

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30

---

664053 г. Иркутск, ул. Р. Люксембург, 317 А, тел. (3952) 44-97-98, 44-99-08, 55-22-99  
факс (3952) 44-97-98, E-mail: sh30@yandex.ru

Утвержден приказом  
директора школы  
от 08.04.2021 г. №206

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования муниципального**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной**  
**школы №30**  
**МБОУ г. Иркутска СОШ №30**  
**за 2020 год**

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска  
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

15.04.2021

## Содержание

### Общая характеристика образовательной организации

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Качество учебно-методического обеспечения.
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
9. Качество материально-технической базы.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности организации

## **Общие сведения об образовательной организации**

*Наименование:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №30 (МБОУ Г. Иркутска СОШ №30)

*Руководитель:* Киселева Ольга Сергеевна

*Учредитель:* муниципальное образование город Иркутск. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

*Юридический адрес:* 664053, г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, д. 317А.

*Фактический адрес:* 664053, г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, д. 317А.

*Контактная информация* – тел./факс 44-97-98, тел. 44-99-08; электронная почта [sh30@yandex.ru](mailto:sh30@yandex.ru)

*Официальный сайт:* <http://school30.irk.ru/>

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности* – лицензия службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8283 от 02.10.2015г., серия 38Л01 №0002772

*Свидетельство о государственной аккредитации* - свидетельство службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38А01 № 0001036, рег. № 3083 от 24 декабря 2015 г., срок действия: 24 декабря 2027 г.

Осиновым видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа работает по программе развития «Школа правовой социализации», согласованная и утвержденная решением городского экспертного совета по инновационной и опытно-экспериментальной работе управления образования от 15.06.2016г. Срок реализации 2016-2021гг.. (приказ от утверждения от 23 мая 2016г. №331/1).

Школе присвоен статус площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО ревизирующей деятельность по проведению стажировок в рамках реализации ДПП ПК и ПП на основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 07.10.2020 г. № 76 на 2020-2021 годы.

## 1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС среднего общего образования. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие государственные образовательные стандарты

Уровень образования	Государственный образовательный стандарт
Начальное общее образование (1-4 классы)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
Основное общее образование (1-9 классы)	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
Среднее общее образование (10 классы)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)
Среднее общее образование (11 классы)	Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФК ГОС-2004 СОО)

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в году
1-е классы	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); -40 минут (январь – май)	5	33
2-11-е классы	2	40 минут	6	34

Общая численность обучающихся на конец календарного года составила:

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Общая численность обучающихся	1437 чел.	1261 чел.	1355 чел.	1395 чел.	1455 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в т.ч. по адаптированной образовательной программе начального общего образования)	692	634	677	655	657
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (в т.ч. по адаптированной образовательной программе основного общего образования)	659	548	582	639	695
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86	79	96	101	103

По итогам 2020 года контингент обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №30 по сравнению с предыдущим годом увеличился на 60 (4,3%) чел. В основном увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования. Контингент школы остается высоким, превышение проектной мощности школы (с учетом работы в две смены) примерно на 23%.

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 1455 обучающихся (из них 132 ученика с особыми образовательными потребностями – дети с ОВЗ 121 чел., дети инвалиды – 11 чел.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Вид ОВЗ	НОО		ООО		Итого
	Класс ОВЗ	Инклюзия	Класс ОВЗ	Инклюзия	
Задержка психического развития	9	13	47	26	95
Тяжелые нарушения речи		20			20
Интеллектуальные нарушения	Индивидуальный учебный план - 2		4		6
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>121</b>

**Дети-инвалиды**

Нарушения	НОО	ООО	СОО	Итого
НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)		4		4
Нарушение органа речи	1			1
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения F71)	1			1
Соматические заболевания	2	3		5
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

В общеобразовательных классах на условиях инклюзии обучается 60 учеников из них ОВЗ ЗПР – 39 чел., ОВЗ ТНР – 20 чел., ИН – 2 чел. (3 и 4 классы – обучаются по индивидуальному учебному плану)

В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 61 чел. (4Е – 10, 5б -11, 6г -14, 8а-15; 9д -11). В текущем учебном году был сформированы 4Е и 5б (ОВЗ) классы.

### ***Школа реализует следующие образовательные программы***

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 класс, нормативный срок освоения – 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 класс, нормативный срок освоения – 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 класс, нормативный срок освоения – 2 года);
- образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (10-11 класс, нормативный срок освоения – 2 года);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Школа работает по программе развития «Школа правовой социализации», согласованная и утвержденная решением городского экспертного совета по инновационной и опытно-экспериментальной работа управления образования от 15.06.2016г. Срок реализации 2016-2021гг.. (приказ от утверждения от 23 мая 2016г. №331/1).

Цель программы развития. Создание комплекса условий, направленных на правовую социализацию всех участников образовательных отношений, способствующих формированию интеллектуального правового образования – правосознания посредством последовательного освоения базовых правовых и социокультурных ценностей.

В рамках программы развития в школе реализуется следующие проекты:

**Проект «Мой информационный иммунитет»:**

- ежегодные мастер-классы для участников образовательных отношений по вопросам информационной безопасности;
- разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования по вопросам информационной безопасности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- обучающие семинары-практикумы для педагогов;
- организация образовательных квестов для обучающихся, их родителей, педагогов по вопросам информационной безопасности;
- разработка и внедрение спецкурсов по вопросам информационной безопасности в учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 30

### **Проект «Развитие Службы школьной медиации»:**

- разработка и реализация курсов внеурочной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования в рамках освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- обучающие семинары-практикумы для педагогов Ленинского округа, город Иркутска по вопросам организации Службы школьной медиации;
- обучающие семинары для родителей по вопросам медиации.

### **Проект «Служба примирения»:**

- обучающие семинары для педагогов по вопросам восстановительной медиации;
- обучающие семинары для родителей обучающихся по вопросам восстановительной медиации;
- реализация мероприятий восстановительной медиации

### **Проект «Родительский университет»:**

- разработка и реализация спецкурса для родителей по юридической психологии;
- разработка и реализация курса по организации работы Службы школьной медиации и службы примирения;
- Вовлечение родителей (законных представителей обучающихся) в деятельность Службы школьной медиации и Службы примирения.

### **Проект «Кадетское отделение»**

- Разработка и реализация спецкурса «Юный спасатель»
- Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности, для наполнения плана внеурочной деятельности Кадетского отделения;
- Сотрудничество с Главным Управлением МЧС России по Иркутской области (по защите, мониторингу и предупреждению ЧС)
- Участие в мероприятиях городского регионального и всероссийского уровня, для обучающихся кадетского отделения.
- Вовлечение родителей (законных представителей обучающихся) в деятельность Кадетского отделения.

## **Внеурочная деятельность**

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, заведующей библиотекой, педагогами-психологами, социальным педагогом, логопедом, инструкторами по физической культуре, старшими вожатыми.

Занятия проводятся в форме *экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьного научного общества «Созвездие», олимпиад, викторин, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно полезных практик, проектов* и т. д.

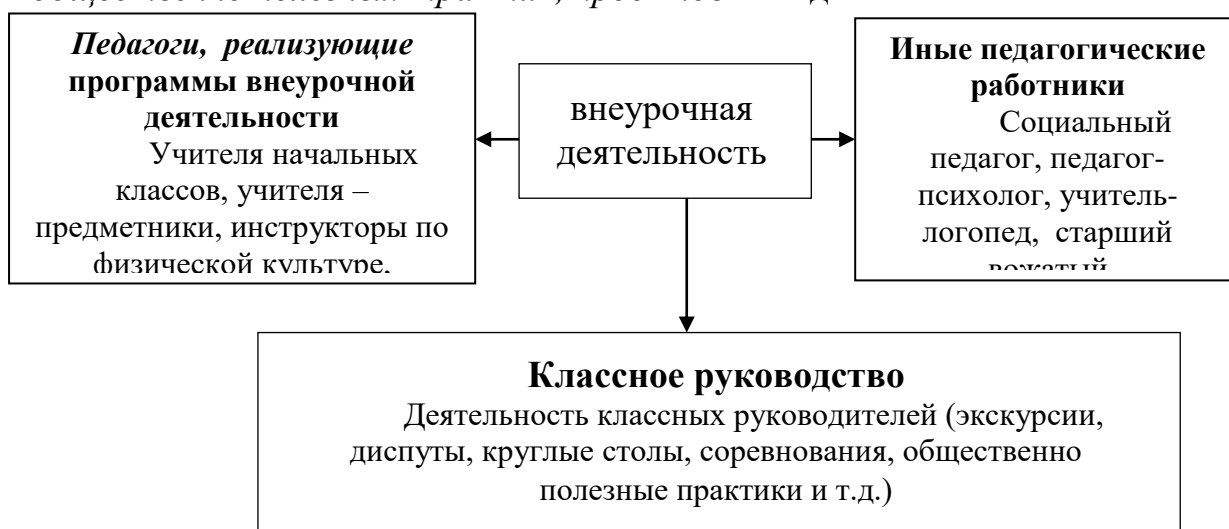


Рис. 1. Модель реализации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Плавание», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Хоккей».

Четвертый год в школе на основе Положения и при тесном сотрудничестве с Главным управлением МЧС России по Иркутской области открыто кадетское отделение, руководитель Легкодимов Илья Сергеевич. Кадетское отделение работает по программе «Юный спасатель», в рамках которой реализуется дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественной, военно-патриотической, социально-педагогической направленности: «Пожарная подготовка», «Безопасность на воде», «Туризм, начальный альпинизм», «Медицинская подготовка», «НВП – строевая подготовка», «Бальные танцы», «Музыка»,



«Тайский бокс», «Плавание», а также программы внеурочной деятельности «Музейное дело» и «История кадетства и воинских традиций».

Главная Цель деятельности кадетского отделения – это воспитание гражданина – патриота своей Родины.

В кадетском отделении школы 30 пропагандируются идеи здорового образа жизни, развитие физических навыков, духовно-нравственное, интеллектуальное и культурное развитие.

В 2020 году кадетское отделение реализуется в параллели 6-х классов (5 год), 4-х классов (3 год) и 2-х классов (2 год).

Кадеты школы №30 являются победителями творческих, военно-спортивных и профессиональных конкурсов, а также торжественных мероприятий Главного управления МЧС России по Иркутской области.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Для развития творческих способностей, умения ориентироваться в социокультурных аспектах, для формирования духовно-нравственной ориентации, развития способностей ценностного понимания мира, для саморегуляции личности в школе создана сеть **дополнительного образования**. Она является средством непрерывного образования и формирования личности. Дополнительное образование играет немаловажную роль для занятости учащихся школы во внеурочное время, оно является необходимым компонентом воспитательного процесса, ведь дети, занимающиеся в системе дополнительного образования оказываются более успешными, более креативными, более мотивированными в сфере общего образования.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Дополнительное образование в школе органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей. Оно представлено внутришкольным объединением дополнительного образования. Работа системы дополнительного образования планировалась так, чтобы дети могли быть заняты в течение всей недели и в две смены.

