

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
5 класс
(общеобразовательный)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного

второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Говорение. Диалоговая речь

Ученик научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика)

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать свое мнение и уметь аргументировать с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

Ученик получит возможность научиться:

- выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Письменная речь

Ученик научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произношению на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдению ударения и интонации в словах и фразах

Ученик получит возможность научиться:

- различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи

- ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений

Орфография

Ученик научится:

- правилам чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Ученик получит возможность научиться:

- применять правила чтения и орфографии

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять лексические единицы, устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'.

- Знать времена Present, Past, Future Simple.

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по формам прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать разные типы предложений

- использовать простые времена

- употреблять модальные глаголы, артикли

- определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные

- распознавать разные формы местоимений

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Основное содержание
Межличностные взаимоотношения.	Отношение в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека
Досуг и увлечения	Виды отдыха, путешествия. Покупки
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, спорт
Школьное образование	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года
Мир профессии.	Название профессий
Вселенная и человек.	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (название)
Страна	Столицы и крупные города Великобритании, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

**Тематическое планирование
по английскому языку
5 класс. 102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Модуль 1 Школьная жизнь	10 ч.	
1.	Введение лексики по теме «Школа»	1	
2.	Активизация лексики в диалогической речи по теме «Первый школьный день»	1	
3.	Активизация лексических единиц по теме «Любимые предметы»	1	
4.	Школы в Англии	1	
5.	Входное тестирование	1	
6.	Активизация лексических единиц по теме «Приветствия»	1	
7.	Обобщение темы «Граждановедение»	1	
8.	Повторение лексико-грамматического материала 1 модуля	1	
9.	Тест по модулю 1 по теме «Школьная жизнь»	1	
10.	Работа над ошибками теста 1 модуля. Проектная деятельность.	1	
	Модуль 2. Досуг и увлечения	10 ч.	
11.	Введение лексики по теме «Страны и национальности»	1	
12.	Множественное число существительных	1	
13.	Развитие навыков поискового чтения по тексту «Моя коллекция»	1	
14.	Развитие навыков устной речи. Сувениры из Великобритании.	1	
15.	Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Наша страна»	1	
16.	Развитие навыков диалогической речи «Покупка сувениров»	1	
17.	Аудирование - Англоговорящие страны	1	
18.	Повторение лексико-грамматического материала 2 модуля	1	
19.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
20.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть. Проектная деятельность.	1	
	3 модуль Мой дом – моя крепость	10ч	
21.	Порядковые числительные	1	
22.	Притяжательные местоимения. оборот there is/are.	1	
23.	Работа с грамматическими упражнениями по темам «Притяжательные местоимения. оборот there is/are»	1	
24.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Новоселье»	1	
25.	Развитие навыков устной речи. Работа с текстом «Типичный английский дом»	1	
26.	Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Дома»	1	
27.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Осмотр дома»	1	
28.	Повторение лексико-грамматического материала 3 модуля.	1	
29.	Тест по 3 модулю по теме «Мой дом. Моя крепость»	1	
30.	Работа над ошибками теста по 3 модулю. Чтение текста «Гадж-Махал»	1	
	4 модуль Моя семья	12ч	
31.	Введение лексики по теме «Моя семья». Модальные глаголы.	1	
32.	Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	1	
33.	Развитие навыков аудирования по теме «Кто есть кто»	1	
34.	Развитие навыков монологической речи по теме «Знаменитые люди»	1	
35.	Выполнение лексических упражнений по теме «Американские телесемьи»	1	

