик научится:

- распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Знанию основных способов словообразования:

а) аффиксации: · числительные с суффиксами –teen, -ty, -th, -ing

б) словосложения: существительное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола .

Распознавание и использование интернациональных слов.

Ученик получит возможность:

- распознавать разные способы словообразования
- распознавать и использовать интернациональные слова
- использовать метод конверсии и словосложения

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be;
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous;
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных существительных в функции прилагательного, притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личных местоимения в именительном и объектном падежах,
- наречий, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающих по форме с прилагательными;
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Ученик получит возможность:

- использовать в речи и на письме разные типы сложных предложений
- употреблять разные типы вопросительных предложений
- употреблять модальные глаголы, артикли
- определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные
- распознавать разные формы местоимений

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Раздел / тема (кол-во часов)</b>	<b>Основное содержание</b>
1. Межличностные взаимоотношения	Межличностные взаимоотношения со сверстниками
2. Досуг и увлечения	Покупки
3. Здоровый образ жизни	спорт, сбалансированное питание
4. Школьное образование	школьная жизнь
5. Вселенная и человек..	Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды
6. Средства массовой информации и коммуникации	Пресса, телевидение, радио
7. Страна изучаемого языка	Географическое положение, столицы и крупные города, регионы

**Тематическое планирование  
по английскому языку  
6 класс. 102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Введение - 1 час</b>		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение лексики и грамматики 5 класса	1	
	<b>Модуль 1 «Кто есть кто» - 10 часов</b>		
2.	Введение новых лексических единиц по теме «Семья».	1	
3.	Активизация лексических единиц по теме «Внешность».	1	
4.	Страны и национальности.	1	
5.	Входной тест	1	
6.	Ознакомительное чтение текста «Великобритания»	1	
7.	Совершенствование навыков чтения по теме «Семья».	1	
8.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Знакомство».	1	
9.	Подготовка к тесту по 1 модулю по теме «Кто есть кто»	1	
10.	Тест по 1 модулю по теме «Кто есть кто?»	1	
11.	Работа над ошибками теста по теме «Кто есть кто?». Выполнение лексико – грамматических упражнений	1	
	<b>Модуль 2 «Вот и мы!» - 10 часов.</b>		
12.	Новые лексические единицы по теме «Дни недели». Работа с лексикой.	1	
13.	Введение новых лексических единиц по теме «Интерьер».	1	
14.	Ознакомительное чтение "Мой микрорайон"	1	
15.	Изучающее чтение текста "Знаменитые улицы"	1	
16.	Детальная работа с текстом «Дачи»	1	
17.	Составление диалога по плану. Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к тесту по теме «Вот и мы»	1	
18.		1	
19.	Повторение лексико-грамматического материал 1 четверти	1	
20.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
21.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>Модуль 3 «Поехали!» - 7ч</b>		
22.	Введение новых лексических единицы по теме: «Транспорт»	1	
23.	Развитие навыков монологической речи по теме «В движении»	1	
24.	Детальная работа с текстом «Михаил Шумахер»	1	
25.	Чтение текста "Виды транспорта в Лондоне"	1	
26.	Работа с текстом «Метро». Повторение лексико-грамматического материала 3 модуля	1	
27.	Тест по 3 модулю по теме «Поехали!»	1	
28.	Работа над ошибками теста по 3 модулю. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>Модуль 4 «День за днем» - 11ч</b>		
29.	Развитие навыков диалогической речи по теме "День за днем"	1	
30.	Обучение монологической и диалогической речи	1	
31.	Новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»	1	
32.	Чтение и понимание текста "Как насчет?"	1	

33.	Правила употребления Настоящего простого времени	1	
34.	Чтение текста и выполнение упражнений по теме "Мой любимый день".	1	
35.	Ознакомление со страноведческой информацией по тексту "Жизнь подростков в Великобритании"	1	
36.	Развитие навыков чтения по тексту "Привет"	1	
37.	Повторение лексико-грамматического материала 2 четверти	1	
38.	Контрольная работа за 2 четверть	1	
39.	Работа над ошибками контрольной работы за 2 четверть. Выполнение лексико – грамматических упражнений	1	
<b>Модуль 5 «Праздники» - 10ч</b>			
40.	Правила употребления Настоящего продолженного времени	1	
41.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее длительное время»	1	
42.	Изучение страноведческой информации по тексту «Шотландские игры»	1	
43.	Развитие речевых умений	1	
44.	Развитие навыков диалогической речи по теме "Шотландские игры"	1	
45.	Развитие навыков монологической речи по теме "Праздники"	1	
46.	Составление монологов по теме «Праздники»	1	
47.	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Праздники»	1	
48.	Тест по 5 модулю по теме "Праздники"	1	
49.	Работа над ошибками теста по 5 модулю по теме "Праздники". Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	
<b>Модуль 6 «Досуг Молодежи» - 11ч</b>			
50.	Введение лексических единиц по теме «Досуг. Увлечения»	1	
51.	Сложноподчиненные предложения с союзом because	1	
52.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложноподчиненные предложения»	1	
53.	Употребление форм Настоящего простого и Настоящего продолженного времени	1	
54.	Формирование навыка чтения по тексту «Настольные игры»	1	
55.	Изучающее чтение текста «Свободное время»	1	
56.	Развитие навыков диалогической речи по теме "Свободное время"	1	
57.	Развитие навыков чтения по тексту «Кукольный театр»	1	
58.	Подготовка к тесту по 6 модулю по теме «Досуг молодежи»	1	
59.	Тест по 6 модулю по теме "Досуг молодежи"	1	
60.	Работа над ошибками теста по теме "Досуг молодежи". Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» - 11ч</b>			
61.	Развитие навыков монологической речи по теме «Город»	1	
62.	Правила употребления Прошедшего простого времени	1	
63.	Изучающее чтение по тексту «Дух Хеллоуина»	1	
64.	Развитие навыков диалогической речи по теме "Дух Хэллоуина"	1	
65.	Детальная работа с текстом «Стальной человек»	1	
66.	Развитие навыков аудирования по теме "Стальной человек"	1	
67.	Развитие навыков поискового чтения	1	
68.	Ознакомительное чтение по тексту «Игрушки»	1	
69.	Повторение лексико-грамматического материала 3 четверти	1	