Раскрыть творческий потенциал ребёнка – задача системы дополнительного образования, которую составляют различные кружки и творческие объединения, существующие в школе.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: художественное, интеллектуальное, физкультурно-спортивное, техническое, социально-педагогическое.

Учитывая социальный заказ, в 2020-2021 учебном году в школе открылись и успешно работают кружок «Мягкая игрушка» и секция «Горная подготовка».

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы (3 ставки ПДО в школе):

№	Название кружка	Направленность
1	«Умелые руки»	техническая
2	Хоровая студия «Созвучие»	художественная
3	Театральная студия	художественная
4	«Спортивный бальный танец»	физкультурно-спортивная
5	Изостудия «Акварелька»	художественная
6	«Горная подготовка»	туристско-краеведческая
	Итого	

Также реализуются программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности (2 ставки инструктора по спортивной работе):

«Футбол, хоккей с мячом»

«Легкая атлетика»

«Баскетбол»

«Плавание» (по сетевой форме реализации программы)

Продолжается сотрудничество МБОУ г. Иркутска СОШ №30 и МБУДО города Иркутска ДДТ №5, в результате которого осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ по сетевой форме:

№	Название кружка	Направленность
1	«Музейная и краеведческая работа»	культурологическое
2	«Мягкая игрушка»	художественная
3	«Волейбол»	физкультурно-спортивная
4	«Тайский бокс»	физкультурно-спортивная
	Итого	

Спектр образовательных услуг был расширен через оказание платных образовательных услуг: реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника».

Большую роль в вопросах внеурочной занятости играет пример деятельности кадетского отделения. Кадетское отделение работает по программе «Юный спасатель», в рамках которой реализуется дополнительные общеразвивающие программы: «Бальные танцы», «Хоровая студия», «Музейное дело», а также программы внеурочной деятельности «Тайский бокс», «Плавание». Кроме этого, в рамках программы внеурочной деятельности дети участвовали в мероприятиях: Экскурсии в Пожарные части. Экскурсии в Музей пожарной охраны. Экскурсии в Аварийно-спасательные службы Иркутской области. Участие в показательных учениях ГИМС МЧС России по Иркутской области и др.

### **Выводы:**

- образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.
- образовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования всем категориям обучающихся.

## **2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом МБОУ г. Иркутска СОШ № 30 является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью МБОУ г. Иркутска СОШ № 30.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Управляющий совет;
- 4) Административный совет;
- 5) Совет учащихся.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования и трудовым законодательством Российской Федерации в МБОУ г. Иркутска созданы следующие советы участников образовательных отношений (совещательные органы), чье мнение должно быть учтено при создании локальных нормативных актов МБОУ г. Иркутска СОШ № 30, в которых затрагиваются права и законные интересы указанных субъектов, а также объединения участников образовательных отношений, профессиональные объединения (службы, комиссии и т.д.), не являющиеся коллегиальными органами управления образовательной организацией и не являющиеся

структурными подразделениями:

- Общешкольный родительский комитет;
- Профсоюзный комитет
- Комиссия по трудовым спорам;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- Социально-психологическая служба;
- Служба школьной медиации;
- Школьная Служба примирения;
- Комиссия по охране труда;
- Совет профилактики;
- Наркопост;
- Временные творческие группы учителей;
- Спортивная площадка по месту жительства;
- Объединения дополнительного образования и др.

В 2020 году проведено 2 заседания Управляющего Совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 30, на которых рассматривались вопросы: рассмотрение основной образовательной программ среднего общего образования, внесение изменений и дополнений в отдельные локальные акты, предварительные результаты самообследования, анализ выполнения муниципального задания, рассмотрение основной образовательной программ среднего общего образования и др.

В течение 2020 года проведено 7 заседаний педагогического Совета. Из них 3 тематических, направленных на организацию мероприятий по реализации Программы развития школы: «Интерактивные педагогические технологии в реализации ФГОС ОО». «Результаты внутренней системы оценки качества образования – как основа дальнейшего развития образовательной организации». «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Административный Совет проводит заседания 1 раз в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы мониторинга профессиональной деятельности педагогических и иных работников учреждения для установления стимулирующих выплат единовременного и постоянного характера, результаты контрольно-аналитической деятельности и др.

Иные органы управления образовательной организацией, советы, объединения участников образовательных отношений осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными актами, регламентирующими их деятельность и планами работы.

### 3.Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2018-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года	1355	1395	1455
	- начальная школа	677	655	657
	- основная школа	582	639	695
	- средняя школа	96	101	103
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	9		
	- об основном общем образовании	7 чел. / 6,3%		9 чел. / 7,9%
	- о среднем общем образовании	2 чел./6%		4 чел./8,5%
5	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	511 43,2%	554 46,75%	502 39,5%

По итогам 2019-2020 учебного года подлежало аттестации 1182 ученика.

По итогам 2019-2020 учебного года подлежало аттестации 1182 ученика.

	Учащихся на конец года	Аттестовано	Отличников	Ударников	Не атт	с одной "3"	Успеваемость	Качество
1	157	х				х		
2	177	177	12	104		10	100%	65,5%
3	151	151	12	84		18	100,0%	63,6%
4	169	169	15	84		17	100%	58,6%
уровень НОО	654	497	39	272	0	45	100,0%	62,6%
5	169	169	10	73		25	100%	49,1%
6	136	135	6	52	1	12	99,3%	42,6%
7	99	99	5	32		7	100%	37,4%
8	121	120	6	31	1	7	99,2%	30,6%
9	114	114	9	22		8	100,0%	27,2%
Уровень ООО	639	637	36	210	2	59	99,7%	38,5%
10	54	52	8	19	2	2	96,3%	50,0%
11	47	47	5	16		8	100%	44,7%
Уровень СОО	101	99	13	35	2	10	98,0%	47,5%
<b>итого по школе</b>	<b>1394</b>	<b>1233</b>	<b>88</b>	<b>517</b>	<b>4</b>	<b>114</b>	<b>99,7%</b>	<b>48,9%</b>
<b>%</b>		<b>99,7</b>	<b>7,1</b>	<b>41,8</b>	<b>0,3</b>	<b>9,2</b>		

Все обучающиеся, подлежащие аттестации переведены на следующий год обучения.

### Успеваемость за три последних учебных года по уровням обучения

Уровень обучения	Успеваемость				Динамика
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
НОО	99,8%	100%	100%	100%	=
ООО	100%	100%	99,5	99,7%	+
СОО	100%	100%	100%	98,0%	-
	99,9%	100%	<b>99,75</b>	<b>99,7</b>	-

Успеваемость на уровне НОО остается стабильной 100%, на уровне основного общего образования успеваемость увеличилась на 0,2%, на уровне среднего общего образования впервые за последние несколько лет снизилась на 2%.

### Качество обученности за три последних учебных года по уровням обучения

Уровень обучения	Качество обученности				Динамика
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
НОО	56%	60,9%	59,0	62,6%	+
ООО	33%	32,6%	36,4	38,5%	+
СОО	46%	46,8%	45,4	47,5%	+
	<b>43,5%</b>	<b>45,8%</b>	<b>46,8</b>	<b>48,9%</b>	+

Анализ качества обученности по школе и по уровням обучения показывает, что качество увеличилось на всех уровнях обучения на уровне начального общего образования НОО 3,6%, на уровне основного общего образования 2,1%, на уровне среднего общего образования 2,1%. В целом по школе увеличение качества знаний на 2,1%.

Качество обученности **выпускников** всех уровней обучения в сравнении за 3 года можно увидеть в ниже приведенной таблице.

Уровень обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	динамика
НОО	50	54,8	58,6	58,6	=
ООО	35,7	27,9	30,1	27,2	-
СОО	55,6	40,6	52,2	44,7	-

Анализ данных по качеству обученности выпускников показывает, что на уровне начального общего образования качество выпускников осталось прежним, а на уровне основного общего и среднего общего образования по сравнению с прошлым годом качество значительно снизилось ООО на -2,9% и СОО на -7,5%.

Количество отличников в сравнении за 3 года можно увидеть в ниже приведенной таблице.

Учебный период	Количество отличников	Динамика
2016-2017	64	=
2017-2018	72	+
2018-2019	84 (7,1%)	+
<b>2019-2020</b>	<b>88 (7,1%)</b>	<b>+</b>

В 2019-2020у.г. количество отличников в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года увеличилось на 4 ученика – 88 чел., что составляет 7,1% общего числа учащихся, подлежащих аттестации.

### **Обучающиеся с одной отметкой «3» в сравнении за 3 года.**

<b>Учебный период</b>	<b>Кол-во обучающихся с одной«3»</b>	<b>Динамика</b>
2016-2017	89 (7,3%)	-
2017-2018	83 (7,6%)	-
2018-2019	73 (6,2%)	+
<b>2019-2020</b>	<b>114 (9,2%)</b>	<b>-</b>

Количество учащихся с отметкой «3» по одному предмету высокое составляет 114 учеников (9,2%): на уровне НОО – 45 (увеличение на 12 чел.), ООО – 59 (увеличение на 29 чел.), СОО – 10 чел. (без изменений). По сравнению с прошлым учебным годом количество учеников с одной отметкой «3» увеличилось на 3%. Наибольшее количество обучающихся с одной отметкой «3» по русскому языку 56 учеников и математике 40 учеников, 7 по алгебре, 6 по геометрии, 3 по английскому языку, 1 по биологии, 1 по окружающему миру. Анализ успеваемости по учащимся имеющим одну отметку «3» на конец учебного года показывает, что основная часть учеников улучшила свои показатели успеваемости.

Выводы по итогам 2019-2020 учебного года.

- Стабильная 100% успеваемость на уровне начального образования.
- Повышение качество знаний в целом по школе на 2,1 % и составляет 48,9%
- Повышение качество знаний на уровне на уровне начального общего образования НОО 3,6%, на уровне основного общего образования 2,1%, на уровне среднего общего образования 2,1% .

Проблемы.

- Снижение успеваемости в целом по школе 99,7% (три ученика переведены условно). На уровне среднего общего образования успеваемость снизилась на 2% впервые за последние несколько лет,
- Количество обучающихся с одной отметкой «3» увеличилось до 9,2%.
- Качество обученности выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования по сравнению с прошлым годом качество значительно снизилось ООО на -2,9% и СОО на -7,5%.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МБОУ г. Иркутска СОШ №30 в 2019-2020 учебном году

Промежуточная аттестация выпускников 10,11 классов проводится на основании Положения о текущем и промежуточном контроле с использованием технологий, применяемых при проведении ЕГЭ по контрольно-измерительным материалам, разработанным ФИПИ. В течение 10 лет школа сотрудничает с ОГАОУ ДПО ИРО в части проведения репетиционных бланковых тестирований, что позволяет провести независимую оценку качества подготовки выпускников к ГИА уже в феврале, марте месяце, выявить проблемные места, скорректировать дальнейшую работу. В целом за учебный год учащиеся выпускных классов участвовали в репетиционных тестированиях по русскому языку и математике до 6 раз. Консультации по предметам при подготовке учащихся к ГИА проводятся с учетом принципов внешней дифференциации, что позволяет обеспечить индивидуальный подход.