36.	Развитие навыков аудирования по теме «Увлечения»	1	
37.	Проектная деятельность по теме «Мои увлечения»	1	
38.	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по тексту «Описание людей»	1	
39.	Развитие навыков устной речи по теме «Моя семья»	1	
40.	Повторение лексико-грамматического материала 4 модуля	1	
41.	Контрольная работа за 2 четверть	1	
42.	Работа над ошибками контрольной работы за 2 четверть Работа с лексико- грамматическими упражнениями.	1	
	5 модуль. Вселенная и человек	10ч	
43.	Введение лексики по теме «Удивительные создания». Простое настоящее время	1	
44.	Работа с грамматическими упражнениями по теме «Простое настоящее время»	1	
45.	Развитие навыков диалогической речи по теме «В зоопарке»	1	
46.	Активизация грамматических структур в устной речи по теме «Мой питомец»	1	
47.	Развитие навыков чтения по тексту «Пушистые друзья»	1	
48.	Развитие навыков аудирования по теме «Животные»	1	
49.	Активизация лексики в речи по теме «Посещение ветеринарной лечебницы»	1	
50.	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по тексту «Из жизни насекомого». Повторение материала 5 модуля.	1	
51.	Тест по 5 модулю по теме «Вселенная и человек»	1	
52.	Работа над ошибками теста по 5 модулю. Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	1	
	Модуль 6 Здоровый образ жизни	10ч	
53.	Введение лексики по теме «Подъем!». Наречия частотности.	1	
54.	Настоящее длительное время	1	
55.	Развитие навыков письма по теме «Выходные»	1	
56.	Развитие навыков монологической речи по теме «Главные достопримечательности»	1	
57.	Развитие навыков обсуждения прочитанного по тексту «Слава»	1	
58.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Приглашение к действию»	1	
59.	Обобщение тематического материала. Работа с текстом «Солнечные часы»	1	
60.	Повторение лексико-грамматического материала 6 модуля	1	
61.	Тест по модулю 6 по теме «Здоровый образ жизни»	1	
62.	Работа над ошибками теста по 6 модулю. Проектная деятельность.	1	
	7 модуль Климат и погода	10ч	
63.	Введение лексики по теме «Год за годом»	1	
64.	Настоящее простое и длительное время в сравнении	1	
65.	Развитие навыков письма	1	
66.	Развитие навыков монологической речи по тексту «Климат Аляски»	1	
67.	Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Времена года»	1	
68.	Выполнение лексических упражнений по теме «Покупка одежды»	1	
69.	Развитие навыков аудирования по тексту «Ну и погода!»	1	
70.	Повторение лексико-грамматического материала 7 модуля	1	
71.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
72.	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть. Проектная	1	

	деятельность.		
	8 модуль Культурные особенности, праздники, традиции, обычаи	10ч	
73.	Введение лексики по теме «Праздники». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
74.	Работа с грамматическими упражнениями оп теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1	
75.	Развитие навыков письма по теме «У меня день рождения»	1	
76.	Развитие навыков монологической речи по тексту «День благодарения»	1	
77.	Активизация лексики в диалогической речи по теме «Заказ блюд в ресторане»	1	
78.	Закрепление лексики в упражнениях по темам «Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне»	1	
79.	Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Праздники и гулянья»	1	
80.	Повторение лексико-грамматического материал 8 модуля	1	
81.	Тест по 8 модулю по теме «Культурные особенности, праздники, традиции, обычаи»	1	
82.	Работа над ошибками теста по 8 модулю. Проектная деятельность.	1	
	Модуль 9 Современная жизнь	10ч	
83.	Введение лексики по теме «За покупками». Определенный и неопределенный артикль.	1	
84.	Развитие навыков аудирования по теме «Давай пойдем»	1	
85.	Развитие навыков письма по теме «Не пропустите!»	1	
86.	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Оживленные места в Лондоне»	1	
87.	Выполнение лексических упражнений. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	
88.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти...?»	1	
89.	Развитие навыков устной речи по теме «Математика»	1	
90.	Повторение лексико-грамматического материала 9 модуля	1	
91.	Тест по 9 модулю по теме «Современная жизнь»	1	
92.	Работа над ошибками теста 9 модуля. Проектная деятельность.	1	
	10 модуль. Каникулы	10ч	
93.	Введение лексики по теме «Путешествия и отдых»	1	
94.	Развитие диалогической речи по теме «Летние удовольствия»	1	
95.	Развитие навыков письма по теме «Просто записка»	1	
96.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения по тексту «Поехали!»	1	
97.	Развитие навыков монологической речи по тексту «Увидимся в летнем лагере»	1	
98.	Развитие навыков аудирования по теме «Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)»	1	
99.	Подготовка к контрольной работе за год	1	
100.	Контрольная работа за год	1	
101.	Работа над ошибками контрольной работы. Проектная деятельность.	1	
102.	Повторение лексико- грамматического материала за курс 5 класса	1	

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Формы контроля и критерии оценивания результатов учебной деятельности учащихся

Промежуточный контроль

Контрольные работы, тесты, творческие и проектные работы, зачёты (устная и письменная формы)

Текущий контроль

Словарные диктанты, графические диктанты, точечный контроль, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты, проверочные работы, самостоятельные работы, контрольные работы, зачёты, сочинение, письмо, эссе

Критерии и нормы оценки по каждому виду работы (по параллелям)

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты, точечный контроль	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	<p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>