70.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
71.	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	<b>Модуль 8 «Правила и инструкции» - 11ч</b>		
72.	Введение новых лексических единиц по теме «Виды жилища»	1	
73.	Модальные глаголы	1	
74.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	1	
75.	Развитие навыков диалогической речи по теме "Домашние правила"	1	
76.	Детальная работа с текстом «Небоскрёбы Нью Йорка»	1	
77.	Изучающее чтение по тексту "Московский зоопарк"	1	
78.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Театр»	1	
79.	Обсуждение текста «Твой микрорайон»	1	
80.	Повторение материала 8 модуля	1	
81.	Тест по 8 модулю по теме "Правила и инструкции"	1	
82.	Работа над ошибками 8 модуля по теме "Правила и инструкции". Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	<b>Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» - 11ч</b>		
83.	Введение новых лексических единицы по теме «Продукты питания и напитки»	1	
84.	Развитие навыков аудирования по теме «Продукты питания и напитки»	1	
85.	Закрепление времени Настоящее простое, Настоящее продолженное	1	
86.	Детальная работа с текстом «Способы приготовления пищи»	1	
87.	Страноведческая информация по тексту «Кафе и закусочные в Великобритании»	1	
88.	Поисковое чтение. Работа с текстом «Грибы»	1	
89.	Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец	1	
90.	Изучающее чтение. Работа по тесту «Кулинария»	1	
91.	Подготовка к тесту по 9 модулю по теме «Еда и напитки»	1	
92.	Тест по 9 модулю по теме "Еда и прохладительные напитки"	1	
93.	Работа над ошибками теста по теме "Еда и прохладительные напитки". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>Модуль 10 «Каникулы» - 9ч</b>		
94.	Введение новых лексических единиц по теме «Каникулы»	1	
95.	Выражение to be going to, его употребление	1	
96.	Введение новых лексических единиц по теме «Погода»	1	
97.	Употребление настоящего длительного времени в значении будущего	1	
98.	Употребление сложноподчиненных предложений с because-so. Введение фраз по теме «Бронирование номера в гостинице». Формирование навыка чтение: "В Эдинбург на каникулы!"	1	
99.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
100.	Контрольная работа за год	1	
101.	Работа над ошибками контрольной работы за год. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
102.	Поисковое чтение. Работа с текстами «Сочи», «Пляжи»	1	



## Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Промежуточный контроль

Контрольные работы, тесты, творческие и проектные работы, зачёты (устная и письменная формы)

Текущий контроль

Словарные диктанты, графические диктанты, точечный контроль, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты, проверочные работы, самостоятельные работы, контрольные работы, зачёты, сочинение, письмо, эссе

Критерии и нормы оценки по каждому виду работы (по параллелям)

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты, точечный контроль	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению

	<p>коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

<b>Вид речевой деятельности</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «2»</b>
<b>Техника чтения (6 класс)</b>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
<b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность,</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность,</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать (выявить смысл, значения языковой единицы) незнакомую лексику.</p>

	новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
<b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b>	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	<p>текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстовразличного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстовразличного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: бкл- до 2 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

			решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	
<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданными программными требованиями на определённом году обучения.</p> <p><u>6 класс:</u> объём монологического высказывания – до 7 - 8 фраз</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в</p>

	<p>используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			<p>результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	--	--	---



<p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b></p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения: -диалог этикетного характера: бкл.-3-4 реплики</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики).Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы,</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к запрашиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
--	---	--	---	--

		<p>стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		
<p><b>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</b></p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p> <p><u>6 класс:</u> объём личного письма – около 50-60 слов,</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным. Использовался большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</li> <li>2. изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>

включая адрес	<p>соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание.Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
<p><b>Письмо:</b> заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p>	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой,</p>

	<p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Объем высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения:</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические</p>	<p>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение</p>	<p>объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
--	---	--	--	--