При переходе на обучение с использованием дистанционных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), все консультационные занятия проводились on-line в соответствии с графиком.

### ГИА выпускников 3 ступени

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Учебные предметы	2018 /2019 учебный год		2019 /2020 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	46/100	46/100	45/95,7	<b>45/100</b>
Математика	46/100	46/100	23/49	23/91,3 (2)
Литература	-	-	1/2	<b>1/100</b>
Физика	15/33	<b>12/80</b>	8/17	8/87,5 (1)
Химия	11/24	<b>9/81</b>	5/11	<b>5/100</b>
Биология	11/24	<b>10/91</b>	7/15	7/85,7 (1)
История	6/13	6/100	7/15	<b>7/100</b>
Обществознание	26/58	<b>25/96</b>	27/57	27/81,5 (5)
Английский язык	3/7	3/100	3/6	<b>3/100</b>
Информатика и ИКТ	5/11	5/100	6/13	<b>6/100</b>

Средний бал по предметам представлен в таблице

Предметы	2018-2019	Средний бал по городу 2019	2019-2020	Средний бал по городу 2020
Русский язык	72,6	66,52	74	66,5
Математика Б	4,4	4	-	-
Математика П	59,6	51,38	52	45
Физика	45,3	43,03	58	48
Химия	52,1	48,81	67	47
Биология	58,6	47,54	55	50



История	<b>53,8</b>	<b>53,94</b>	53	51,4
Обществознание	58,1	50,08	54	50,3
Литература	-	58,56	65	55,7
Английский	87,3	68,39	70	69,2
Информатика и ИКТ	68,2	56,15	79	52
География	<b>44</b>	<b>55,69</b>	-	-

В 2019-2020 учебном году государственной итоговой аттестации подлежало 45 выпускников 11-ых классов (2 выпускника от прохождения ГИА в форме ЕГЭ отказались). Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по всем предметам превышает средний балл по городу Иркутску (статистики по области еще нет). По русскому языку и физике средний балл наших выпускников самый высокий среди общеобразовательных учреждений, а по информатике – выше среди всех учебных заведений города. Традиционно все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Баллы выше 90 получили: 5 выпускников: по русскому языку (94), (96), (98), (91), (94), 2 учащихся по информатике – (92), (92), по английскому языку 1 чел. – (95), по физике 1 чел. – (97).

Самое высокое количество суммарных количество баллов по трем предметам набрали - У. М. – 280 б., П. Е. – 274 б., Е. А. – 260 б., М. А. – 245 б.

Не преодолели минимальную границу 9 выпускников по следующим предметам: 2 человека по математике П, 1 человек по биологии, 5 человек по обществознанию, 1 человек по физике. В прошлом году количество не преодолевших минимальный порог был меньше на 3 человека.

#### **Выводы. Положительный результат.**

- Успеваемость выпускников 11 классов при прохождении ГИА по русскому языку, литературе, истории, английскому языку, информатике, химии составляет 100%.

- Средний балл по ЕГЭ по всем предметам превышает средний балл по городу Иркутску.

#### **Отрицательный результат (проблемы).**

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество детей, не преодолевших минимальный порог по предметам.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, в соответствии с Приказом департамента образования города Иркутска «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4–11 классов общеобразовательных организаций г. Иркутска в 2020-2021 учебном году» от 11.09.2020г. №214-08-494/20 в МБОУ г. Иркутска СОШ №30 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в период с 15.09.2020 по 30.10.2020г.. Олимпиада была проведена по 16 предметам школьной программы.

Участие по предметам представлено в таблице.

№ п/п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11		Пр.	Поб.	Итого
1	ОБЖ			7	2	4	5	4	3	25	13	0	13
2	английский язык		13	12	7	5	4	7	1	49	4	7	11
3	русский язык	21	4		5		6	4	2	42	2	1	3
4	физическая культура		6	7	6	6	5	5	5	40	6	9	15
5	Обществознание		3			3	3	3	4	16	2	2	4
6	физика					4		4	3	11	0	0	0
7	история			3		5	2	3	3	16	3	2	5
8	биология				3	3		5	1	12	5	0	5
9	технология		3	6	5	7	3	1	4	29	10	0	10
10	Литература		6		2	3	4	4	2	21	5	2	7
11	география			3	2	3	2	0	0	10	1	0	1
12	Право							46	25	71	5	2	7
13	математика		8	10	6	11	3	5	5	48	0	0	0
14	Экономика							10		10	1	1	2
15	Химия					4	2	3	2	11	1	0	1
16	МХК								2	2	0	0	0
		21	43	48	38	58	39	104	62	413	58	26	84

В школьном этапе приняли участие 256 учащихся из них 94 ученика приняли участие по двум и более предметам. 84 ученика стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады, из них 26 чел. победители и 58 призеры

В муниципальном этапе приняли участие 51 ученик школы по 12 предметам. Результативное участие по трем предметам - физическая культура, биология, технология. Количество победителей 2, призеров 7 человек.

## Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Учебный год	Этап	Кол-во участников	Всего победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2017 - 2018	Муниципальный	42	10 (23%)	5	5
	Региональный	4	1	0	1
2018 - 2019	Муниципальный	34	18(52%)	4	14
	Региональный	6	2	0	2
2019 - 2020	Муниципальный	43	9	3	6
	Региональный	4	3	0	3
2019 - 2020	Муниципальный	51	9	2	7
	Региональный	4	3	1	2

**Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы** основного общего образования обучающихся 8-9-х классов была проведена в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

Защита проектов проходила в девятых классах по графику с декабря 2019 по март 2020г, в восьмых классах в режиме видеоконференции (on-line) 14 мая 2020г. В девятых классах были представлены индивидуальные проекты, в восьмых как групповые так и индивидуальные проекты.

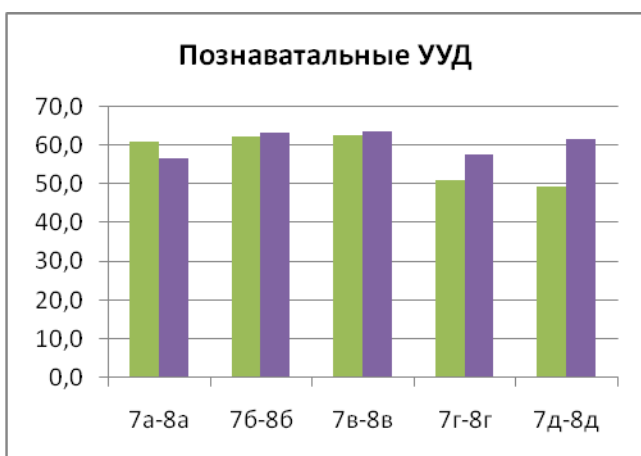
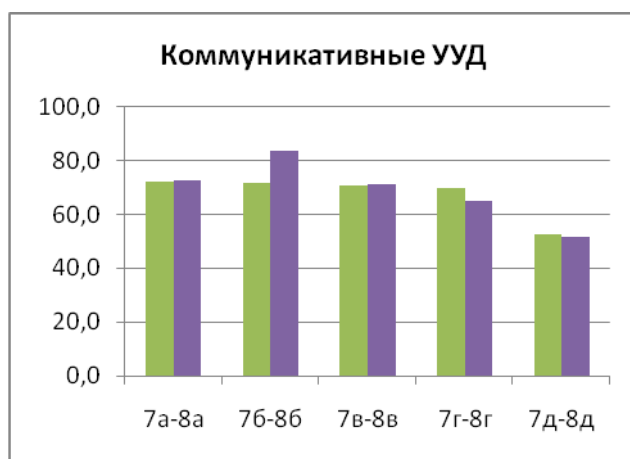
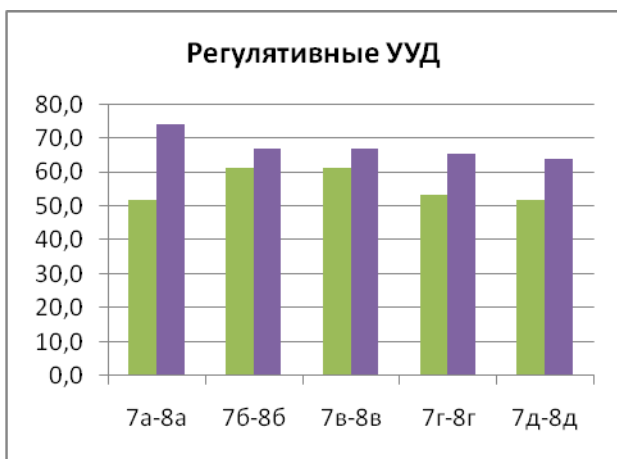
В ходе защиты проектов была проведена оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся 8-9-х классов.

**Результаты мониторинга учеников 8 классов** представлены в таблице

	5	4	3	Успеваемость	Качество	РУУД	ПУУД	КУУД
8а	7	14	6	100	77,8	73,8	56,5	72,4
8б	9	11	10	100	66,7	66,9	63,1	83,3
8в	9	7	12	100	57,1	66,7	63,4	71,0
8г	5	7	12	100	50,0	65,3	57,3	64,8
8д	0	7	4	100	63,6	63,6	61,4	51,5
Итого	30	46	44	100	63,3	67,3	60,3	68,6

*Результаты УУД в сравнении с результатами прошлого учебного года.*

	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
7а-8а	51,8	73,8	60,9	56,5	71,8	72,4
7б-8б	61,1	66,9	62,1	63,1	71,6	83,3
7в-8в	61,3	66,7	62,4	63,4	70,6	71,0
7г-8г	53,3	65,3	50,8	57,3	69,4	64,8
7д-8д	51,5	63,6	49,2	61,4	52,5	51,5
Итого	55,8	67,3	57,1	60,3	67,2	68,6



Анализ результатов показывает, что в среднем по параллели 8-х классов наблюдается положительная динамика по все универсальным учебным действиям. Хороший рост в сравнении с прошлым учебным годом по регулятивным УУД во всех классах. В среднем по параллели рост РУУД на 11,4%. Положительная динамика по познавательным УУД во всех классах за исключением 8а класса (снижение в сравнении с прошлым годом на 4,4%). По коммуникативным УУД положительная динамика в 8б классе (увеличение на 11,7%), отрицательная динамика в 8г классе снижение на 4,6 % (возможно, сказалось то, что защита проходила в режиме on-line).

*Результаты по критериям представлены в таблице*

		Итог о
	<b>Регулятивные УУД</b>	
№1	М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	72,1
№2	М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	63,6
№3	М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	68,2
№4	М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	69,2
№5	М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	63,2

Познавательные УУД		
№6	М6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	57,6
№7	М7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	63,7
№8	М8. Смысловое чтение.	60,5
№9	М10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	59,5
Коммуникативные УУД		
№10	М11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	63,9
№11	М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	73,5
№12	М13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	68,5

Анализ данных по критериям показывает, что в группе регулятивных УУД в 8-х классах наибольшие трудности вызывает самостоятельно планировать пути достижения целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, вызывает затруднение принятие решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В группе познавательных УУД наибольшие трудности вызывает умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

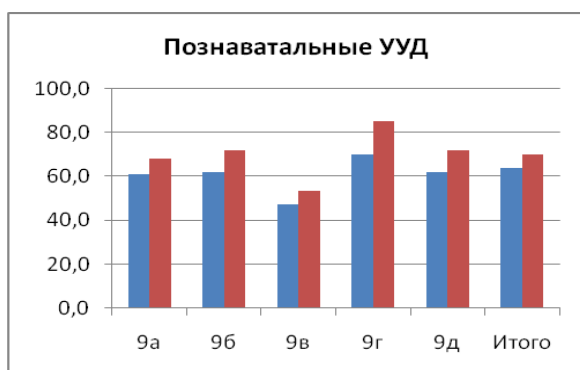
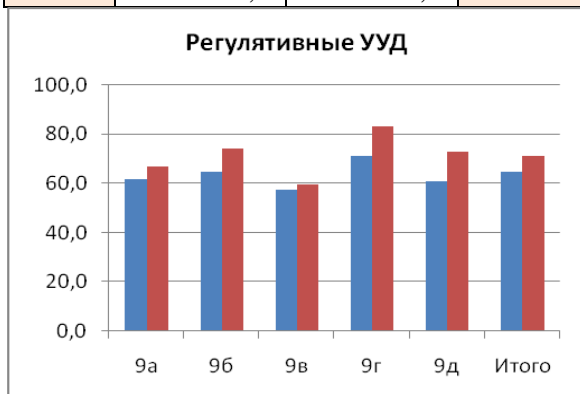
В группе коммуникативных УУД наибольшие трудности вызывает умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

**Результаты мониторинга учеников 9 классов** представлены в таблице

	5	4	3	Успеваемость	Качество	РУУД	ПУУД	КУУД
9а	6	8	9	100	60,87	66,7	68,1	71,0
9б	8	13	4	100	84,00	73,9	71,7	77,8
9в	0	9	7	100	56,25	59,6	53,3	58,3
9г	17	6	2	100	92,00	82,9	84,8	84,9
9д	8	10	6	100	75,00	72,5	71,7	72,2
Итого	39	46	28	100	75,22	71,1	69,9	72,8

*Результаты УУД в сравнении с результатами прошлого учебного года.*

	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
9а	61,4	66,7	60,8	68,1	67,6	71,0
9б	64,6	73,9	62,0	71,7	72,5	77,8
9в	57,1	59,6	47,3	53,3	48,3	58,3
9г	71,1	82,9	69,8	84,8	79,6	84,9
9д	60,8	72,5	61,9	71,7	63,7	72,2
Итого	64,5	71,1	63,6	69,9	70,8	72,8



Анализ результатов показывает, что в среднем по параллели 9-х классов наблюдается положительная динамика по всем универсальным учебным действиям. В среднем по параллели рост регулятивных УУД составил 6,6%, познавательных УУД – 6,3%, коммуникативных УУД 2%.

Высокий уровень сформированности УУД (отметка 5) - показали 34,5 % выпускников основного общего образования, повышенный уровень (отметка 4) – 40,7%, базовый уровень (отметка 3) – 24,8%. Самые высокие показатели в 9г классе (качество 92%) и 9б класс (качество 84%).

*Результаты по критериям представлены в таблице*

		%
	<b>Регулятивные УУД</b>	
№1	М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	74
№2	М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	71

№3	М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	78
№4	М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	67
№5	М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	71
<b>Познавательные УУД</b>		
№6	М6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	62
№7	М7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	70
№8	М8. Смысловое чтение.	78
№9	М9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	75
№10	М10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	71
<b>Коммуникативные УУД</b>		
№11	М11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	68
№12	М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	79
№13	М13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	75

Анализ данных по критериям показывает, что в группе регулятивных УУД в 9-х классах наибольшие затруднения возникли с умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения, что в группе познавательных УУД наибольшие трудности вызывает умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. В группе коммуникативных УУД наибольшие трудности вызывает умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

Вывод: В среднем по параллели 8-х классов наблюдается положительная динамика по все универсальным учебным действиям. Хороший рост в сравнении с прошлым учебным годом по регулятивным УУД во всех классах. В среднем по параллели рост РУУД на 10,1%. Положительная динамика по познавательным УУД во всех классах за исключением 8а класса (снижение в сравнении с прошлым годом на 4,4%). По коммуникативным УУД положительная динамика в 8б классе, в остальных классах 8а, 8в, 8г, 8д

в сравнении с прошлым годом незначительное снижение (возможно, сказалось то, что защита проходила в режиме on-line).

В среднем по параллели 9-х классов наблюдается положительная динамика по всем универсальным учебным действиям. В среднем по параллели рост регулятивных УУД составил 6,6%, познавательных УУД – 6,3%, коммуникативных УУД 2%.

Высокий уровень сформированности УУД (отметка 5) - показали 34,5 % выпускников основного общего образования, повышенный уровень (отметка 4) – 40,7%, базовый уровень (отметка 3) – 24,8%. Самые высокие показатели в 9г классе (качество 92%) и 9б класс (качество 84%).

### Анализ результатов ВПР (сентябрь-октябрь 2020 года)

#### Русский язык

В ВПР по русскому языку участвовало 479 ученика школы.

Классы	5	6	7	8	Итого
Всего писало	147	145	116	71	<b>479</b>
2	29	41	47	17	<b>134</b>
3	63	60	45	41	<b>209</b>
4	49	33	23	13	<b>118</b>
5	6	11	1	0	<b>18</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>80,27</b>	<b>71,72</b>	<b>59,48</b>	<b>76,06</b>	<b>71,88</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>37,41</b>	<b>30,34</b>	<b>20,69</b>	<b>18,31</b>	<b>26,69</b>

Успеваемость в целом по школе составила 71,88%, качество знаний 26,69. Самый низкий показатель успеваемости в параллели 7-х классов (59,48)

#### 5 классы

Русский язык	5 а	5 в	5г	5д	5е
5	2	1	3	0	0
4	16	17	10	4	2
3	9	11	14	15	14
2	2	2	4	10	11
Всего писало	29	31	31	29	27
Успеваемость	93,10	93,55	87,10	65,52	59,26
Качество знаний	62,07	58,06	41,94	13,79	7,41

В параллели 5-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 5д (65,52%) и 5е (59,26%)

#### 6 классы

Русский язык	6А	6Б	6В	6Д	6Е
5	1	4	0	3	3
4	4	10	6	6	7
3	12	14	12	12	10
2	13	3	9	9	7
Всего писало	30	31	27	30	27
Успеваемость	56,7	90,3	66,7	70,0	74,1
Качество знаний	16,7	45,2	22,2	30,0	37,0



В параллели 6-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 6А (56,7%) и 6В (66,7%)

#### 7 классы

Русский язык	7А	7Б	7В	7Г	7Д
5	0	1	0	0	0
4	3	5	1	7	7
3	9	10	6	10	10
2	11	10	13	9	6
Всего писало	23	26	20	26	23
Успеваемость	52,2	61,5	35,0	65,4	73,9
Качество знаний	13,0	23,1	5,0	26,9	30,4

В параллели 7-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 7А (52,2%) и 7В (35%)

#### 8 классы

Русский язык	8Б	8В	8Г
5	0	0	0
4	8	2	3
3	10	16	15
2	4	8	5
Всего писало	22	26	23
Успеваемость	81,8	69,2	78,3
Качество знаний	36,4	7,7	13,0

В параллели 8-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 8В (69,2%)

### Русский язык. Вызвали затруднения задания

#### 5 класс

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### 6 класс

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- **Анализ различных видов словосочетаний и предложений** с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- **Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;** адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

#### 7 класс

- **Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.** Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; **создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения**, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь

8 класс

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; **анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи** и функциональной
- **адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты** различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

## Математика

В ВПР по математике участвовало 460 учеников школы.

Классы	5	6	7	8	Итого
Всего писало	140	142	115	63	<b>460</b>
2	5	24	27	11	<b>67</b>
3	25	74	76	34	<b>209</b>
4	65	30	12	16	<b>123</b>
5	45	14	0	2	<b>61</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>96,43</b>	<b>83,10</b>	<b>76,52</b>	<b>82,54</b>	<b>84,65</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>78,57</b>	<b>30,99</b>	<b>10,43</b>	<b>28,57</b>	<b>37,14</b>

Успеваемость в целом по школе составила 84,65%, качество знаний 37,14. Самый низкий показатель успеваемости в параллели 7-х классов (76,52)

### 5 классы

Математика	5 а	5 в	5г	5д	5е
5	12	12	8	8	5
4	17	15	11	11	11
3	1	4	7	6	7
2	0	0	1	2	2
Всего писало	30	31	27	27	25
Успеваемость	100,00	100,00	96,30	92,59	92,00
Качество знаний	96,67	87,10	70,37	70,37	64,00

В параллели 5-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 5д (92,59%) и 5е (92%)

### 6 классы

Математика	6А	6Б	6В	6Д	6Е
5	1	5	4	1	3
4	7	8	6	5	4
3	17	12	16	16	13
2	6	2	2	5	9
Всего писало	31	27	28	27	29
Успеваемость	80,6	92,6	92,9	81,5	69,0
Качество знаний	25,8	48,1	35,7	22,2	24,1

В параллели 6-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 6А (80,6%) и 6Е (69%)

#### 7 классы. Математика

	7А	7Б	7В	7Г	7Д
5	0	0	0	0	0
4	2	2	4	3	1
3	18	14	11	15	18
2	6	4	6	6	5
Всего писало	26	20	21	24	24
Успеваемость	76,9	80,0	71,4	75,0	79,2
Качество знаний	7,7	10,0	19,0	12,5	4,2

В параллели 7-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 7В (71,4%), 7Г (75%)

#### 8 классы Математика

	8Б	8В	8Г
5	1	0	1
4	7	9	0
3	12	16	6
2	0	2	9
Всего писало	20	27	16
Успеваемость	100,0	92,6	43,8
Качество знаний	40,0	33,3	6,3

В параллели 8-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 8Г (43,8%)

#### Математика. Вызвали затруднения задания:

5 класс

- **Умение решать текстовые задачи.** Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- **Овладение основами логического и алгоритмического мышления.** *Собирать, представлять, интерпретировать информацию*

6 класс

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для **решения задач практического характера** и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для **решения задач практического характера** и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- **Развитие пространственных представлений.** Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- **Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.** Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для **решения задач практического характера** и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- **Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.** Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

8 класс

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. **Оценивать результаты вычислений при решении практических задач**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

- **Овладение геометрическим языком,** формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

- **Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.**

### Биология (окружающий мир 5 кл)

В ВПР по биологии участвовало 472 ученика школы.

Классы	5	6	7	8	Итого
Всего писало	145	146	115	66	472
2	3	22	23	3	51
3	50	99	65	28	242
4	84	24	27	30	165
5	8	1	0	5	14
Успеваемость	97,93	84,93	80,00	95,45	89,58
Качество знаний	63,45	17,12	23,48	53,03	39,27

Успеваемость в целом по школе составила 89,58%, качество знаний 39,27%. Самый низкий показатель успеваемости в параллели 7-х классов (80%)

### 5 классы. Окружающий мир

	5 а	5 в	5г	5д	5е
5	0	4	3	1	0
4	22	18	19	15	10
3	7	9	7	12	15
2	0	0	0	1	2
Всего писало	29	31	29	29	27
Успеваемость	100,00	100,00	100,00	96,55	92,59
Качество знаний	75,86	70,97	75,86	55,17	37,04

В параллели 5-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 5д (96,55%) и 5е (92,59%)

### 6 классы Биология

	6А	6Б	6В	6Д	6Е
5	0	0	1	0	0
4	3	8	5	5	3
3	23	20	19	19	18
2	5	2	3	3	9
Всего писало	31	30	28	27	30

Успеваемость	83,9	93,3	89,3	88,9	70,0
Качество знаний	9,7	26,7	21,4	18,5	10,0

В параллели 6-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 6А (83,9) и 6Е (70%)

#### 7 классы Биология

	7А	7Б	7В	7Г	7Д
5	0	0	0	0	0
4	6	5	4	10	2
3	15	7	13	12	18
2	4	10	4	3	2
Всего писало	25	22	21	25	22
Успеваемость	84,0	54,5	81,0	88,0	90,9
Качество знаний	24,0	22,7	19,0	40,0	9,1

В параллели 7-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 7Б (54,5%) и 7В(81%)

#### 8 классы Биология

	8Б	8В	8Г
5	0	1	4
4	7	17	6
3	13	5	10
2	0	1	2
Всего писало	20	24	22
Успеваемость	100,0	95,8	90,9
Качество знаний	35,0	75,0	45,5

В параллели 8-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 8Г (90,9%)

#### Биология. Вызвали затруднения задания:

6 класс

- овладение понятийным аппаратом биологии. **Выделять существенные признаки биологических объектов** (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;**
- Раскрывать роль биологии в **практической деятельности людей.**

7 класс

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и **проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека**, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. **Выделять существенные признаки биологических объектов** (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

8 класс

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. **Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей**, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. **Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;**

- Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие **Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов**

### История

В ВПР по истории участвовало 327 учеников школы.

Классы	6	7	8	Итого
Всего писало	143	113	71	<b>327</b>
<b>2</b>	32	21	5	<b>58</b>
<b>3</b>	75	37	28	<b>140</b>
<b>4</b>	31	46	25	<b>102</b>
<b>5</b>	5	9	13	<b>27</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>77,62</b>	<b>81,42</b>	<b>92,96</b>	<b>84,00</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>25,17</b>	<b>48,67</b>	<b>53,52</b>	<b>42,46</b>

Успеваемость в целом по школе составила 84%, качество знаний 42,46%. Самый низкий показатель успеваемости в параллели 6-х классов (77,62%)

#### 6 классы История

	6А	6Б	6В	6Д	6Е
5	0	1	3	0	1
4	2	9	9	4	7
3	17	19	15	12	12
2	9	1	3	11	8
Всего писало	28	30	30	27	28
Успеваемость	67,9	96,7	90,0	59,3	71,4
Качество знаний	7,1	33,3	40,0	14,8	28,6

В параллели 6-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 6А (67,9%) и 6Д (59,3%)

#### 7 классы История

	7А	7Б	7В	7Г	7Д
5	2	2	0	1	4
4	15	16	0	5	10
3	4	5	11	9	8
2	1	2	6	12	0
Всего писало	22	25	17	27	22
Успеваемость	95,5	92,0	64,7	55,6	100,0
Качество знаний	77,3	72,0	0,0	22,2	63,6

В параллели 7-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 7В (64,7%) и 7Г (55,6%)

#### 8 классы История

	8Б	8В	8Г
5	5	0	8
4	8	12	5
3	9	12	7
2	2	1	2
Всего писало	24	25	22

Успеваемость	91,7	96,0	90,9
Качество знаний	54,2	48,0	59,1

В параллели 8-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 8Г(90,9%)

**История.** Вызвали затруднения задания

6 класс

- **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;**
- **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;** Умение рассказывать о событиях древней истории.
- **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение** (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, **самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;** формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

7 класс

- **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение** (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.** Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

8 класс

- **Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации** о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; **способность определять и аргументировать свое отношение** к ней.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.**
- **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение** (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;** владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

## Обществознание

В ВПР по обществознанию участвовало 460 учеников школы.

Классы	7	8	Итого
Всего писало	112	72	184
2	4	3	7
3	39	21	60
4	50	35	85
5	19	13	32
Успеваемость	96,43	95,83	96,13
Качество знаний	61,61	66,67	64,14

Успеваемость в целом по школе составила 96,13%, качество знаний 64,14%. Самый низкий показатель успеваемости в параллели 8-х классов (96,43%)

### 7 классы Обществознание

	7А	7Б	7В	7Г	7Д
5	4	5	3	3	4
4	12	10	3	12	13
3	6	6	12	10	5
2	0	2	1	1	0
Всего писало	22	23	19	26	22
Успеваемость	100,0	91,3	94,7	96,2	100,0
Качество знаний	72,7	65,2	31,6	57,7	77,3

В параллели 7-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 7Б (91%) и 7В (94%)

### 8 классы Обществознание

	8Б	8В	8Г
5	6	4	3
4	9	15	11
3	7	6	8
2	1	1	1
Всего писало	23	26	23
Успеваемость	95,7	96,2	95
Качество знаний	65,2	73,1	60,9

В параллели 8-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 8Г (95%)

## Обществознание. Вызвали затруднения задания

7 класс

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества



8 класс.

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## География

В ВПР по географии участвовало 460 учеников школы.

Классы	7	8	Итого
Всего писало	117	63	180
2	5	25	30
3	75	36	111
4	35	2	37
5	2	0	2
<b>Успеваемость</b>	<b>95,73</b>	<b>60,32</b>	<b>78,02</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>31,62</b>	<b>3,17</b>	<b>17,40</b>

Успеваемость в целом по школе составила 78,02%, качество знаний 17,4%. Самый низкий показатель успеваемости в параллели 8-х классов (60,32%)

### 7 классы

География	7А	7Б	7В	7Г	7Д
5	0	1	0	0	1
4	4	6	8	7	10
3	19	16	11	20	9
2	0	2	1	0	2
Всего писало	23	25	20	27	22
Успеваемость	100,0	92,0	95,0	100,0	90,9
Качество знаний	17,4	28,0	40,0	25,9	50,0

В параллели 7-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 7Б(92%) и 7Д (90%)

## 8 классы

География	8Б	8В	8Г
5	0	1	0
4	0	17	2
3	13	5	11
2	6	1	10
Всего писало	19	24	23
Успеваемость	68,4	95,8	56,5
Качество знаний	0,0	75,0	8,7

В параллели 8-х классов Успеваемость ниже средней по параллели в 8Г (56,5%)

### География. Вызвали затруднения задания

7 класс

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

8 класс

- **Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.**
- **Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.**

Вывод:

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по всем предметам. На основании результатов всероссийских проверочных работ проведены заседания методических объединений по всем предметам, скорректированы рабочие программы.

#### 4. Организация учебного процесса

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком на 2020-2021 учебный год. Учебный план и календарный учебный график на текущий год обучения размещен на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №30 (<http://school30.irk.ru/>) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №30.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования за четверти и год, среднего общего образования за полугодия и год по всем предметам учебного плана без прекращения общеобразовательной деятельности.

Формы, периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся утверждены приказом директора школы №412 от 28.08.2020г на основании решения Педагогического совета №5 от 28.08.2020 г.

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

*Учебный план начального общего образования* МБОУ г. Иркутска СОШ №30 на 2020/2021 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в соответствии с примерным недельным учебным планом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в преемственности с планом 2019/2020 учебного года. Используется система учебников «Школа России».

Учебный план начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Вариант 2).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией

МБОУ г. Иркутска СОШ № 30. Время, отводимое на данную часть внутри недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению, а именно:

учебный предмет «Информатика» – в 4 классах с делением на группы (в школе имеется 2 компьютерных класса), по программе Н.В. Матвеевой;  
учебный курсы «Развитие познавательных способностей» (2-4 классы);  
«Проектная деятельность» (2 классы, Завгд классы);  
«Школа развития речи» (2 классы Завгд классы).  
«Уроки нравственности» (3б, 3е классы);  
«Занимательный русский язык» (3б, 3е классы).

**На уровне начального общего образования организовано «Кадетское отделение» на параллели 4-х и 2-х классов.**

Для обучающихся входящих в состав «Кадетского отделения» в учебный план включен факультативный курс «**Юный спасатель**», направленный на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся: первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

*Учебный план основного общего образования* МБОУ г. Иркутска СОШ №30 на 2020/2021 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в соответствии с примерным недельным учебным планом (вариант № 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в преемственности с планом 2019/2020 учебного года.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №30, сформулированными в Уставе МБОУ г.Иркутска СОШ №30, основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Для 5 классов сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Вариант 3) с учетом изучения второго иностранного языка и родного русского языка.

Для 6 классов сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Вариант 3) с учетом изучения второго иностранного языка.

Для 7-9 классов сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Вариант 2).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:**

- изучение отдельных обязательных предметов, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта;
- занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению

Учебным планом основного общего образования для классов, реализующих ФГОС ООО, предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией МБОУ г. Иркутска СОШ № 30 согласно образовательного спроса учащихся и их родителей.

В целях более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, широта выбора предметов и спецкурсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается через создание межклассных групп в одной параллели.

**5 класс:**

- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» с делением на группы (по программе Босовой).
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена одноименным курсом, на изучение которого отводится 0,5 час в неделю.

- предметная область «Естественно-научные предметы» представлена курсом «Байкаловедение», на изучение которого отводится 0,5 час в неделю. По авторской программе Е.Н. Кузевановой и Н.В.Мотовиловой, выбран с целью формирования сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде, формированию гражданской идентичности, любви к родному краю, способствует развитию личностных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **6 класс:**

- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» с делением на группы (по программе Босовой).
- предметная область «Естественно-научные предметы» представлена курсом «Байкаловедение» по авторской программе Е.Н. Кузевановой и Н.В.Мотовиловой.

#### **7 класс:**

- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена курсом «Основы безопасности жизнедеятельности»
- предметная область «Естественно-научные предметы» представлена пропедевтическим курсом «Химия. Вводный курс» во всех 7-х классах по программе пропедевтического курса химии для учащихся 7 классов (Габриеляна О.С.). Курс позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, физики и других наук о природе, межпредметная интеграция способствует формированию единой естественнонаучной картины мира и развитию познавательных универсальных учебных действий.

#### Факультативные и элективные курсы

Компьютерное моделирование	7а класс
Экология	7б классы
Художественная обработка материалов	7в классы
Робототехника	7г класс
Практическая география	7д класс
Иркутскоеведение	7д класс
Английский клуб	7а, 7б, 7в, 7г классы

#### **8 (б, в, г) классы** (с делением на группы во всех классах).

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей сформированы группы как внутри класса, так и межклассные группы:

#### Факультативные и элективные курсы

Формула творчества	3 группы 8б, 8в, 8г
Основы проектной деятельности	3 группы 8б, 8в, 8г
Робототехника	1 группа на параллель (8б, 8в, 8г)
Права и обязанности несовершеннолетних	1 группа на параллель (8б, 8в, 8г)
Тайны Клио (история)	1 группа на параллель (8б, 8в, 8г)

Практическая география	1 группа на параллель (8б, 8в, 8г)
Физика в различных профессиях	1 группа на параллель (8б, 8в, 8г)
Химия в формулах, задачах и упражнениях	1 группа – 8г класс, 2 группа – 8в, 8б классы
Практический курс английского языка	1 группа – 8б класс, 2 группа – 8в, 8г классы
Введение в мир профессий (без деления на группы)	3 группы 8б, 8в, 8г
Практическая физиология человека	1 группа на параллель (8б, 8в, 8г)
Художественная обработка материалов (юноши)	1 группа на параллель (8б, 8в, 8г)
Художественная обработка материалов (девушки)	1 группа на параллель (8б, 8в, 8г)

**9 класс** (с делением на группы во всех классах).

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей сформированы группы как внутри класса, так и межклассные группы:

#### Факультативные и элективные курсы

1.	Методы решения практических задач	4 группы (9а, 9б, 9в, 9г)
2.	Предпрофильная подготовка	4 группы (9а, 9б, 9в, 9г)
3.	Основы проектной деятельности	4 группы (9а, 9б, 9в, 9г)
4.	Конституция в вопросах и ответах	3 группы (9а и 9б, 9в, 9г)
5.	Информатика в задачах	1 группа – 9а, 9б классы, 2 группа – 9в, 9г классы
6.	Спорные вопросы истории	1 группа на параллель (9а, 9б, 9в, 9г)
7.	Практическая география	1 группа на параллель (9а, 9б, 9в, 9г)
8.	Художественная обработка материалов (юноши)	1 группа на параллель (9а, 9б, 9в, 9г)
9.	Художественная обработка материалов (девушки)	1 группа на параллель (9а, 9б, 9в, 9г)
10.	Основы общей химии	1 группа на параллель (9а, 9б, 9в, 9г)
11.	От молекулы до биосферы	1 группа – 9а, 9б классы, 2 группа – 9в, 9г классы
12.	Физика в живой природе	1 группа на параллель (9а, 9б, 9в, 9г)
13.	Мастерская словесника	4 группы (9а, 9б, 9в, 9г)
14.	Разговорный английский	3 группы (9а, 9б, 9в и 9г)

**Учебный план среднего общего образования** (10 класс) МБОУ г. Иркутска СОШ №30 на 2020/2021 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования, в соответствии с примерным недельным учебным планом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) в преемственности с планом 2019/2020 учебного года.

11 класс имеет структуру по ФК ГОС - 2004, состоящую из 3-х частей, предусмотренную структурой учебных планов общеобразовательных учреждений Иркутской области, утверждённой распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр: инвариант (обязательная часть), региональный компонент и компонент образовательной организации, который делится на обязательные предметы и предметы (спецкурсы) по выбору.

На уровне среднего общего образования в инварианте предусмотрено  
 - универсальное содержание образования: 10а, 11а классы;  
 - профильное обучение: социально-экономический профиль 10б класс, 11б классы.

**Учебные предметы, изучаемые на профильном уровне**

*Социально-экономический профиль*

10а класс (3 предмета)	11б класс (3 предмета)
Образовательная область «Математика»: Математика (6ч) - алгебра – 4ч. - геометрия – 2ч.	Образовательная область «Математика»: Математика (6ч) - алгебра – 4ч. - геометрия – 2ч.
Образовательная область «Обществознание»: Право – 2ч. Экономика – 2ч.	Образовательная область «Обществознание»: Право – 2ч. Экономика – 2ч.

Учебным планом основного общего образования для классов, реализующих ФГОС ООО, предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией МБОУ г. Иркутска СОШ № 30 согласно образовательного спроса учащихся и их родителей.

Часы на изучение обязательных учебных предметов

- в образовательной области «Обществознание» на изучение предметов «Право» и «Экономика» в 10б классе (1 час);
- в образовательной области «Математика» - добавлен 1 час Алгебра на прохождение государственной программы в 10б классе (по программе Алимова 2 вариант 3+3);



На уровне среднего общего образования занятия по выбору направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в разных образовательных областях, что способствует профильной подготовке, социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению, подготовке к итоговой аттестации. С делением на группы.

На основе образовательного спроса сформированы группы:

Название факультативов, спецкурсов, элективных курсов	Кол-во час/нед	
Проблемы нравственности и патриотизма в русской литературе	1	10б
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	10б
Молодежный английский язык	1	10б
Алгебра плюс	1	10б
Решение прикладных задач средствами MS Excel	1	10б
Конституция в вопросах и ответах	1	10б
Школьная медиация	1	10б
История Отечества глазами очевидцев	1	10б
Органическая химия в упражнениях и задачах	1	10б
Физика робототехники	1	10б
Особенности строения и функционирования живых организмов	1	10б
Проблемы нравственности и патриотизма в русской литературе	1	10а
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	10а
Молодежный английский язык	1	10а
Решение математических задач экономического содержания	1	10а
Формализация и моделирование	1	10а
Решение прикладных задач средствами MS Excel	1	10а
Ступени самопознания	1	10а

**Компонент образовательной организации на уровне среднего общего образования** учебного плана школы содержит как предметы обязательного изучения (ОШК), так и предметы по выбору. Составлен с учетом сохранения преемственности основных направлений деятельности школы по программе развития и согласно образовательного спроса учащихся и их родителей.

Часы **обязательного школьного компонента** направлены:

– в образовательной области «Обществознание» на изучение предмета Экономика в 11а классе (1 час);

На уровне среднего общего образования занятия по выбору направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в разных образовательных областях, что способствует профильной подготовке, социализации личности школьников,

дальнейшему самоопределению, подготовке к итоговой аттестации. С делением на группы 11б классах, без деления на группы в 11а классе (малокомплектный).

На основе образовательного спроса сформированы группы:

<b>Название факультативов, спецкурсов, элективных курсов</b>	<b>Кол-во час/нед</b>	<b>Образовательная область</b>
Русское правописание: орфография и пунктуация	11А	Филология
Проблемы нравственности и патриотизма в русской литературе	11А, 11Б	Филология
Английский язык делового общения	11А	Филология
Уравнения и неравенства виды и способы решения	2 гр. 11А	Математика
Решения прикладных задач средствами MS Excel	11А, 11Б	Информатика
Решение математических задач экономического содержания	11Б	Математика
Основы конституционного права	11А, 11Б	Обществознание
История Отечества глазами очевидцев	11А	Обществознание
Ступени самопознания	11А	Обществознание
Решение нестандартных задач по химии	11А	Естествознание
Физика робототехники	11А	Естествознание
Особенности строения и функционирования живых организмов	11А	Естествознание

**Для обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработан индивидуальный учебный план, руководствуясь ст. 41, 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», п. 33 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», ст. 9 закона Иркутской области от 10.07.2014 № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области», приказом министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 № 112-мпр «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»**

## Выполнение программного материала

	Федерально-региональный				Школьный компонент			
	НОО	ООО	СОО	Итого	НОО	ООО	СОО	Итого
Филология	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Естествознание	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Искусство	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Исполнение практической части по предметам	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100,0%	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%

## 5. Востребованность выпускников

### Выпускники основного общего образования

	Число			
	2017	2018	2019	2020
Всего обучающихся, <b>9 класс</b> , на конец учебного года, из них	112	111	113	114
<b>Обучались</b> по коррекционной программе в общеобразовательных классах	0	8	2	12
<b>Обучались</b> по коррекционной программе в коррекционном классе	14	0	15	16
<b>Допущены</b> к ГИА	112	111	113	114
<b>Получили</b> аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	111	111	113	114
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	58	52	54	51
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0	3
- в профессиональных образовательных организациях	52	56	54	55
- на краткосрочных курсах	1	2	1	2
- работают, не обучаются	0	1	0	3
- не определены (указать причины)	0	0	3	0
<b>-переезд в другой город</b>	0	0	0	0
<b>Не получили</b> аттестат об основном общем образовании	1	0	0	0

### Выпускники среднего общего образования

	Число			
	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Всего обучающихся, <b>11 класс</b> , на конец учебного года, из них	45	32	46	47
<b>Допущены</b> к ГИА	45	32	46	47
<b>Получили</b> аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	45	32		47
- в организациях высшего образования	42	31	38	30
- в профессиональных образовательных	2	0	7	14

организациях				
- на краткосрочных курсах	0	0	0	1
- в армии	1	0	1	0
- работают, не обучаются	0	0	0	2
- не определены (указать причины)	0	1 (ребенок – инвалид)	0	0
<b>Не получили</b> аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0	0	0
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0
- в армии	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0	0

### **Вывод:**

В 2019-2020 у.г. муниципальное задание по разделу «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании» выполнено на 100%. В 2020 году 44,7% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе школы. На протяжении 4 последних лет количество выпускников 9-ых классов, продолжающих обучение в 10-ых классах общеобразовательных организаций стабильно находится на уровне 50%.

Стабильно 100% выпускников 11 классов получают аттестат об основном среднем образовании на протяжении 10 лет. В 2020 году 63,8% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

## **6. Качество кадрового обеспечения**

МБОУ г. Иркутска СОШ №30 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования.

Укомплектованность кадрами – 100%

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- наставничество (для молодых специалистов)
- семинары, научно-практические конференции, мастер классы и др..
- курсы повышения квалификации за 3 последних года прошли 100%

педагогов.

Информация о педагогах, работающих, представлена на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №30 (<http://school30.irk.ru/>) в разделе Сведения об образовательной организации / Руководство. Педагогический состав/

*Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров*

	2018-2019		2019-2020		2020-2021 1 полугодие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогический персонал	69		64		67	
Являются пенсионерами	26	37,7	21	32%	23	34,3%
Моложе 30 лет	8	11,6%	8	12,5%	8	11,9%

Стаж менее 2 лет	6	8,7%	6	9,4%	7	10,4%
Стаж 20 и более лет	39	56,5%	33	51,6%	33	49,3%
Имеют высшее педаг. образование, или высшее образование и профессиональную переподготовку в области образования	62	89,9	58	90,6%	60	89,5%
Имеют КК (1 и ВК)	47	68,1	43	67,2%	42	62,7%

Всего в образовательном учреждении на конец 2020 года работает 67 педагогических работника (52 учителя, 7 административных работника, 2 соц. педагога, 1 логопед, 3 педагога психолога, 1 старший вожатый, 1 педагог дополнительного образования). Средний возраст педагогов (47 лет).

### *Квалификация педагогических кадров*

Учебный год	Без категории		Соответствие занимаемой должности		Первая		Высшая	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2017-2018</b>	7	10	11	16,2	29	42,6	21	30,9
<b>2018-2019</b>	11	15,9	11	15,9	26	37,7	21	30,4
<b>2019-2020</b>	11	17,2	10	15,4	24	37,5	19	29,7
<b>2020-2021</b> 1 полугодие	11	16,4	12	17,9	25	37,5	19	28,4

В школе работают квалифицированные кадры. Высшую квалификационную категорию имеют 19 педагог (28,4%), I квалификационную категорию – 25 (37,5%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 12 чел. (17,9%). Всего аттестовано 83,6% педагогического коллектива школы, 65,7% имеют I и высшую квалификационные категории. *По сравнению с прошлым годом количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию снизилось на 1,5%. (Снижение произошло в связи с поступлением на работу педагогических работников, не имеющих квалификационной категории).*

За первое полугодие 2020-2021 учебного года прошли аттестацию на соответствие первой квалификационной категории 6 учителя, 2 из них повысили категорию, четыре подтвердили, 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

### *Повышение квалификации. Курсовая подготовка*

Учебный год	Всего педагогов	Прошедшие курсы в течение <b>трех</b> лет	Из них: по новым образовательным стандартам	Прошедшие курсы в текущем году
<b>2017-2018</b>	68	63(93%)	62(91%)	35(51%)
<b>2018-2019</b>	69	66(96%)	66(96%)	18(26%).
<b>2019-2020</b>	64	57(89%)	57(89%)	8(12,5%)
<b>2020-2021</b> 1 полугодие	67	57(85%)	57(85%)	

За 2020 год прошли курсовую подготовку – 18 педагогических работников школы (26,8%). Из них 3 чел. по программам повышения квалификации 36ч., 9 чел. – 72ч. И 6 чел. Более 72ч.

В настоящее время 85% педагогического коллектива школы имеют курсовую подготовку.

Не имеет курсовой подготовки 10 чел. (15%) - вновь принятые за последние два года педагоги.

### **Деятельность педагогического коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта**

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся своим опытом работы.

В 2020 году с обобщением опыта работы выступили 11 педагогических работников школы.

Участие профессиональных конкурсах – 4 чел.

Выступление в рамках научно-практических конференций - 9 чел.

Мастер-классы, открытые уроки и тренинги в рамках городских семинаров – 6 чел.

Всего за 2020 год приняли участие в мероприятиях различного уровня 28,3%(19 чел.) педагогических работников школы. Активность педагогов за 2020 год по сравнению с 2019 годом снизилась на 8%

### **Вывод:**

- В настоящее время 85% педагогического персонала школы имеют курсовую подготовку. Не имеет курсовой подготовки 15%.
- Активность педагогических работников школы на протяжении трех последних лет стабильна.
- По сравнению с прошлым годом количество педагогов аттестованных на первую и высшую категорию снизилось на 1,5%.

## **7. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №30.

Рабочие программы учебных предметов и курсов размещены на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №30 (<http://school30.irk.ru/>) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/

Оценочные и методические материалы размещены на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №30 (<http://school30.irk.ru/>) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2019-2020 учебном году, составила 100% на всех уровнях обучения.

Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, ОБЖ, организовать качественную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла.

## **8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека МБОУ СОШ № 30 расположена на втором этаже здания школы, читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение. Общая площадь библиотеки – 86,1 кв.м.

Основные показатели работы: Общий фонд – 29807 экз.

Художественная и отраслевая литература – 8744 экз. Учебная литература – 21063 экз.

Справочная и методическая литература – 433 экз. CD-диски – 134 шт.

Количество учащихся – 1456 чел. из них читателей – 1456 чел.

Книговыдача в 2020 году составила 18062 экз. Обращаемость (книговыдача/количество в фонде) – 60,66%, посещаемость 84,6%

### *Работа с библиотечным фондом*

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе

организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

*Показатели новых поступлений*

За 2020 год поступило

Художественная литература, ед.	Учебная литература, ед.	Кол-во наименований/комплектов периодических изданий, ед.
60	2750	0

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 4-ые классы и индивидуально каждому ученику с 5-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в электронном виде программы 1С Школьная библиотека.

В 2020 году было выявлено и списано морально устаревшей и ветхой учебной литературы в количестве 517 экз., закуплено учебников за счет средств федерального бюджета – 2750 экз.

С 2018 года школа работает с электронной библиотеки ЛитРес. На конец 2020 года зарегистрировано 386 читателей.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ. В 2020 году продолжена частичная замена стеллажей в библиотеке.

***Вывод.***

- 100% обеспеченность учебниками.
- Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы.
- Использование автоматизированной системы учета библиотечного фонда

***Проблемы:***

- низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит к быстрому износу книг и значительно снижает срок полезной эксплуатации;
- недостаточное финансирование библиотеки на обновление фонда справочной, художественной литературы и закупку периодических изданий;
- износ фонда художественной литературы составляет 50%.,



## 9. Качество материально-технической базы

МБОУ г. Иркутска СОШ № 30 расположена в трехэтажном здании общей площадью 6427 кв. м. Материально-технические условия реализации образовательных программ отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся).

### Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	6427
в том числе площадь по целям использования: учебная	4021
из нее площадь спортивных сооружений	962
учебно-вспомогательная	1118
из нее площадь, занимаемая библиотекой	76
подсобная	1288
прочих зданий (помещений)	
Общая площадь земельного участка – всего	26166
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	10481

Учебно-материальная техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Для организации образовательного процесса в школе имеется:

- 13 учебных кабинетов начальной школы, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.

- 20 учебных кабинетов основной школы, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.

– 2 стационарных компьютерных кабинета, с 12 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Каждый кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер - мультимедийный проектор - интерактивная доска);

- специализированные кабинеты химии и физики, оснащенные необходимым оборудованием для проведения практических работ;
- кабинет музыки, оборудованный компьютером и проекционным оборудованием;
- столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии (для девочек)
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- библиотека с читальным залом (оснащена компьютерной техникой с доступом в Интернет);
- актовый зал, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием;
- помещения для занятий хореографией;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные всем необходимым (материалами и оборудованием);
- кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет психолога;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.
- установлено видеонаблюдение состоящее из 12 видеокамер наружного обзора и 42 видеокамер внутреннего наблюдения.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 38 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной безопасности.

Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы.

**По предписанию № 497/1/1 установлено на сумму 149 404,70 руб. в том числе:**

1. Двери противопожарные - 50 949,69 руб.
2. Двери противопожарные – 51 199,66 руб.
3. Определение взрывопожарной и пожарной опасности – 24 000,00 руб.
4. Покрытие огнезащитной пропиткой штор в актовом зале – 12 255,35 руб.
5. Кран пожарный – 11 000,00 руб.

**Ремонтные работы на сумму 127 874,76 руб. в том числе:**

1. Промывка системы отопления – 30 000,00 руб.
2. Замер сопротивления – 25 000,00 руб.
3. Замена затвора с электр-дом на узле ХВС – 48 557,89 руб.
4. Ремонт теплового пункта - 24 316,87 руб.

Приобретены за счет субсидий на выполнение муниципального задания в 2020 году следующие основные средства на сумму 2 550 332,94 руб. в том числе:

1. Приобретение учебников – 1 300 000,00 руб.
2. Спортивный инвентарь, музыкальные инструменты – 100 000,00 руб.
3. Компьютеры, аппаратно-программные средства – 350 000,00 руб.
4. Приобретение мебели – 315 900,00 руб.
5. Приобретение учебного оборудования – 308 998,50 руб.
6. Канц. товары – 175 434,44 руб.

По бюджетной деятельности приобретены в 2020 году следующие материальные запасы на сумму 218 908,89 руб. в том числе:

1. Хоз. товары – 31 259,00 руб.
2. Электротовары – 2 869,00 руб.
3. Комплектующие – 25 350,00 руб.
4. Дез. средства – 159 430,89 руб.

По бюджетной деятельности приобретены в 2020 году следующие основные средства на сумму 669 040,00 руб. в том числе:

1. Рециркуляторы облучатель для пунктов проведения ЕГЭ - 328 000,00 руб.
2. Мед. Техника – 100 500,00 руб.
3. Рециркуляторы - 236 000,00 руб.
4. Прочее – 4540,00 руб.

По приносящей доход деятельности в 2020 году приобретены материальные запасы на сумму: 22 305,16 руб.

1. Хоз. товары – 9 797,16 руб.
2. Посуда – 5 398,00 руб.
3. Худож. литература – 7 110,00 руб.

### В 2021 году планируется:

1. Компьютеры, аппаратно-программные средства – 350,00 тыс.руб.
2. Замер сопротивления – 26,00 тыс.руб.
3. Подготовка к зиме – 36,3 тыс.руб.
4. Приобретение учебников – 1309,20 тыс.руб.
5. Приобретение учебного оборудования – 240,00 тыс.руб.
6. Приобретение мебели – 250,00 тыс.руб.
7. Приобретение спортивного инвентаря и музыкальных инструментов – 100,00 тыс.руб.
8. Приобретение канцтоваров и хоз. товаров – 155,00 тыс.руб.
9. Приобретение наглядных и учебных пособий – 110,00 тыс.руб.

### Информационная база организации

На конец 2020 г. в школе имеется следующее оборудование:

	Всего			Работоспособное оборудование										
	2018	2019	2020	Кабинет №29	Кабинет №30	Учебн. кабинеты	Библиотека	Метод. кабинет	Бухгалтерия	Администрация, сервер, без-ть	Соц. педагог, логопед, психолог	Актный зал	Мед.кабинет	Динамика
Компьютеры + 1 с/б с монитором	86 (1*)	86	98 (12*)	13	13	34	1	4	4	12	4		1	+
Ноутбуки	25	24	62 (2*)	3	5	37	2		1	8	2	1	1	+
Проекторы + телевизоры + интерактивные комплексы	38 (1*)	39 (2*)	49 (7*)			41						1		+
Принтеры и МФУ	33	38	45 (4*)	1	1	13	1	1	3	17	3		1	+
Сканеры	3	3	3 (2*)						1					-
Цифров.микроскоп	4	4	4			4								=
Видеокамера	1	1	1 (1*)											-
Интеракт. доска	7	7	8			8								=
Интеракт.комплекс			2	1	1									+
Визуал. цифров.	1	1	1			1								=
Система тестирования (на 25 чел.)	1	1	1			1								=
Цифр. лабор-ия	2	2	2			2								=
ББП	8 (1*)	8 (3*)	8 (5*)			2				1				-
Комплекты «Роботек»	3	3	3			3								=
Для обеспечения видеонаблюд. на ЕГЭ														
глушилка	2	2	2							2				=

\*- в том числе не работоспособное оборудование (требующее списание или ремонта)

### Развитие и совершенствование материально-технической базы

Пространство образовательного учреждения включает следующие цифровые зоны:

<b>Общая информация</b>	<b>Выполнены работы в текущем учебном году</b>
<p>- <b>Зона предметного изучения ИКТ.</b> Представлена 2 компьютерными классами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется доступ к Интернет. К учительским компьютерам подключены новые интерактивные комплексы и принтеры.</p>	<p>Установлен принтер дополнительно, ноутбуки, интерактивные комплексы</p>
<p>- <b>Зона информационных технологий обучения.</b> Представлена 37 учебными аудиториями, в которой установлены современный компьютер (или ноутбук), подключенный к локальной сети школы и имеющими доступ к Интернет. В 32 учебных кабинетах установлены проекторы, в 4-х кабинетах телевизоры с большим экраном. В двух кабинетах (физика и биология) используются ноутбуки (по 15 в кабинете) для организации работы в группах и индивидуальной работы Для организации внеклассных мероприятий оборудован современными техническими устройствами и актовй зал (ноутбук, подключенный к школьной ЛС, проектор и экран) 17 ноутбуков используются как мобильный класс.</p>	<p>- 28 кабинет и технологии (дев) – замена проектора на телевизор - 31 кабинет – установка интерактивной доски - 15 и 10 кабинеты – замена проекторов</p>
<p>- <b>Административная зона.</b> Эта зона предназначена для эффективного использования ИКТ в управленческой деятельности. У каждого сотрудника администрации автоматизированное рабочее место (АРМ) укомплектовано компьютером, средствами доступа к ресурсам глобальных сетей и унифицированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять оперативное управление, использовать в работе общую базу данных и выводить любые формы отчетности. Отдельно установлен сервер, для организации внутренней школьной сети</p>	<p>- передача всем заместителям директора ноутбуков для организации оперативной работы вне рабочего места - закупка дополнительных принтеров</p>
<p>- <b>Информационно-коммуникативная зона.</b> Эта зона охватывает: <b>Библиотеку (медиаотеку).</b> Медиаотека это библиотека электронных учебных изданий, методических материалов учителей, творческих работ учащихся ОУ. В школьной библиотеке установлен 2 ноутбука для учащихся, 1 компьютер для работы зав.библиотекой и медиаотекой. <b>Учительскую (методический кабинет).</b> Оснащена 4 компьютерами, позволяющими получать оперативную управленческую информацию и информацию из ИС, использовать в течение дня глобальные компьютерные сети, а так же осуществлять ввод первичных данных в школьную БД (ИС).</p>	<p>- в библиотеку передано 2 ноутбука для организации работы учащихся</p>
<p>- <b>Зона безопасности.</b> Компьютеры выделенные в эту зону – компьютер, используемый для видеонаблюдения</p>	<p>- произведена модернизация компьютера, обеспечивающего видеонаблюдение. Подключены дополнительные камеры</p>

В течение года осуществлялся ремонт, вышедшего из строя компьютерного оборудования (замена блоков питания, клавиатуры, мышки и др.). Приобретено 6 компьютеров, 2 интерактивных комплекса, 5 МФУ, 38 ноутбуков.

В школе 53 компьютера (из 146 работоспособных) являются устаревшими – это 1/3 всего оборудования.

Созданная в 2013 учебном году структура локальной сети школы поддерживается и расширяется. В единую локальную школьную сеть включены все работоспособные компьютеры.

Обслуживание компьютерного оборудования и школьной локальной сети ведется собственными силами школы (лаборантами кабинета

информатики) и по договору с индивидуальным предпринимателем Афанасьевым Максимом Геннадьевичем.

### ***Создание внешнего сетевого взаимодействия***

Школа является участником проекта «Школьный портал», который был разработан АО «Деловая сеть – Иркутск» в соответствии с действующим законодательством РФ для того, чтобы облегчить процедуры создания и сопровождения интернет-сайта для образовательных учреждений г. Иркутска начального и полного среднего образования.

Сайт школы разработан на ресурсах города с использованием шаблонов для образовательных учреждений. Адрес сайта (<http://school30.irk.ru/>). На сайте школы размещена вся информация, установленная законодательством. Созданы специальные разделы в соответствии с требованиями законном «Об образовании в РФ» и приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785. По результатам проверок департамента образования замечаний выявлено не было.

Страницы сайта обновляются или дополняются новой информацией не менее 1 раза в 2 недели.

01.01.2020 года продлен договор с ОАО "Деловая Сеть-Иркутск", которая предоставляет доступ школы к Интернет и обеспечивает контентную фильтрацию информации, доступной учащимся. Скорость работы в Интернет удовлетворительная.

Доступ к Интернет для учащихся – во внеурочное время (8 часов в неделю по расписанию кабинета информатики, 2 ноутбука в школьной библиотеке), для учителей – в течение всего рабочего дня (4 выделенных компьютера). Эти компьютеры могут быть использованы для подготовки к НПК и различным дистанционным инициативам.

Уроки с использованием Интернет учащимися ведут только учителя информатики при изучении темы «Ресурсы Интернет» и учителями 11 классов для подготовки к ГИА во время факультативных занятий (компьютерное тестирование).

В методическом кабинете учителя имеет возможность с помощью ресурсов Интернет подготовиться к урокам, ознакомиться с новостями образования, посетить дистанционные семинары и принять участие в дистанционных профессиональных инициативах. Доступ к Интернет в учебных кабинетах (на компьютерах учителей) не ограничен.

С целью **защиты информации** от потерь и уничтожения в школе на всех компьютерах, включенных в единую локальную сеть установлена антивирусная программа Касперского, разработаны:

- инструкция «Технология работы с информацией, и информационная безопасность»;
- памятка по вопросам антивирусной безопасности;
- памятка по вопросам информационной безопасности.

Для исполнения ФЗ N 152 от 27 июля 2006 года «О персональных данных» была произведена регистрация оператора, разработаны и утверждены все локальные документы в соответствии с требованиями Роскомнадзора. Ежегодно по мере необходимости вносятся изменения в данные документы, издаются приказы, требующие ежегодного обновления.

### **Выводы**

- Материально-техническая база постоянно пополняется;
- проведены ремонтные работы и благоустройство территории;
- 100% учебных кабинетов оборудованы компьютерным и проекционным оборудованием;
- частично осуществляется замена устаревшего компьютерного оборудования

### **Проблемы:**

- здание введено в эксплуатацию в 1981 г. Капитального ремонта не было, необходим ремонт межблочных швов, освещения, канализации.
- более 30% оборудования считается устаревшим (по характеристикам и сроку эксплуатации)
- необходимо обновление компьютерной техники в кабинетах информатики (срок эксплуатации более 12 лет).

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ представлен в дорожных картах (подраздел основных образовательных программ начального общего основного общего и среднего общего образования).

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС и ФКГОС.

Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в школе;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем; координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 30.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;
- социологические опросы.

Основными *объектами* ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов,



материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, административных срезов, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные образовательные результаты (включая показатели личностного роста и социализации обучающихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

*Качество условий реализации ООП*

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия*	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>соответствует</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>недостаточно</i>
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	<i>соответствует</i>

9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	<i>соответствует</i>
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	<i>недостаточно</i>
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	<i>соответствует</i>
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<i>недостаточно</i>
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	<i>соответствует</i>
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	<i>соответствует</i>
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	<i>соответствует</i>
17.		Обновление библиотечного фонда	<i>соответствует</i>

### *Качество организации образовательного процесса*

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	<i>соответствует</i>
2.		Выполнение учебного плана	<i>соответствует</i>
3.		Реализация программ учебных предметов	<i>соответствует</i>
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	<i>соответствует</i>
5.		Вариативность образовательных программ	<i>соответствует</i>
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	<i>соответствует</i>
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	<i>недостаточно</i>
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	<i>соответствует</i>
9.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>недостаточно</i>
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>недостаточно</i>
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	<i>соответствует</i>
15.	Целостность системы	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения	<i>соответствует</i>

	формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	участников образовательного процесса Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
16.			
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>соответствует</i>
21.		Организация самообразования педагогов	<i>соответствует</i>
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	<i>соответствует</i>
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	<i>соответствует</i>
24.		Сетевое взаимодействие с учреждениями образования	Наличие договоров
25.	Управление	Наличие органов государственного-общественного управления	<i>соответствует</i>
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<i>соответствует</i>
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	<i>соответствует</i>
28.		Полнота документооборота: планов, анализов, отчетов	<i>соответствует</i>

### *Качество образовательных результатов*

№	Объект оценки	Показатель		
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование		<i>соответствует</i>
2.		основное общее образование		<i>соответствует</i>
3.		среднее общее образование		<i>соответствует</i>
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
5.		ООО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
6.		СОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		<i>соответствует</i>
8.		Итоговая аттестация		<i>соответствует</i>
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		<i>соответствует</i>
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		<i>соответствует</i>
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		<i>соответствует</i>
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		<i>соответствует</i>
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК,		<i>соответствует</i>

		навыки грамотного использования Интернета).	
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся	<i>соответствует</i>
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся	<i>соответствует</i>
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	<i>соответствует</i>
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	<i>соответствует</i>
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	<i>соответствует</i>
19.		Процент пропусков уроков по болезни.	<i>соответствует</i>
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования	<i>соответствует</i>
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	<i>соответствует</i>

Система контроля за организацией образовательной деятельности определена планом контрольно-аналитической деятельности на 2019/2020 учебный год.

Функция контроля реализуется на основании соответствующего локального акта – положения о контрольно-аналитической деятельности и плана контрольно-аналитической деятельности.

**Вывод:** План контрольно-аналитической деятельности за 2 полугодие 2019 - 2020 учебного года и 2 полугодие 2020 - 2021 учебного года выполнен на 100%.

## 11. Анализ показателей деятельности организации

Основные показатели деятельности школы представлены в таблице.

№ п/п	Показатели	2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1455
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	657
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	695
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	502 39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 / 7,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	4/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	177/ 12,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112/ 7,6%
1.19.1	Регионального уровня	15/1%
1.19.2	Федерального уровня	14/1%
1.19.3	Международного уровня	9/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25/1,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек /1,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, <b>электронного обучения</b> , в общей численности учащихся	1455 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	52 человек /3,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 /89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 /89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/ 62,7
1.29.1	Высшая	19/ 28,4%
1.29.2	Первая	25/ 37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	

	стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/ 22,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/ 26,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 11,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/ 31,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/ 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/ 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	110 ПК 0,08 единиц 13 уч. на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Обеспеченно сть учебной литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1455/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 м <sup>2</sup>

Анализируя показатели деятельности школы за 2020 год можно выделить положительные стороны деятельности школы:

- Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.
- Образовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования всем категориям обучающихся.
- Увеличение общей численности контингента на всех уровнях обучения в том числе на уровне среднего общего образования.
- Все выпускники школы получают аттестат об образовании.
- Стабильно высокие баллы ГИА по русскому языку и математике в 11 классах.
- Наблюдается незначительное обновление коллектива. Количество педагогов в возрасте от 55 лет снизилось на 1,5%.
- Стабильный педагогический коллектив. Количество педагогов со стажем работы более 30 лет в сравнении с прошлым годом снизилось на 1,2%.
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 62,7%.
- В системе ведется повышение квалификации педагогических работников школы по различным направлениям.
- Улучшается материально-техническое состояние школы, проведены ремонтные работы и благоустройство территории.

**Основные проблемы:**

- снижение качества обучения, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 7,2%.
- несмотря на стабильность, ощущается нехватка педагогических кадров (нагрузка более 50% учителей выше 1,5 ставок).
- Здание введено в эксплуатацию в 1981 г. Капитального ремонта не было, необходим ремонт межблочных швов, освещения, канализации;
- Необходимо обновление компьютерной техники в кабинетах информатики (срок эксплуатации более 12 лет).

Директор школы  
08.04.2021г.



Киселева О.С.